



**РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ**

воспитывающие детей с
тяжелыми множественными
нарушениями развития!

Вашему вниманию
представляется буклет, где
будут освещены следующие
вопросы:

- Дети с ТМНР – кто они?
- Общие черты детей с ТМНР.
- В чем же «особенность» и «уникальность» детей с ТМНР?
- От чего зависит будущее ребенка?
- Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР.
- Роль семьи в развитии ребенка с нарушениями развития.
- Развивающая среда для детей с ТМНР.
- Рекомендации для родителей по организации развивающей среды.
- Подходы к обучению и развитию детей с



МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА

Мир «особого» ребёнка –
Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –
Безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен,
Добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

Почему он так испуган?

И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка...

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка

Допускает лишь своих.



ДЕТИ С ТМНР - КТО ОНИ?

Дети с различными комплексными нарушениями, психическое развитие которых проходит в особых условиях восприятия окружающей действительности. У таких детей отмечается два и более отклонения в психофизическом развитии.

Характер, степень выраженности различных нарушений в развитии у каждого ребенка индивидуален.



НАРУШЕНИЯ:

Интеллектуальные

Двигательные

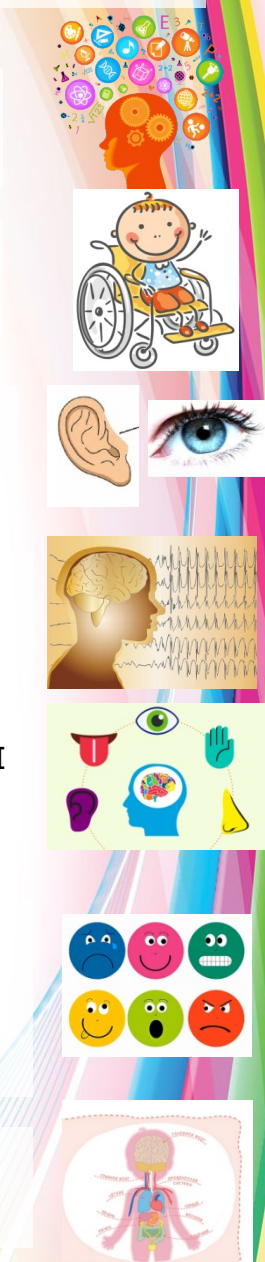
Зрения и/или слуха

Эпилепсия

Особенности сенсорной интеграции

Расстройство эмоционально-волевой сферы

Соматические заболевания



ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ДЕТЕЙ С ТМНР

1. Двигательные нарушения, выраженность которых варьирует от моторной неловкости, замедленного темпа, рассогласованности движений до тяжелых опорно-двигательных нарушений (неспособность самостоятельно удерживать свое тело и выполнять произвольные движения).
2. Снижение познавательной активности, которое выражается в отсутствии интереса к предметам и явлениям окружающего мира.
3. Неумение контролировать своё эмоциональное состояние, адекватно вести себя соответственно сложившейся ситуации. Отмечаются немотивированные колебания настроения, снижение эмоционального тонуса.

4. Нарушение поведения, которое проявляется в расторможенности, нередко агрессивности, стереотепии, трудности в коммуникации и социальном взаимодействии.
5. Большая часть детей невербальны. Если речь развита то дети могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности и выполненные действия. Редко речь развивается до уровня развернутого высказывания, которое носит формальный характер.



В ЧЕМ ЖЕ «ОСОБЕННОСТЬ» И «УНИКАЛЬНОСТЬ» ДЕТЕЙ С ТМНР?

Личность каждого ребенка индивидуальна и неповторима, независимо от того особенный это ребенок или нет.

Каждый ребенок уникален, и залог успеха в том, чтобы принять эту уникальность, принять потребности и возможности ребенка, а не относиться к нему как к носителю определенного диагноза.



Каждому ребенку с множественными нарушениями развития необходимо дать шанс и помочь максимально интегрироваться в жизнь общества, взаимодействовать с ним, научить ориентироваться в окружающем мире.

Такие дети в большей степени нуждаются в коррекционной социально-бытовой, социокультурной, образовательной помощи, так как не могут обеспечить себе качество жизни.

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ БУДУЩЕЕ РЕБЕНКА?

Основная цель помощи детям с множественными нарушениями в развитии – максимальный уровень социальной адаптации.

Достижение данной цели зависит от влияния следующих факторов:

1. Тяжесть нарушений.
2. Ранняя диагностика нарушений с целью начала оказания своевременной коррекционной помощи. В данном процессе большую роль играет профессиональная компетентность врачей и педагогов, организующих диагностику.
3. Ранее начало специализированной коррекционной помощи.

4. Комплексное оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку.
5. Правильный подход к выбору методов коррекционной работы с учетом психофизиологических особенностей ребенка.
6. Объединение усилий специалистов и семьи в оказании максимальной помощи ребенку.



ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ТМНР

- * Недостаток информации о возможных путях помощи ребенку.
- * Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание.
- * Эмоциональное напряжение, стресс, чувство вины, переживания по поводу совершенных ошибок, попытка найти причину рождения «особого» ребенка.
- * Трудности социального характера (потеря работы, квалификации).
- * Изменение жизненных планов, ожиданий от рождения ребенка, приводящим к конфликтам в семье, нередко её распаду.

- * «Негативное» отношение, неприятие обществом детей с особенностями развития, что обостряет оценку родителями своей беспомощности, несостоятельности.
- * Сложность в установлении взаимосвязи между детьми в семье, так как воспитание ребенка с особенностями в развитии требует больших затрат времени и сил, что приводит к недостатку внимания другим детям.



РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

Одну из ведущих позиций в коррекционном процессе занимает семья. Достижение ребенком высоких показателей развития и компенсации существующего дефекта возможно только при активном участии родителей в реабилитационном процессе.

Правильно организованный воспитательный процесс играет большое социализирующее значение, решает проблемы адаптации ребенка к окружающему миру, самостоятельной жизни, усвоению норм и правил социально принятого поведения.

Важно!

Неадекватные воспитательные подходы со стороны родителей (гиперопека, физические наказания, гипоопека) наносят вред психическому здоровью ребенка. Ребенок должен быть включен в повседневную жизнь семьи, необходимо дать ему возможность самостоятельно выполнять посильные действия по формированию навыков самообслуживания и социальной адаптации, что значительно улучшит качество его жизни.



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТМНР

Под развивающей средой подразумевают естественную, комфортную для ребенка обстановку, которая рационально организована и сенсорно насыщена.

Развивающая среда:
- даёт возможность ребенку обучаться чему то новому, помогает преодолевать определенные трудности;
- необходима для эмоционально-личностного развития ребенка, для появления новых способов и приёмов взаимодействия с окружающим миром.

При организации развивающей среды необходимо учесть следующее:

1. Индивидуальные особенности ребенка (возраст, уровень интеллектуального и физического развития, развитие коммуникативных навыков).
2. Социальную ситуацию развития ребенка (отношение к нему родителей, готовность родителей к сотрудничеству со специалистами).



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. «Что развиваем? Куда движемся?»

Развивающие занятия с ребенком должны проводиться с учетом сформированных умений и навыков.

Первоначально необходимо выяснить что ребенок выполняет хорошо, что с помощью, а что не умеет совсем. Это необходимо для определения выполнения ребенком посильных заданий, развития самостоятельности в действиях.

2. «Уникальность ребёнка!»

Вся работа должна быть направлена на преодоление существующих нарушений. При этом важно поощрять ребенка за правильное выполнение задания.

3. «Играем развиваясь»

Проведение занятий в игровой форме является наиболее продуктивной мерой, позволяющей без труда вовлечь ребенка в активную деятельность.

4. «Оптимальные нагрузки и сохранение баланса»

Продолжительность занятий определяется психофизическим состоянием ребенка, способностью сохранять интерес к заданию.

5. «От простого к сложному»

Построение занятий должно осуществляться от простого к сложному. Начинать необходимо с того, что ребёнок уже умеет, постепенно усложняя задания, чтобы не возникало ситуации *нечупачи*



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТМНР

6. «Последовательность действий»

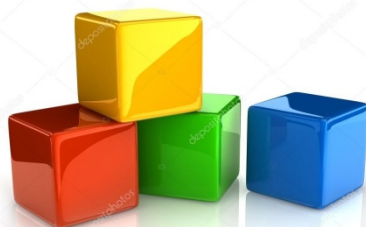
Для лучшего усвоения смысла выполняемого действия и, как следствие, формируемого навыка, необходимо проговаривание всех поэтапно выполняемых действий.

7. «Расширение умений»

Оказывать помощь в освоении ребенком навыков в различных сферах жизни и различных условиях.

8. «Жизненные компетенции».

Обязательно необходимо формировать у ребенка жизненные компетенции.



«ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» ЧТО ЭТО?

Это знания умения и навыки уже сейчас необходимые ребенку в обыденной жизни, которые формируют основу развития отношений с социальным окружением.

Жизненные компетенции ребенка с ТМНР включают в себя:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни;
- развитие представлений об окружающем мире, его временной и пространственной организации.

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ТМНР

В настоящее время в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР специалисты используют различные направления, назовем некоторые из них:

1) «Ресурсные ящики» – метод, направленный на формирование базовых навыков социально-бытовой адаптации.

Включает в себя формирование навыков соотнесения, сортировки, шнуровки, переливания. В данном методе используются предметы, которые широко используются в быту (посуда, одежда, обувь, емкости различного размера и объема).

2) Работа с пиктограммами (изображениями) – используется при работе с невербальными детьми в качестве коммуникативной системы.

потребностях («хочу пить»,

«хочу в туалет» и т.д.).

3) Сенсорная интеграция – направлена на преодоление сенсорных нарушений и создание оптимальных условий для получения ребенком достаточной стимуляции сенсорных систем.

4) Арт-терапия – метод, основанный на искусстве и творчестве, способствующий социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Включает в себя следующие направления работы: рисование, танцетерапия, музыкотерапия, сказкотерапия. Метод помогает решить следующие проблемы: развитие познавательно- речевой активности, коррекция поведения, улучшение навыков, развитие когнитивных способностей.



Ни один из методов, используемых в специальной педагогике и психологии по отдельности не «сможет совершить чудо» и «сделать» ребенка другим. Только продуманная коррекционная работа, основанная на сотрудничестве специалистов и семьи, может дать положительные результаты.

Именно специалисты способны определить степень нарушений, выбрать определенный коррекционный подход, разработать индивидуальную коррекционную программу, определить вектор работы родителей с ребенком.



- 1) Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития. –СПб: Скифия, 2017.
- 2) Бояршинова О.С., Комарова М.И., Пайкова А.М. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2018.
- 3) Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. –М.: БФ «Даунсайд Ап», 2020.
- 4) Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2003.
- 5) Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. –М.: Книголк

