|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**8 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 8 классе:**

* умение ухаживать за кожей лица и волосами;
* соблюдение правил личной гигиены;
* умение выполнять элементарный ремонт одежды; поддерживать в чистоте одежду, обувь, головные уборы;
* знание домашнего адреса, даты рождения;
* умение культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми;
* умение производить сухую и влажную уборку помещения;
* умение выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать товар, сохранять чек, проверять сдачу, соблюдать правила поведения в магазинах города;
* представление о средствах связи;
* умение вызвать службы спасения;
* представление о медицинских услугах;
* представление о службах быта;
* представление о разных видах вокзалов, их назначении;
* соблюдение правил здорового образа жизни, безопасного поведения;
* понимание прав и обязанностей членов семьи.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

* + - * овладеют теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;
      * разовьют функции речи как непременное условие социальной адаптации;
      * сформируют навыки социально - нормативного поведения в семье и окружающей среде;
      * получат возможность практического применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
      * примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
      * получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного культуросообразного поведения в социальной среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» для 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель**: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

**Задачи:**

- овладение навыками и умениями достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;

- формирование навыков социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;

- освоение элементарных норм адекватного культуросообразного поведения в социальной среде.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **216** часов (6 часов в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Одним из важнейших принципов обучения социально-бытовой ориентировке является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения. Занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются, главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в обучении воспитанников. Уроки по социально-бытовой ориентировке организуются в специальном кабинете. В этом кабинете необходимо иметь в достаточном количестве натуральные предметы обихода или их образцы (телефонный аппарат, часы, осветительные приборы и т.п.). Кроме этого, широко должны быть представлены игрушки, картины, разнообразные таблички типа «Магазин», «Почта» и т.п. Работа с этими пособиями дает детям более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повторять пройденное. Закреплению и повторению материала отводится значительная часть времени на каждом уроке.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание раздела | Количество часов |
| **Личная гигиена**  Правила личной гигиены – основа жизни (здоровый образ жизни). Уход за волосами. Средства для укладки волос (гель, пенка, лак). Значение здоровья для жизнедеятельности человека. | 15 |
| **Одежда и обувь**  Виды одежды. Утюжка белья: глажение мелких вещей. Виды обуви. Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье. Машинная стирка белья. | 28 |
| **Питание**  Приготовление киселя из ягод. Хлеб. Резание хлеба. Узнавание (различение) круп. Приготовление каши на молоке. Нарезание продуктов (варёный картофель) кубиками. Приготовление винегрета. Отваривание макаронных изделий. Приготовление глазуньи. Различение бытовых приборов по назначению (комбайн, холодильник, плита). Хранение посуды и бытовых приборов. | 47 |
| **Семья**  Адрес, год рождения, день рождения. Семейные праздники. | 5 |
| **Культура поведения**  Правила поведения в общественных местах. Поведение при посещении массовых мероприятий. | 6 |
| **Жилище**  Генеральная уборка квартиры.  Влажная и сухая уборка жилого помещения.  Средства по уходу за мебелью.  Практическая работа. Участие в повседневной уборке класса (группы). | 19 |
| **Транспорт**  Вокзалы. Их назначение, основные службы (справочная, расписание, билетные кассы). Экскурсия на автовокзал. | 8 |
| **Торговля**  Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты. Введение понятия денег. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Раскладывание продуктов (муляжей) в места хранения. | 24 |
| **Средства связи**  Телефон. Пользование городским, квартирным, мобильным телефоном. Культура разговора по телефону. | 19 |
| **Медицинская помощь**  Больницы, поликлиники. Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых для детей. Причины обращения к врачу. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы и др. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону. Аптека. | 26 |
| **Служба быта**  Мастерская по ремонту компьютерной техники. | 7 |
| **Повторение** | 12 |
| Итого | 216 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Рабочая программа обеспечена учебно – методическим комплектом:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.
* Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.
* Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду. 7 класс. – М.: Аркти, 2009 г.
* Воронкова В.В, Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся в 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2006.
* Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2003.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Количество часов |
| **Личная гигиена**  (18 часов) | Правила личной гигиены – основа жизни (здоровый образ жизни). | 1 |
| Уход за волосами. Средства для укладки волос (гель, пенка, лак). | 1 |
| Личная гигиена. | 1 |
| Особенности личной гигиены в жизни. | 1 |
| Особенности личной гигиены в жизни подростка. | 1 |
| Правила личной гигиены в течение дня. | 1 |
| Предметы  и средства личной гигиены. | 1 |
| Особенности ухода за кожей лица. | 1 |
| Особенности ухода за руками. | 1 |
| Особенности ухода за волосами. | 1 |
| Значение здоровья для жизнедеятельности человека. | 1 |
| Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. | 1 |
| Практическая работа. Мытьё головы. | 1 |
| Уход за полостью рта. | 1 |
| Правила умывания. | 1 |
| Повторение по разделу «Личная гигиена». | 1 |
| Повторение по разделу «Личная гигиена». | 1 |
| **Одежда и обувь**  (30 часов) | Виды одежды | 1 |
| Виды обуви. | 1 |
| Уход за обувью. | 1 |
| Значение продления срока службы одежды. | 1 |
| Техника безопасности при работе с электрическим утюгом. | 1 |
| Утюжка носовых платков. | 1 |
| Утюжка косынок. | 1 |
| Значение одежды в жизни человека. | 1 |
| Утюжка белья: глажение мелких вещей. | 1 |
| Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье. | 1 |
| Машинная стирка белья. | 1 |
| Стирка мелких вещей в машине-автомат. | 1 |
| Практическая работа. Стирка фасонного белья в машине-автомат. | 1 |
| Практическая работа. Стирка цветных вещей в машине-автомат. | 1 |
| Практическая работа. Стирка деликатная в машине-автомат. | 1 |
| Обувь сезонная. | 1 |
| Виды головных уборов, их назначение. | 1 |
| Ручная стирка белья. | 1 |
| Замачивание белья. Полоскание белья. | 1 |
| Правильное выжимание белья. | 1 |
| Вывешивание белья на просушку. | 1 |
| Повседневный уход за кожаной обувью. | 1 |
| Подготовка обуви к хранению. | 1 |
| Повседневный уход за одеждой. | 1 |
| Утюжка салфеток. | 1 |
| Одежда. | 1 |
| Сменная обувь. | 1 |
| Повторение по разделу «Одежда и обувь». | 1 |
| Повторение по разделу «Одежда и обувь». | 1 |
| **Питание**  (49 часов) | Сервировка стола к обеду. Практическая работа. | 1 |
| Хлеб. | 1 |
| Резание хлеба | 1 |
| Узнавание (различение) круп. | 1 |
| Значение первых и вторых блюд для человека. | 1 |
| Различение овощей и фруктов. | 1 |
| Фрукты. | 1 |
| Овощи. | 1 |
| Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 |
| Правила техники безопасности при работе с ножом. | 1 |
| Микроволновая печь. | 1 |
| Правила техники безопасности при работе с микроволновой печью. | 1 |
| Холодильник. | 1 |
| Приготовление винегрета | 1 |
| Приготовление бутербродов с маслом. | 1 |
| Приготовление бутербродов с сыром. | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при варке продукта. | 1 |
| Вареная морковь | 1 |
| Приготовление глазуньи. | 1 |
| Вареная свёкла. | 1 |
| Свекла сырая и варёная. | 1 |
| Морковь сырая и варёная. | 1 |
| Спец.одежда на кухне. | 1 |
| Сервировка стола к ужину. | 1 |
| Сервировка стола к завтраку. | 1 |
| Хранение посуды и бытовых приборов. | 1 |
| Чистка вареной моркови ножом | 1 |
| Приготовление салата из варёных овощей. | 1 |
| Натирание вареной моркови на тёрке. | 1 |
| Натирание сырой моркови на тёрке. | 1 |
| Чистка свёклы ножом | 1 |
| Натирание сырой свеклы на тёрке. | 1 |
| Натирание вареной свеклы на тёрке. | 1 |
| Натирание сырого картофеля на тёрке. | 1 |
| Натирание вареного картофеля на тёрке. | 1 |
| Приготовление каши на воде. | 1 |
| Приготовление каши на молоке. | 1 |
| Мытьё чайной посуды. | 1 |
| Сырое и варёное яйцо (сравнение). | 1 |
| Продукты питания. Правильное хранение продуктов. | 1 |
| Значение разнообразия питания для здоровья человека. | 1 |
| Инструктаж по технике безопасности и правилам соблюдения санитарно-гигиенических требований. | 1 |
| Мытье столовой посуды. | 1 |
| Моющие средства для ухода за посудой. | 1 |
| Молоко и молочные продукты (кефир, сыр, масло). | 1 |
| Яйцо. Знание его состава. | 1 |
| Блюда из яйца. | 1 |
| Повторение по разделу «Питание». | 1 |
| Повторение по разделу «Питание». | 1 |
| **Семья**  (7 часов) | Адрес. Дата рождения. | 1 |
| Дата рождения. | 1 |
| Мой друг. | 1 |
| Семейные праздники. | 1 |
| Семейные традиции. | 1 |
| Повторение по разделу «Семья». | 1 |
| Повторение по разделу «Семья». | 1 |
| **Культура поведения**  (6 часов) | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| Поведение при посещении массовых мероприятий. | 1 |
| Этика общения со взрослыми. | 1 |
| Этика общения со сверстниками. | 1 |
| Культура общения юноши и девушки. | 1 |
| Формы обращения к старшим при встрече. | 1 |
| **Жилище**  ( 19 часов) | Генеральная уборка квартиры. | 1 |
| Пользование пылесосом. | 1 |
| Практическая работа. | 1 |
| Уход за пылесосом. | 1 |
| Уход за полом в зависимости от покрытия (масляная краска, линолеум, ковер). | 1 |
| Мытье полов. | 1 |
| Практическая работа. | 1 |
| Моющие и чистящие средства, используемые при уборке квартиры. | 1 |
| Влажная уборка помещения. | 1 |
| Сухая уборка помещения. | 1 |
| Инвентарь для уборки помещения. | 1 |
| Гигиенические требования к жилью. | 1 |
| Последовательность уборки комнаты. | 1 |
| Моющие и чистящие средства, используемые при уборке квартиры. | 1 |
| Практическая работа. Участие в повседневной уборке класса (группы). | 1 |
| Последовательность уборки квартиры. | 1 |
| Сезонная уборка жилого помещения. | 1 |
| Регулярная уборка жилого помещения. | 1 |
| Уход за мебелью. | 1 |
| Повторение по разделу «Жилище». | 1 |
| Повторение по разделу «Жилище». | 1 |
| **Транспорт**  (8 часов) | Виды вокзалов. Их назначение, основные службы (справочная, расписание, билетные кассы). | 1 |
| Экскурсия на автовокзал. | 1 |
| Виды междугороднего транспорта. | 1 |
| Светофор. | 1 |
| Виды пассажирских вагонов. | 1 |
| Формы приобретения железнодорожных билетов. | 1 |
| Вокзалы. | 1 |
| Наземный городской транспорт. | 1 |
| **Торговля**  ( 24 часа) | Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты. | 1 |
| Введение понятия денег. | 1 |
| Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 |
| Раскладывание продуктов (муляжей) в места хранения. | 1 |
| Универмаги и универсамы, их назначение. | 1 |
| Специализированные магазины. | 1 |
| Порядок приобретения товара. | 1 |
| Экскурсия в магазин. Отделы магазинов. | 1 |
| Стоимость товаров. | 1 |
| Промтоварные магазины. Их назначение | 1 |
| Продовольственные, магазины. Их назначение. | 1 |
| Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |
| Правила поведения в магазине. | 1 |
| Виды магазинов. | 1 |
| Виды товаров, их стоимость. | 1 |
| Знакомство с профессией «Продавец». | 1 |
| Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |
| Выбор места совершения покупок. | 1 |
| Бюджет - планирование и использование денег. | 1 |
| Магазины. Промтоварные и продовольственные, их ассортимент. | 1 |
| Знакомство с профессией «Продавец» | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Выбор товара». | 1 |
| **Средства** **связи**  (19 часов) | Культура разговора по телефону. | 1 |
| Телефон. | 1 |
| Получение справок по телефону. | 1 |
| Получение справок по интернету. | 1 |
| Условия получения сотовой связи. | 1 |
| Порядок оформления сотовой связи. | 1 |
| Сотовый телефон. | 1 |
| Почтовое отделение. | 1 |
| Почтальон. | 1 |
| Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. | 1 |
| Посылки. | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Вызов полиции». | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи». | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Вызов пожарной команды». | 1 |
| Виды упаковок. | 1 |
| Правила отправления. | 1 |
| Стоимость отправления. | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Посылка». | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Письмо другу». | 1 |
| **Медицинская помощь**  (26 часов) | Больницы. | 1 |
| Поликлиники. | 1 |
| Больницы для детей и взрослых. | 1 |
| Поликлиники для взрослых. | 1 |
| Способы вызова врача на дом, функции основных врачей-специалистов | 1 |
| Медицинские учреждения. Их назначение. | 1 |
| Больницы для детей. | 1 |
| Использование различных видов врачебной помощи | 1 |
| Работники медицинских учреждений: врачи. | 1 |
| Работники медицинских учреждений: медицинские сестры. | 1 |
| Работники медицинских учреждений: младший медицинский персонал, регистраторы и др. | 1 |
| Причины обращения к врачу. | 1 |
| Виды медицинской помощи. | 1 |
| Аптека. | 1 |
| Игра «На приеме у врача». | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи». | 1 |
| Уход за больным. | 1 |
| Сюж.-ролевая игра «Больной». | 1 |
| Инфекционные болезни. | 1 |
| Простудные болезни. | 1 |
| Профессия «Врач». | 1 |
| Профессия «Медсестра». | 1 |
| Сюж.-ролевая игра «Уход за больным ребенком». | 1 |
| Сюж.-ролевая игра «Доктор». | 1 |
| Вызов «03» | 1 |
| Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону. | 1 |
| **Служба быта**  (9 часов) | Мастерская по ремонту компьютерной техники. | 1 |
| Сюж.-ролевая игра «Мастерская». | 1 |
| Парикмахерская. | 1 |
| Сюж.-ролевая игра «Парикмахерская». | 1 |
| Профессия «Парикмахер». | 1 |
| Игра «Отгадай профессию». | 1 |
| Сюж.-ролевая игра «Выбор прически». | 1 |
| Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| ИТОГО: |  | **216 часа** |