|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»**

**10 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд» в 10 классе:**

* знание названий и назначения хозяйственного инвентаря для работы на участке;
* знание названий и назначения рабочей одежды (спецодежды);
* умение дифференцировать и выбирать инвентарь в зависимости от работы по сезонам (в разное время года осенью, весной, зимой и летом);
* понимание значения чистой одежды для здоровья человека;
* знание назначения инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки;
* знание последовательности выполнения ручной стирки;
* понимание назначения хозяйственного мыла и стиральных порошков;
* представление о машинной стирке: сортировке вещей, специальных средствах для стирки, режимах стирки;
* умение ухаживать за обувью и головными уборами;
* знание о правилах техники безопасности при эксплуатации электрочайника и использовании кипятка;
* представление о правилах сервировки стола к завтраку, обеду, ужину;
* знание строения растения: корень, стебель, листья;
* представление об условиях, необходимых для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);
* умение использовать по назначению посуду для комнатных растений и инвентарь для ухода за ними: горшок, поддон, лейка, опрыскиватель;
* знание правил полива и опрыскивания комнатных растений, удаление пыли с листьев растений;
* знание правил рациональной последовательности уборки помещений;
* знание названий (узнавание) и назначения предметов инвентаря для уборки помещений;
* представление о способах чистки ковровых покрытий и мытье стен;
* знание правил хранения инвентаря и приспособлений для уборки помещения и уборки территории;
* умение подметать дорожки, сметать мусор в кучу и заметать в совок; сгребать снег в определенное место;
* представление о правилах ведения здорового образа жизни; соблюдение личной гигиены;
* знание правил безопасного поведения дома;
* представление о службах быта.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

* представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;
* иметь достаточный запас фраз и определений;
* ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Хозяйственно-бытовой труд» для 10 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель:** формирование и преобразование доступных приёмов трудовых действий и бытовых знаний путём активного, преднамеренного, осознанного овладения физической и социальной картиной мира, значимой для социально – бытовой адаптации.

**Задачи:**

* Обучение жизнеобеспечивающим нормам самостоятельного обслуживания на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* Формирование практических основ здорового образа жизни и самообслуживания;
* Овладение правилами поведения и алгоритмом действий в различных ситуациях жизнедеятельности;
* Овладение элементарной терминологией, значимой для социально – бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* Формирование элементарных общеучебных умений;
* Овладение элементарной терминологией, значимой для социально – бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «ХБТ» для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью является продолжением предмета «Самообслуживание». В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем. Занятия по ХБТ проходят в специально выделенном помещении, в котором соответствующим образом оборудуется интерьер жилой комнаты. Здесь необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники и т.п., а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке мелких вещей. В кабинете необходимо иметь в достаточном количестве и соответствующих размеров различный инвентарь: два ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, СБО, а также в повседневной деятельности.

**Виды и формы организации учебного процесса**

На занятиях по хозяйственно – бытовому труду могут использоваться следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, практические упражнения, игровые ситуации, проблемные ситуации, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, просмотр и обсуждение диафильмов, кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Количество часов |
| **Уход за одеждой и обувью**  Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению. Стирка белья с помощью стиральной машины. Повседневный уход за обувью. Приспособления по уходу за обувью. Уход за головными уборами. Символы и правила утюжки. | 20 |
| **Уход за жилым помещением**  Ковры и ковровые покрытия. Способы ухода за ними. Пылесос. Правила техники безопасности. Правила мытья кафельных стен. Правила и периодичность уборки санузла. Моющие средства, приспособления и техника безопасности. | 13 |
| **Организация питания**  Сервировка стола. Составление меню на день. Изделия из теста. | 8 |
| **Предприятия бытового обслуживания**  Назначение. Виды услуг. Права потребителей. | 3 |
| **Сезонные работы на участке**  Планировка участка.  Сезонные работы на участке в зависимости от времени года.  Инвентарь для работы на участке осенью, зимой, весной и летом.  Рабочая одежда (спецодежда) в зависимости от сезона – фартук (халат), косынка, перчатки (рукавицы).  Правила безопасной работы с инвентарём на участке в зависимости от сезона.  Осенние работы: определение места и направления работы, правила подметания дорожек, правила сметания мусора в кучу, правила заметания мусора в савок, сбор мусора в ведро, вынос мусора в определённое место.  Зимние работы: расчистка участка от снега.  Весенние работы: определение места и направления работы, правила подметания дорожек, правила сметания мусора в кучу, правила заметания мусора в савок, сбор мусора в ведро, вынос мусора в определённое место, правила полива клумбы из лейки. Полив клумбы из лейки. | 8 |
| **Уход за комнатными растениями**  Правила ухода за комнатными растениями. Полив и опрыскивание растений. Практические работы. Удаление пыли с листьев. Практические работы. Уход за декоративно – лиственными растениями. Уход за декоративно – цветущими растениями. | 8 |
| **Безопасность в доме**  Домашние опасности. Безопасное поведение в ванной комнате. Правила безопасности на кухне. Правила безопасного использования бытовой химии. Правила безопасности при использовании электроприборов. Безопасное использование электроприборов. Практическая работа. Правила безопасности при использовании кипятка. Правила безопасности при использовании колюще – режущих предметов. | 8 |
| **Повторение** | 2 |
| Итого | 72 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Методическое обеспечение**

*ОСНОВНАЯ:*

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.

2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:*

1. Галле А. Г., Кочетова Л. Б. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6 – 9 классы. – М.: АРКТИК, 2009 г. – 72 с.

2. Львова С. А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида 5 – 9 классы: пособие для учителя / С. А. Львова. – М.: Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, 2005 г. – 136 с.

3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью /А. Р. Маллер. – М.: ACADEMIA, 2003 г. – 208 с.

4. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р. Маллер. – М.: Аркти, 2005 г. – 176 с.

5. Тютюнник О. Ю. Программа социально – психологической реабилитации детей с выраженной умственной отсталостью / О. Ю. Тютюнник. – Новгород, 1998 г.

6.   Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – СПб.: издательство РЕЧЬ, 2002 г. – 120 с.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (количество часов, отводимых на раздел) | Тема урока | Кол-во часов |
| Уход за жилым помещением  (4 часа) | Ковры и ковровые покрытия. | 1 |
| Чистящие средства для ухода за ковровыми покрытиями. | 1 |
| Способы ухода за ковровыми покрытиями. Ручная чистка. | 1 |
| Способы ухода за ковровыми покрытиями. Механическая чистка. | 1 |
| Сезонные работы на участке  (2 часа) | Осенние сезонные работы на участке. Порядок действий. Инвентарь. | 1 |
| Осенние сезонные работы на участке. Практическая работа. | 1 |
| Уход за жилым помещением  (9 часов) | Пылесос. Правила техники безопасности. | 1 |
| Правила и периодичность уборки санузла. | 1 |
| Моющие средства, приспособления и техника безопасности во время уборки санузла. | 1 |
| Правила мытья кафельных стен. | 1 |
| Моющие средства для мытья кафельных стен. | 1 |
| Практическая работа. Чистка ковров пылесосом. | 1 |
| Практическая работа. Чистка ковров вручную. | 1 |
| Практическая работа. Мытье стен. | 1 |
| Практическая работа. Уборка санузла. | 1 |
| Уход за одеждой и обувью  (12 часов) | Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению. | 1 |
| Стирка белья с помощью стиральной машины. | 1 |
| Символы стирки на одежде. Алгоритм и порядок стирки. | 1 |
| Режимы машинной стирки. | 1 |
| Практическая работа. Сортировка белья (ручная или машинная стирка). | 1 |
| Машинная стирка изделий из белых тканей. | 1 |
| Машинная стирка изделий из цветных тканей. | 1 |
| Машинная стирка темных изделий. | 1 |
| Машинная стирка изделий из шерсти и деликатной ткани. | 1 |
| Средства для машинной стирки (специальный стиральный порошок, кондиционер для белья). | 1 |
| Практическая работа. Стирка белых вещей в стиральной машине. | 1 |
| Повторение по разделу «Уход за одеждой и обувью». | 1 |
| Сезонные работы на участке  (2 часа) | Зимние сезонные работы на участке. Инвентарь. Порядок действий. | 1 |
| Практическая работа. Зимние сезонные работы на участке. | 1 |
| Уход за одеждой и обувью  (10 часов) | Символы и правила утюжки. | 1 |
| Виды и назначение головных уборов. | 1 |
| Предметы и средства по уходу за головными уборами. | 1 |
| Уход за головными уборами. Практическая работа. | 1 |
| Виды обуви. Выбор обуви по назначению: правила. | 1 |
| Подбор приспособлений по уходу за обувью. | 1 |
| Электросушилка для обуви. | 1 |
| Повседневный уход за обувью: порядок и правила. | 1 |
| Повседневный уход за обувью. Практическая работа. | 1 |
| Повторение по разделу «Уход за одеждой и обувью». | 1 |
| Уход за комнатными растениями  (8 часов) | Правила ухода за комнатными растениями. | 1 |
| Полив растений. Практические работы. | 1 |
| Опрыскивание растений. Практические работы. | 1 |
| Удаление пыли с листьев. Практические работы. | 1 |
| Рыхление почвы комнатных растений. Практические работы. | 1 |
| Уход за декоративно – лиственными растениями. | 1 |
| Уход за декоративно – цветущими растениями. | 1 |
| Повторение пройденного материала по разделу «Уход за комнатными растениями». | 1 |
| Предприятия бытового обслуживание  (3 часа) | Предприятия бытового обслуживание (прачечная). Назначение. Виды услуг. Права потребителей. | 1 |
| Предприятия бытового обслуживание (химчистка). Назначение. Виды услуг. Права потребителей. | 1 |
| Предприятия бытового обслуживание (мастерская по ремонту обуви). Назначение. Виды услуг. Права потребителей. | 1 |
| Организация питания  (8 часов) | Сервировка стола к завтраку. | 1 |
| Сервировка стола к обеду. | 1 |
| Сервировка стола к ужину. | 1 |
| Практическая работа. Сервировка стола к завтраку. | 1 |
| Практическая работа. Сервировка стола к обеду. | 1 |
| Практическая работа. Сервировка стола к ужину. | 1 |
| Составление меню на день. | 1 |
| Изделия из теста. | 1 |
| Сезонные работы на участке  (2 часа) | Весенние сезонные работы на участке. Инвентарь. Последовательность действий. | 1 |
| Практическая работа. Весенние сезонные работы на участке. | 1 |
| Безопасность в доме  (8 часов) | Домашние опасности. | 1 |
| Безопасное поведение в ванной комнате. | 1 |
| Правила безопасности на кухне. | 1 |
| Правила безопасного использования бытовой химии. | 1 |
| Правила безопасности при использовании электроприборов. | 1 |
| Безопасное использование электроприборов. Практическая работа. | 1 |
| Правила безопасности при использовании кипятка. | 1 |
| Правила безопасности при использовании колюще – режущих предметов. | 1 |
| Сезонные работы на участке  (4 часа) | Летние сезонные работы на участке. Инвентарь. Порядок действий. | 1 |
| Практическая работа. Летние сезонные работы на участке. | 1 |
| Повторение изученного материала за год. | 1 |
| Повторение изученного материала за год. | 1 |
| Итого |  | 72 |