|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«МИР РАСТЕНИЙ»**

**9 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Мир растений» в 9 классе:**

- представление о природе родного края;

- умение характеризовать с помощью учителя сезонные изменения в природе;

- представление о значении воды и воздуха для растений, животных, человека;

- умение ухаживать за комнатными растениями;

- знание отличительных особенностей фруктов, овощей, ягод.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;

- иметь достаточный запас фраз и определений;

- ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Мир растений» для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель курса «Мир растений»:** формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о растительном мире.

**Задачи курса «Мир растений»:**

- уточнение имеющихся у школьников представлений и понятий об окружающем мире;

- обогащение представлений об окружающем мире: накопление специальных природоведческих терминов, слов, словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;

- развитие умений по уходу за комнатными растениями;

- формирование умения наблюдать за миром растений, сравнивать, использовать в речи названия растений и итоги наблюдений.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **36** часов (1 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. При целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир растений» является средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. Знакомство с миром растений дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Обучающимися ведутся ежедневные наблюдения за погодой (температура, облачность, осадки, сила и направление ветра); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, температура, высота солнца над горизонтом). Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление обучающихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника. Изучение предмета построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, а также в повседневной жизни.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание раздела | Количество часов |
| **Мир вокруг нас**  Природа нашей местности. Воздух. Значение воздуха. Вода в природе, свойства воды, значение воды, осадки. Сезонные изменения в природе. Погода. Смена времен года. | 10 |
| **Мир растений**  Мир растений и его разнообразие (лиственные, хвойные деревья, кустарники, травы, цветковые растения, мхи, грибы, водоросли т.д.). Жизнь растений в различные времена года. Экскурсии в разное время года на одно и то же место. Наблюдение за изменениями в жизни растений. Наблюдение за растениями на прогулках. | 6 |
| **Комнатные растения**  Комнатные растения: бегония, кактус, герань, фиалка. Наблюдение и уход за ними. Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод. Проращивание растений из семян, наблюдение за появлением корня, листьев и цветков. Сравнение листьев по форме, цвету, величине. Наблюдение за набуханием почек в природе и на ветках, поставленных в воду. | 10 |
| **Фрукты. Овощи. Ягоды**  Фрукты. Сравнение их по цвету, размеру, форме, запаху, вкусу.  Овощи. Сравнение их по цвету, размеру, форме, запаху, вкусу.  Ягоды. Сравнение их по цвету, размеру, форме, запаху, вкусу.  Гигиенические требования употребления их в пищу. | 8 |
| **Повторение** | 2 |
| Итого | 36 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

**Технические средства обучения**:

* Ноутбук

**Наглядный учебный материал:**

* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки)
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями

**Дидактический материал:**

* Комплекты заданий на развитие психических процессов
* Комплект «Загадки – отгадки»
* Комплект раскрасок

Реализация рабочей программы обеспечивается учебными пособиями:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.
2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.
3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобраз.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учеб.пособие для общеобраз.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Количество часов |
| Мир вокруг нас  (10 часов) | Природа нашей местности. | 1 |
| Воздух. | 1 |
| Значение воздуха. | 1 |
| Вода в природе. | 1 |
| Свойства воды, значение воды, осадки. | 1 |
| Сезонные изменения в природе. | 1 |
| Погода. | 1 |
| Смена времен года. | 1 |
| Экскурсия в лес. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | 1 |
| Повторение разделу «Мир вокруг нас». | 1 |
| Мир растений  (6 часов) | Мир растений и его разнообразие (лиственные, хвойные деревья). | 1 |
| Мир растений и его разнообразие (кустарники, травы). | 1 |
| Мир растений и его разнообразие (цветковые растения). | 1 |
| Мир растений и его разнообразие (мхи, грибы, водоросли). | 1 |
| Жизнь растений в различные времена года. | 1 |
| Экскурсия в лес. Наблюдение за изменениями в жизни растений. | 1 |
| Комнатные растения  (10 часов) | Комнатные растения: бегония, кактус. Наблюдение и уход за ними. | 1 |
| Комнатные растения: герань. Наблюдение и уход за ними. | 1 |
| Комнатные растения: фиалка. Наблюдение и уход за ними. | 1 |
| Части растений: корень, стебель. | 1 |
| Части растений: лист, цветок, плод. | 1 |
| Практическая работа. Проращивание растений из семян, наблюдение за появлением корня, листьев и цветков. | 1 |
| Сравнение листьев по форме, цвету, величине. | 1 |
| Практическая работа. Наблюдение за набуханием почек в природе. | 1 |
| Практическая работа. Наблюдение за набуханием почек на ветках, поставленных в воду. | 1 |
| Практическая работа. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| Фрукты. Овощи. Ягоды  (8 часов) | Фрукты. Сравнение их по цвету, размеру, форме, запаху, вкусу. | 1 |
| Польза фруктов | 1 |
| Овощи. Сравнение их по цвету, размеру, форме, запаху, вкусу. | 1 |
| Польза овощей. | 1 |
| Ягоды. Сравнение их по цвету, размеру, форме, запаху, вкусу. | 1 |
| Польза ягод. | 1 |
| Гигиенические требования употребления их в пищу. | 1 |
| Повторение по разделу « Фрукты. Овощи. Ягоды». | 1 |
| Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| ИТОГО: |  | **36** |