|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**10 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 10 классе:**

* умение ухаживать за волосами, кожей рук, ногтями;
* умение выполнять элементарные действия по уходу за одеждой, обувью; выполнять мелкий ремонт одежды;
* представление о способах и местах хранения продуктов питания и готовых блюд;
* представление о назначении и способах использования электрической плиты;
* умение сервировать стол к чаю;
* представление о быте семьи, обязанностях членов семьи, семейных традициях;
* знание правил поведения в общественных местах;
* умение выполнять влажную и сухую уборку жилого помещения;
* умение ухаживать за комнатными растениями;
* соблюдение элементарных правил дорожного движения;
* представление о покупке товаров в магазине;
* представление о вызове экстренных служб по телефону;
* представление об услугах почты;
* соблюдение правил здорового образа жизни;
* представление о службах быта родного города.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

* + - * овладеют теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;
      * разовьют функции речи как непременное условие социальной адаптации;
      * сформируют навыки социально - нормативного поведения в семье и окружающей среде;
      * получат возможность практического применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
      * примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
      * получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного культуросообразного поведения в социальной среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» для 10 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель**: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

**Задачи:**

- овладение навыками и умениями достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;

- формирование навыков социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;

- освоение элементарных норм адекватного культуросообразного поведения в социальной среде.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **216** часов (6 часов в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Одним из важнейших принципов обучения социально-бытовой ориентировке является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения. Занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются, главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в обучении воспитанников. Уроки по социально-бытовой ориентировке организуются в специальном кабинете. В этом кабинете необходимо иметь в достаточном количестве натуральные предметы обихода или их образцы (телефонный аппарат, часы, осветительные приборы и т.п.). Кроме этого, широко должны быть представлены игрушки, картины, разнообразные таблички типа «Магазин», «Почта» и т.п. Работа с этими пособиями дает детям более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повторять пройденное. Закреплению и повторению материала отводится значительная часть времени на каждом уроке.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание раздела | Количество часов |
| **Личная гигиена**  Твой организм. Основные части туловища. Режим дня, его выполнение. Особенности личной гигиены в жизни подростка.  Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Практическая работа. Хра­нение средств гигиены и индивидуальность их использования. Расчесываниеволос.Выбор прически. Выбор прически с учетом ситуации. Вред курения. Значение здоровья для жизнедеятельности человека. | 25 |
| **Одежда и обувь**  Стирка белья. Особенности ручной стирки и сушки постельного белья. Стирка постельного белья в машине. Периодичность смены постельного белья. Подготовка вещей к сдаче в прачечную. Пользование услугами прачечнойдля стир­ки одежды.  Правила обращения с электрическим утюгом. Правила и приемы глаженья постельного белья. Места и способы хранения постельного белья в квартире, доме.  Практические работы по складыванию и развешиванию одеж­ды в шкафу. Практические работы по мойке и чистке обуви. Подготовка сезонной обуви к хранению (набивание газетной бумагой, укладывание в коробки).  Практические работы по мелкому ремонту одежды. Стиль одежды, мода, обновление одежды. Праздничная одежда. Определение собственного размера одежды. | 42 |
| **Организация питание**  Продукты питания. Способы и места хранения продуктов питания и приготовленных блюд (в холодильнике, в продук­товом шкафу и др.). Способы определения доброкачественных и испорченных продуктов, блюд. Избавление от пищевых отхо­дов и испорченных продуктов, блюд.  Обращение с кухонной техникой (мясорубка, миксер, кофе­молка и др.): приемы пользования, уход, техника безопасности.  Пользование электроплитой. Техника безопасности при работе с электроплитой. Ориентирование в конфорках и соот­ветствующих им включателях, включение и выключение кон­форок, регулирование режима их работы *.*  Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Варка яиц, макарон: способы действий и их последовательность; время, необходимое для приготовления блюда; определение готовности блюда. Техника безопасности при приготовлении пищи (обра­щение с кипящей жидкостью). Уборка рабочего места после приготовления пищи, мытье посуды и размещение в местах хранения. Культура приема пищи и поведения за столом.  Чай. Чайник для воды (обычный, электрический), завароч­ный чайник. Кипячение воды в электрочайнике. Заваривание чая в пакетиках. 3аваривание чая в заварочном чайнике. Прави­ла безопасности. Сервировка стола к чаю. | 56 |
| **Семья**  Быт семьи, распределение обязан­ностей между членами семьи. Взаимопомощь и забота друг о друге членов семьи. Семейные традиции. Организация отдыха членов семьи, совместный отдых. Способы отдыха в выходные дни, прове­дение отпусков. Семейный фотоальбом. | 12 |
| **Культура поведения**  Правила поведения в общественных местах. Традиции культуры поведения в современном обществе. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа). Подарки. Изготовление несложных сувениров. Практическая работа. | 8 |
| **Жилище**  Повседневная, еженедельная, генеральная уборка жилого помещения. Правила, способы действий и их последовательность при уборке квартиры, дома.  Уход за мебелью. Способы ухода за мебелью с разным по­крытием (неполированная, полированная, мягкая). Средства по уходу за мебелью, техника безопасности при их использовании*.*  Уход за зеркалами. Правила и приемы ухода за зеркалами. Техника безопасности при осуществлении ухода за зеркалами. Средства по уходу за зеркалами, приемы их использования, места приобретения.  Уход за комнатными растениями. Инвентарь для хода за комнатными растениями, последовательность действий. Части растений. | 13 |
| **Транспорт. Улица. Правила дорожного движения.**  Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.  Пригородный транспорт. Транспорт для совершения поез­док на небольшие расстояния: автобус. Рас­писание движения транспортных средств. Место и порядок приобретения билетов.  Междугородный транспорт. Транспорт для совершения поездок на большие расстояния: автобус, поезд, самолет и др. Расписа­ние движения транспортных средств. Места и порядок приобретения билетов. Пользование справочной службой вокзала.  *Опасность проезжей части улицы.* Знаки для пешеходов («че­ловечек» на голубом фоне). Знаки для машин («автомобиль»).  *Перекресток.* Правила перехода на перекрестках (светофор, «зебра», знак «Дети»).  *Правила поведения в транспорте.* Места для инвалидов и пожилых людей.  Оплата проезда. | 12 |
| **Торговля**  Порядок приобретения товара: выбор, рассматривание, выяснение, назначение, стоимость, примерка, оплата. Получение чека, сдача. Хранение чека.  Определе­ние назначения магазинов по витринам, вывескам. Экскурсия к близлежащим торговым точкам (по выбору).  Специализированные и универсальные магазины. Магазины самообслуживания и магазины с прилавочной системой.  Покупка в магазине штучных товаров с помощью взрослого. Расчет за покупку. | 13 |
| **Средства связи**  Телефон. Пользование домашним, мобильным телефоном. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону.  Почта. Виды почтовых отправле­ний (письма, открытки, телеграммы). Написание адреса на почтовых конвертах, открытках. Порядок отправления письма, открытки. | 6 |
| **Медицинская помощь**  Уход за больным. Вызов врача на дом. Упражнения по вызову врача на дом по телефону. Выполнение рекомен­даций врача. Правила и места хранения лекарственных средств в доме.  Поликлиника. Обращение в поликлинику, запись на прием к врачу, получение талончика. Правила поведения и общения с медицинским персоналом. | 12 |
| **Служба быта**  Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной. | 5 |
| **Повторение** | 12 |
| Итого | 216 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Рабочая программа обеспечена учебно – методическим комплектом:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.
* Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.
* Воронкова В.В, Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся в 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2006.
* Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2003.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Количество часов |
| **Личная гигиена**  (27 часов) | Твой организм. | 1 |
| Режим дня, его выполнение. | 1 |
| Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. | 1 |
| Основные части туловища. | 1 |
| Особенности личной гигиены в жизни подростка. | 1 |
| Вред курения. | 1 |
| Значение здоровья для жизнедеятельности человека. | 1 |
| Волосы. | 1 |
| Уход за волосами. | 1 |
| Выбор моющего средства для волос (мыло, шампунь). | 1 |
| Правила и способы действий при мытье волос. | 1 |
| Периодичность мытья волос. | 1 |
| Расчесывание волос. | 1 |
| Выбор прически. | 1 |
| Выбор прически с учетом ситуации. | 1 |
| Средства для ухода за кожей ног (мыло, крем, бальзам), их назначение, правила и приемы исполь­зования. | 1 |
| Средства для ухода за кожей рук, (мыло, крем, бальзам), их назначение, правила и приемы исполь­зования. | 1 |
| Практическая работа. Уход за волосами. | 1 |
| Практическая работа. Уход за ногтями. | 1 |
| Особенности личной гигиены в жизни подростка. | 1 |
| Правила личной гигиены в течение дня. | 1 |
| Предметы  и средства личной гигиены. | 1 |
| Уход за полостью рта. | 1 |
| Особенности ухода за кожей лица. | 1 |
| Особенности ухода за руками. | 1 |
| Твой организм. | 1 |
| Повторение по разделу «Личная гигиена». | 1 |
| Повторение по разделу «Личная гигиена». | 1 |
| **Одежда и обувь**  (44 часа) | Правила обращения с электрическим утюгом. | 1 |
| Утюжка белья: глажение фасонных вещей | 1 |
| Стиль одежды, мода, обновление  одежды. | 1 |
| Складывание белья. | 1 |
| Складывание одежды. | 1 |
| Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. | 1 |
| Одежда для праздника. | 1 |
| Определение собственного размера одежды. | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. | 1 |
| Правила подбора обуви. | 1 |
| Особенности стирки и сушки белого и тёмного белья. | 1 |
| Различение составных частей утюга. | 1 |
| Утюжка белья: глажение фасонных вещей | 1 |
| Складывание белья и одежды. | 1 |
| Утюжка изделий из х\б ткани. Практическая работа. | 1 |
| Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. | 1 |
| Игра «Подбери себе обувь». | 1 |
| Виды одежды | 1 |
| Ручная стирка белья. | 1 |
| Виды обуви. | 1 |
| Уход за обувью. | 1 |
| Значение продления срока службы одежды. | 1 |
| Утюжка носовых платков. | 1 |
| Утюжка косынок. | 1 |
| Машинная стирка белья. | 1 |
| Стирка носовых платков (машинная стирка белья). | 1 |
| Стирка фасонного белья (машинная стирка белья). | 1 |
| Стирка мелких вещей в машине-автомат. | 1 |
| Практическая работа. Стирка деликатная в машине-автомат. | 1 |
| Обувь сезонная. | 1 |
| Виды головных уборов, их назначение. | 1 |
| Замачивание белья. Полоскание белья. | 1 |
| Правильное выжимание белья. | 1 |
| Вывешивание белья на просушку. | 1 |
| Повседневный уход за кожаной обувью. | 1 |
| Подготовка обуви к хранению. | 1 |
| Повседневный уход за одеждой. | 1 |
| Утюжка салфеток. | 1 |
| Одежда. | 1 |
| Сменная обувь. | 1 |
| Праздничная обувь. | 1 |
| Выжимание и вывешивание белья на просушку. | 1 |
| Повторение по разделу «Одежда и обувь». | 1 |
| Повторение по разделу «Одежда и обувь». | 1 |
| **Питание**  (58 часов) | Соль. | 1 |
| Сахар. | 1 |
| Отваривание картофеля в кожуре. | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. | 1 |
| Обращение с бытовыми электроприборами приборами (электрический чайник, миксер, вафельница). | 1 |
| Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 |
| Узнавание (различение) круп и бобовых | 1 |
| Узнавание (различение) муки и мучных изделий. | 1 |
| Резание ножом. | 1 |
| Приготовление фруктового салата. | 1 |
| Приготовление песочного теста | 1 |
| Изготовление и выпекание рогаликов из песочного теста. | 1 |
| Значение вторых блюд из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 |
| Значение первых блюд. | 1 |
| Молоко и молочные продукты (кефир, сыр, масло) | 1 |
| Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). | 1 |
| Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, половник). | 1 |
| Сервировка стола к обеду. Практическая работа. | 1 |
| Хлеб. | 1 |
| Резание хлеба. | 1 |
| Узнавание (различение) круп. | 1 |
| Значение первых и вторых блюд для человека. | 1 |
| Чистка сырых овощей (картофель). | 1 |
| Чистка сырых овощей (лук). | 1 |
| Обращение с бытовыми электроприборами приборами (миксер). | 1 |
| Обращение с бытовыми электроприборами приборами (электрический чайник). | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при сушке посуды. | 1 |
| Обращение с бытовыми электроприборами приборами (вафельница). | 1 |
| Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 |
| Отваривание яйца. | 1 |
| Узнавание (различение) муки и мучных изделий. | 1 |
| Чистка сырых овощей (морковь). | 1 |
| Приготовление овощного салата. | 1 |
| Чистка вареного картофеля ножом. | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при варке продукта (морковь в кожуре). | 1 |
| Приготовление сложного бутерброда. | 1 |
| Различение овощей и фруктов. | 1 |
| Фрукты. | 1 |
| Овощи. | 1 |
| Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 |
| Что растет в саду. | 1 |
| Что растет на огороде. | 1 |
| Правила техники безопасности при работе с ножом. | 1 |
| Микроволновая печь. | 1 |
| Правила техники безопасности при работе с микроволновой печью. | 1 |
| Холодильник. | 1 |
| Приготовление винегрета | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при варке продукта. | 1 |
| Вареная морковь | 1 |
| Приготовление глазуньи. | 1 |
| Вареная свёкла. | 1 |
| Свекла сырая и варёная. | 1 |
| Повторение по разделу «Питание». | 1 |
| Повторение по разделу «Питание». | 1 |
| **Семья**  (14 часов) | Взаимопомощь и забота друг о друге членов семьи. | 1 |
| Семейные традиции. | 1 |
| Семейный фотоальбом. | 1 |
| Взаимопомощь и забота друг о друге членов семьи. | 1 |
| Адрес. | 1 |
| Дата рождения. | 1 |
| Мой друг. | 1 |
| День рождения друзей. | 1 |
| Правила поведения в семье. | 1 |
| Обязанности по дому. | 1 |
| Друзья в классе. | 1 |
| Мой дом – детский дом. | 1 |
| Повторение по разделу «Семья». | 1 |
| Повторение по разделу «Семья». | 1 |
| **Культура поведения**  (10 часов) | Изготовление несложных сувениров. Практическая работа. | 1 |
| Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки. | 1 |
| Подарки. | 1 |
| Правила приема приглашения в гости и формы отказа. | 1 |
| Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| Поведение при посещении массовых мероприятий. | 1 |
| Культура общения юноши и девушки. | 1 |
| Формы обращения к старшим при встрече. | 1 |
| Повторение по разделу «Культура поведения». | 1 |
| Повторение по разделу «Культура поведения». | 1 |
| **Жилище**  ( 13 часов) | Моющие и чистящие средства, используемые при мытье пола. | 1 |
| Генеральная уборка квартиры. | 1 |
| Использование пылесоса при уборке. | 1 |
| Практическая работа. | 1 |
| Уход за пылесосом. | 1 |
| Уход за полом в зависимости от покрытия (масляная краска, ковер). | 1 |
| Практическая работа. Мытьё пола. | 1 |
| Моющие и чистящие средства, используемые при уборке квартиры. | 1 |
| Влажная уборка помещения. | 1 |
| Сухая уборка помещения. | 1 |
| Инвентарь для уборки помещения. | 1 |
| Гигиенические требования к жилью. | 1 |
| Уход за полом в зависимости от покрытия (линолеум). | 1 |
| **Транспорт. Улица. Правила дорожного движения**  (12 часов) | Междугородный железнодорожный транспорт. | 1 |
| Вокзалы. Их назначение и основные службы. | 1 |
| Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения железнодорожных билетов. | 1 |
| Светофор. | 1 |
| Экскурсия на автовокзал. | 1 |
| Виды междугороднего транспорта. | 1 |
| Наземный городской транспорт. | 1 |
| Легковой транспорт. | 1 |
| Автомобильный транспорт. | 1 |
| Виды транспорта. | 1 |
| Игра «Городской транспорт». | 1 |
| Автовокзал. | 1 |
| **Торговля**  ( 13 часов) | Выбор места совершения покупок. | 1 |
| Бюджет - планирование и использование денег. | 1 |
| Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты. | 1 |
| Введение понятия денег. | 1 |
| Магазины их ассортимент. | 1 |
| Знакомство с профессией «Продавец» | 1 |
| Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 |
| Раскладывание продуктов (муляжей) в места хранения. | 1 |
| Универмаги и универсамы, их назначение. | 1 |
| Специализированные магазины. | 1 |
| Порядок приобретения товара. | 1 |
| Экскурсия в магазин. Отделы магазинов. | 1 |
| Стоимость товаров. | 1 |
| **Средства** **связи**  (6 часов) | Телефон. | 1 |
| Получение справок по телефону. | 1 |
| Получение справок по интернету. | 1 |
| Условия получения сотовой связи. | 1 |
| Культура разговора по телефону. | 1 |
| Игра «Разговор с другом». | 1 |
| **Медицинская помощь**  (12 часов) | Больницы. | 1 |
| Поликлиники. | 1 |
| Больницы для детей и взрослых. | 1 |
| Поликлиники для взрослых. | 1 |
| Причины обращения к врачу. | 1 |
| Виды медицинской помощи. | 1 |
| Аптека. | 1 |
| Способы вызова врача на дом, функции основных врачей-специалистов | 1 |
| Медицинские учреждения. Их назначение. | 1 |
| Использование различных видов врачебной помощи | 1 |
| Инфекционные болезни. | 1 |
| Простудные болезни. | 1 |
| **Служба быта**  (7 часов) | Прачечная. | 1 |
| Виды услуг, правила пользования прачечной. | 1 |
| Мастерские по ремонту обуви. | 1 |
| Мастерские по ремонту одежды. | 1 |
| Мастерские по ремонту электрических приборов. | 1 |
| Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной. | 1 |
| Повторение изученного материала за год. | 1 |
| Повторение изученного материала за год. | 1 |
| ИТОГО: |  | **216** |