|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

**10 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Человек и общество» в 10 классе:**

* представление о важности семьи в жизни человека;
* знание имен, фамилий членов семьи;
* представление о правах и обязанностях человека;
* знание прав и обязанностей детей;
* элементарные представления о родной стране;
* знание (узнавание) символики Российской Федерации;
* знание семейных и общественных праздников;
* соблюдение общепринятых норм поведения.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

* представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;
* иметь достаточный запас фраз и определений;
* ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Человек и общество» для 10 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель:** формирование обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний.

**Задачи:**

- уточнение имеющихся и формирование новых представлений о системе социальных и общественных связей;

- формирование на основе наблюдений представлений о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях. Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями. Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия. Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание раздела | Количество часов |
| **Человек и гражданин**  Человек и гражданин. Природа человека. Человек как духовное существо. Достоинства и недостатки человека. Достоинства человека и недостатки человека. Деятельность-способ существования людей. Права и обязанности человека. Защита прав человека. Права и обязанности детей. Защита прав детей. Права инвалидов. Права пенсионеров. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Правовое регулирование трудовых отношений. Право на труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Дисциплина труда. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовые права несовершеннолетних. | 21 |
| **Человек и общество**  Я и общество. Основные сферы общественной жизни. Семейные праздники. Общественные праздники. Семейные отношения. Общественные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодёжь. Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Культура и духовная жизнь общества. Духовная культура человека. Наука. Достижения науки. Образование. Система образования в России. Религия. Искусство. | 23 |
| **Государство**  Государство. Конституция - основной закон государства. Гражданское общество и правовое государство. Моя страна. Флаг Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Кто охраняет закон (суд, полиция). Ответственность человека за нарушение закона. Гражданское право: право собственности. Гражданское право: права потребителя. Гражданское право: право на медицинское обслуживание. Гражданское право: право на образование. Гражданское право: право на социальное обеспечение. | 18 |
| **Семья**  Состав семьи (на примере семей обучающихся). Обязанности членов семьи. Семейные ценности. Семья - ячейка общества. Роль семьи в обществе. Семейный очаг. Семейный уклад. | 6 |
| **Повторение** | 4 |
| Итого | 72 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Карта «Российская Федерация».
2. Портреты общественных и политических деятелей.
3. Герб, Гимн (текст), Флаг.
4. Схемы, таблицы по теме.
5. Иллюстративный материал.
6. Картинный словарь.
7. Дидактический материал.
8. Раздаточный материал для самостоятельных и практических работ.
9. Игровой материал, кроссворды.

**Литература**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.

2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.

3. Конституция РФ.

4. «Обществознание», 8-9 класс, под. ред. А.Ф.Никитина, 2007г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Количество часов |
| Семья  (7 часов) | Мама, папа, я – дружная семья. | 1 |
| Обязанности членов семьи. | 1 |
| Семейные ценности. | 1 |
| Семья - ячейка общества. | 1 |
| Роль семьи в обществе. | 1 |
| Семейный очаг. Семейный уклад. | 1 |
| Повторение по разделу «Семья». | 1 |
| Человек и гражданин  (22 часа) | Человек и гражданин. | 1 |
| Природа человека. Человек как духовное существо. | 1 |
| Достоинства и недостатки человека. | 1 |
| Достоинства человека: совесть, честь, доброта, трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность, честность. | 1 |
| Викторина «Достоинства человека». | 1 |
| Недостатки человека: злобность, жестокость, жадность, лживость, трусость, зависть. | 1 |
| Рассматривание сюжетных картин, отражающих недостатки человека. | 1 |
| Деятельность-способ существования людей. | 1 |
| Права человека. | 1 |
| Обязанности человека. | 1 |
| Защита прав человека. | 1 |
| Права детей. | 1 |
| Обязанности детей. | 1 |
| Защита прав детей. | 1 |
| Права инвалидов. | 1 |
| Права пенсионеров. | 1 |
| Источники права. | 1 |
| Правоотношения и правонарушения. | 1 |
| Правовое регулирование трудовых отношений. Право на труд. | 1 |
| Правовое регулирование трудовых отношений. Дисциплина труда. | 1 |
| Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовые права несовершеннолетних. | 1 |
| Повторение по разделу «Человек и гражданин». | 1 |
| Человек и общество  (24 часа) | Я и общество. | 1 |
| Основные сферы общественной жизни. | 1 |
| Семейные праздники. | 1 |
| Семейные традиции. | 1 |
| Общественные праздники. | 1 |
| Составление коллективной аппликации «Любимый праздник». | 1 |
| Семейные отношения. | 1 |
| Общественные отношения. | 1 |
| Семья и быт. | 1 |
| Социальное развитие и молодёжь. | 1 |
| Социальная структура общества. | 1 |
| Социальные взаимодействия. | 1 |
| Социальные нормы поведения. | 1 |
| Отклоняющееся поведение. | 1 |
| Культура и духовная жизнь общества. | 1 |
| Духовная культура человека. | 1 |
| Наука. | 1 |
| Достижения науки. | 1 |
| Значение образования. | 1 |
| Система образования в России. | 1 |
| Религия. | 1 |
| Искусство. | 1 |
| Повторение изученного материала по разделу «Человек и общество». | 1 |
| Повторение по разделу «Человек и общество». | 1 |
| Государство  (19 часов) | Понятие «Государство». | 1 |
| Отличительные признаки государства. | 1 |
| Конституция - основной закон государства. | 1 |
| Гражданское общество и правовое государство. | 1 |
| Просмотр видеофильма о России. | 1 |
| Россия на карте Мира. | 1 |
| Флаг Российской Федерации. | 1 |
| Герб Российской Федерации. | 1 |
| Гимн Российской Федерации. | 1 |
| Кто охраняет закон (суд, полиция). | 1 |
| Практическое упражнение «Вызов полиции». | 1 |
| Ответственность человека за нарушение закона. | 1 |
| Гражданское право: право собственности. | 1 |
| Гражданское право: права потребителя. | 1 |
| Гражданское право: право на медицинское обслуживание. | 1 |
| Гражданское право: право на образование. | 1 |
| Гражданское право: право на социальное обеспечение. | 1 |
| Повторение изученного материала по разделу «Государство». | 1 |
| Повторение изученного материала за год. | 1 |
| ИТОГО: |  | **72** |