|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«МИР ЖИВОТНЫХ»**

**10 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Мир животных» в 10 классе:**

- знание (узнавание) названий изученных животных, птиц, их детёнышей;

- знание классификации животных: домашние животные, дикие животные, дикие птицы, домашние птицы, насекомые, рыбы;

- представление о местах обитания животных, птиц, их повадках;

- умение дифференцировать животных: домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы; полезные и вредные насекомые; морские и пресноводные рыбы;

- умение сравнивать животных, птиц, насекомых, рыб, называть отличительные признаки;

- умение давать ответы на вопросы, описывать животных, птиц, насекомых, рыб под руководством учителя;

- умение составлять по сюжетной картинке предложения из 3-4 слов;

- умение правильно вести себя в присутствии животных, учитывая их повадки.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;

- иметь достаточный запас фраз и определений;

- ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Мир животных» для 10 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель курса «Мир животных»:** формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о животном мире.

**Задачи курса «Мир животных»:**

- уточнение имеющихся у школьников представлений и понятий об окружающем мире;

- обогащение этих представлений: накопление специальных природоведческих терминов, слов, словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;

- формирование у обучающихся умений по уходу за животными;

- формирование умения дифференцировать животных: домашние животные, дикие животные, птицы, обитатели водоёмов; насекомые;

- формирование умения наблюдать за животным миром, сравнивать, использовать в речи названия животных и итоги наблюдений.

В соответствии с учебным учреждения рабочая программа рассчитана на **36** часов (1 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир животных» является средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления и речи на материале сведений о живой природе. Знакомство с миром животных дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление обучающихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с животными побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника. Изучение предмета построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, а также в повседневной жизни.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание раздела | Количество часов |
| **Домашние животные.**  Домашние животные: корова, бык, теленок; свинья, хряк, поросенок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения. Места обитания: хлев.  Домашние птицы: утка, селезень, утенок; гусь, гусыня, гусенок. Названия, различение. Повадки. Особенности строения. Места обитания: курятник. | 5 |
| **Дикие животные.**  Дикие животные: олень, олениха, олененок; волк, волчица, волчонок. Название, различение. Повадки. Особенности строения. Части тела животного: туловище, лапы, хвост, голова. Места обитания: лес. | 4 |
| **Обитатели водоемов.**  Обитатели пресных водоемов: пресноводные рыбы. Обитатели морей: морские рыбы. Декоративные аквариумные рыбки. | 6 |
| **Дикие птицы.**  Перелетные и зимующие птицы родного края. Дикие птицы: ворона, сорока. Повадки, особенности строения. Части тела птиц: лапы, крылья, туловище, хвост, голова. Места обитания: гнезда. Дикая утка. Повадки, особенности строения. Части тела птиц: лапы, крылья, туловище, хвост, голова. Места обитания: гнезда. | 9 |
| **Насекомые.**  Полезные и вредные насекомые. Насекомые: пчела, шмель, оса. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. Насекомые: муха, комар, мошка. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. Насекомые: пауки. Особенности строения. Части тела насекомого. Название. Насекомые: жук, бабочка. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. | 10 |
| **Повторение** | 2 |
| Итого | 36 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

**Технические средства обучения**:

* Ноутбук

**Наглядный учебный материал:**

* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки)
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за животными

**Дидактический материал:**

* Комплекты заданий на развитие психических процессов
* Комплект «Загадки – отгадки»
* Комплект раскрасок

Реализация рабочей программы обеспечивается учебными пособиями:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.
2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.
3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобраз.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учеб.пособие для общеобраз.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Количество часов |
| Домашние животные  (5 часов) | Домашние животные: корова, бык, теленок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения. Места обитания: хлев. | 1 |
| Домашние животные: свинья, хряк, поросенок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения. Места обитания: хлев. | 1 |
| Домашние птицы: гусь, гусыня, гусенок. Названия, различение. Повадки. Особенности строения. Места обитания: курятник. | 1 |
| Домашние птицы: утка, селезень, утенок. Названия, различение. Повадки. Особенности строения. Места обитания: курятник. | 1 |
| Польза домашних животных для человека. | 1 |
| Дикие животные  (4 часа) | Дикие животные: олень, олениха, олененок. Название, различение. Повадки. Особенности строения. Части тела животного: туловище, лапы, хвост, голова. | 1 |
| Дикие животные: волк, волчица, волчонок. Название, различение. Повадки. Особенности строения. Части тела животного: туловище, лапы, хвост, голова. | 1 |
| Место обитания диких животных. | 1 |
| Повторение изученного материала по теме «Дикие животные». | 1 |
| Обитатели водоемов  (6 часов) | Обитатели пресных водоемов: пресноводные рыбы. | 1 |
| Пресноводные рыбы озера Имандра. | 1 |
| Обитатели морей: морские рыбы. | 1 |
| Декоративные аквариумные рыбки. | 1 |
| Уход за декоративными аквариумными рыбками. | 1 |
| Повторение изученного материала по разделу «Обитатели водоемов». | 1 |
| Дикие птицы  (9 часов) | Перелетные птицы родного края. | 1 |
| Зимующие птицы родного края. | 1 |
| Просмотр видеофильма «Перелетные и зимующие птицы Крайнего севера». | 1 |
| Дикие птицы: сорока. Повадки, особенности строения. Части тела птиц: лапы, крылья, туловище, хвост, голова. Места обитания: гнезда. | 1 |
| Дикие птицы: ворона. Повадки, особенности строения. Части тела птиц: лапы, крылья, туловище, хвост, голова. Места обитания: гнезда. | 1 |
| Дикая утка. Повадки, особенности строения. Части тела птицы: лапы, крылья, туловище, хвост, голова. Места обитания: гнезда. | 1 |
| Экскурсия в лес. Наблюдение за птицами. | 1 |
| Изготовление из бросового материала кормушек для птиц. | 1 |
| Повторение изученного материала по разделу «Дикие птицы». | 1 |
| Насекомые  (12 часов) | Полезные насекомые. | 1 |
| Вредные насекомые. | 1 |
| Насекомые: пауки. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. | 1 |
| Насекомые: муха. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. | 1 |
| Насекомые: комар. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. | 1 |
| Насекомые: мошка. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. | 1 |
| Насекомые: пчела, шмель, оса. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. | 1 |
| Насекомые: жук, бабочка. Особенности строения. Части тела насекомого. Название, различение. | 1 |
| Экскурсия в лес. Наблюдение за насекомыми. | 1 |
| Повторение изученного материала по разделу «Насекомые». | 1 |
| Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| ИТОГО: |  | **36** |