|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ»**

**9 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности» в 9 классе:**

- понимание обращенной речи;

- освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы;

- умение быть внимательным к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной;

- умения по словам, произнесенным учителем, показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе;

- умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

-умение участвовать в беседе (умение слушать, не перебивая собеседника, задавать вопросы);

- умение составлять под руководством учителя небольшой рассказ (4-5 предложения) об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе, Родине (по мере возможности);

- умение выполнять практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями;

-соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни;

- знание и соблюдение правил дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;

- иметь достаточный запас фраз и определений;

- ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы (класса), принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности» для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель программы:**

-коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

-расширение и формирование представлений и знаний о временных явлениях окружающей действительности, о явлениях неживой природы;

-формирование у обучающихся знаний о предметах ближайшего окружения; их качествах и назначении;

- развивать умение вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину); учить определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);

-расширение социального опыта обучающихся;

-формирование положительного отношения к учебному процессу;

-воспитание привычки и желания учиться;

-развитие уверенности в себе и самоуважение;

- воспитание любви к Родине, родному городу;

- воспитывать интерес и уважение к работе взрослых;

- воспитывать интерес и бережное отношение к живой и неживой природе;

- формирование представлений о здоровом образе жизни;

- продолжать формировать навыки соблюдения личной гигиены.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей в общем и речевом развитии от своих сверстников, их речь скудна и дефектна, либо совсем отсутствует, собственные высказывания обучающихся отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для устной речи детей характерны аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения). Словарный запас крайне беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на обучение детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью правильному произношению слова, ответам на поставленные вопросы, правильному и последовательному изложению содержания информации с опорой на картинный план, установлению несложных причинно-следственных связей и отношений и по возможности умению делать выводы и обобщения.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

В работе с детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, используются индивидуальные задания. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они по словам, произнесенным учителем, научились показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе.

**Формы и методы работы**

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, картинное лото и другие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Долгота дня**  Времена года. Влияние солнца на смену времен года. Экскурсия. Год. Количество и последовательность месяцев в году. Долгота дня летом и зимой. | 4 |
| **Времена года**  Осень. Названия месяцев. Растения осенью. Экскурсия. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами. Листопад. Животные осенью. Занятия людей осенью.  Зима. Зимние месяцы. Растения зимой. Занятий людей зимой. Детские игры зимой. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. «Кормим птиц». Птицы зимующие.  Весна. Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Растений весной. Животные весной. Занятия людей весной.  Лето. Сезонные изменения в природе летом. Экскурсия. Растения летом. Животные летом. | 17 |
| **Живая природа. Растения**  Разнообразие растительного мира. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники. Травы. Декоративные растения. Внешний вид. Места произрастания. Комнатные растения. Уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. | 10 |
| **Живая природа. Животные**  Разнообразие животного мира. Животные суши и водоемов.  Насекомые. Внешний вид. Значение насекомых, их охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Значение рыб, их охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение птиц, их охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение зверей, их охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. «Виртуальная экскурсия в зоопарк». Презентация. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | 11 |
| **Правила дорожного движения**  Правила дорожного и уличного движения. Знаки дорожного движения. | 2 |
| **Транспорт**  Легковой транспорт. Грузовой транспорт. Пассажирский транспорт. Специализированный транспорт в городе. Сельскохозяйственный транспорт. | 5 |
| **Человек**  Как устроен наш организм. Части тела. Элементарные понятия о внутренних органов.  Как работает наш организм. Здоровье человека. Экскурсияв школьный медицинский кабинет. Профилактика нарушений зрения. Профилактика нарушений слуха. Здоровое питание. Значение овощей и фруктов в рационе питания. Значение мяса в рационе человека. Значение злаков в рационе человека. Вредные продукты питания. Профилактика кишечных инфекций. Профилактика пищевых отравлений. | 11 |
| **Одежда и обувь**  **Одежда.**  Сезонная одежда. Уход за одеждой. Материал, из которого сшита различная одежда.  **Обувь.**  Сезонная обувь. Уход за обувью. Из чего делают обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная). | 8 |
| **Повторение** | 4 |
| Итого | 72 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

**Технические средства обучения**:

* Ноутбук

**Наглядный учебный материал:**

* объекты неживой природы
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки)
* муляжи овощей, фруктов и др.
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными
* изображения сезонных изменений в природе
* аудио и видеоматериалы

**Дидактический материал:**

* Комплекты заданий на развитие психических процессов
* Комплект «Загадки – отгадки»
* Комплект раскрасок

Реализация рабочей программы обеспечивается учебными пособиями:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.
2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.
3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобраз.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учеб.пособие для общеобраз.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Кол-во часов |
| Долгота дня  (4 часа) | Времена года. Влияние солнца на смену времен года. | 1 |
| Экскурсия в лес. Наблюдение за высотой солнца. | 1 |
| Долгота дня летом и зимой. | 1 |
| Год. Количество и последовательность месяцев в году. | 1 |
| Времена года  (4 часа) | Осень. Признаки осени. Названия месяцев. | 1 |
| Экскурсия. Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами. Листопад. | 1 |
| Животные осенью. | 1 |
| Занятия людей осенью. | 1 |
| Правила дорожного  Движения  (2 часа) | Правила дорожного и уличного движения. | 1 |
| Знаки дорожного движения. | 1 |
| Живая природа. Животные  (11 часов) | Разнообразие животного мира. | 1 |
| Животные суши и водоемов. | 1 |
| Насекомые. Внешний вид. Значение насекомых, их охрана. | 1 |
| Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Значение рыб, их охрана. | 1 |
| Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение птиц, их охрана. | 1 |
| Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение зверей, их охрана. | 1 |
| Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе. | 1 |
| Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне. | 1 |
| «Виртуальная экскурсия в зоопарк». Презентация. | 1 |
| Уход за домашними животными. | 1 |
| Повторение по разделу «Живая природа. Животные». | 1 |
| Живая природа. Растения  (11 часов) | Разнообразие растительного мира. Части растения. | 1 |
| Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| Деревья, кустарники, травы. Сходство и различия. | 1 |
| Деревья лиственные. | 1 |
| Деревья хвойные. | 1 |
| Кустарники. | 1 |
| Травы. | 1 |
| Декоративные растения. Внешний вид. Места произрастания. | 1 |
| Комнатные растения. Уход. Значение. Почему нужно беречь растения. | 1 |
| Практическая работа. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| Повторение по разделу «Живая природа. Растения». | 1 |
| Времена года  (5 часов) | Зима. Зимние месяцы. | 1 |
| Экскурсия в лес. Растения зимой. | 1 |
| Животные и птицы зимой. | 1 |
| Экскурсия в лес. Акция «Кормим птиц». | 1 |
| Занятий людей зимой. Детские игры зимой. | 1 |
| Транспорт  (5 часов) | Легковой транспорт. | 1 |
| Грузовой транспорт. | 1 |
| Пассажирский транспорт. | 1 |
| Специализированный транспорт в городе. | 1 |
| Сельскохозяйственный транспорт. | 1 |
| Человек  (12 часов) | Как устроен наш организм. Части тела. | 1 |
| Элементарные понятия о внутренних органов. Как работает наш организм. | 1 |
| Здоровье человека. | 1 |
| Экскурсияв школьный медицинский кабинет. | 1 |
| Профилактика нарушений зрения. | 1 |
| Профилактика нарушений слуха. | 1 |
| Здоровое питание. Значение овощей и фруктов в рационе питания. | 1 |
| Значение мяса в рационе человека. | 1 |
| Значение злаков в рационе человека. | 1 |
| Вредные продукты питания. | 1 |
| Профилактика кишечных инфекций. Профилактика пищевых отравлений. | 1 |
| Повторение по разделу «Человек». | 1 |
| Времена года  (4 часа) | Весна. Сезонные изменения. | 1 |
| Экскурсия в природу. Растений весной. | 1 |
| Животные и птицы весной. | 1 |
| Занятия людей весной. | 1 |
| Одежда и обувь  (9 часов) | Уход за одеждой. | 1 |
| Материал, из которого сшита различная одежда. | 1 |
| Практическая работа. Чистка верхней одежды. | 1 |
| Сезонная одежда. | 1 |
| Сезонная обувь. | 1 |
| Уход за обувью. | 1 |
| Практическая работа. Чистка обуви. | 1 |
| Из чего делают обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная). | 1 |
| Повторение по разделу «Одежда и обувь». | 1 |
| Времена года  (5 часов) | Лето. Сезонные изменения в природе летом. | 1 |
| Экскурсия в лес. Растения летом. | 1 |
| Экскурсия в лес. Наблюдения за высотой солнца. | 1 |
| Животные летом. | 1 |
| Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| Итого |  | 72 |