|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**9 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе:**

* умение ухаживать за волосами, кожей рук, ногтями;
* различение составных частей утюга;
* различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы;
* представление о способах и местах хранения продуктов питания и готовых блюд;
* представление о назначении и способах использования электрической плиты;
* приготовление песочного теста;
* определение собственного размера одежды;
* представление о быте семьи, обязанностях членов семьи, семейных традициях;
* знание правил поведения в общественных местах;
* умение выполнять влажную и сухую уборку жилого помещения;
* чистка овощей ножом;
* соблюдение элементарных правил дорожного движения;
* представление о покупке товаров в магазине;
* представление о вызове экстренных служб по телефону;
* представление об услугах почты;
* соблюдение правил здорового образа жизни.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

* + - * овладеют теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;
      * разовьют функции речи как непременное условие социальной адаптации;
      * сформируют навыки социально - нормативного поведения в семье и окружающей среде;
      * получат возможность практического применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
      * примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
      * получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного культуросообразного поведения в социальной среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель**: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

**Задачи:**

- овладение навыками и умениями достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;

- формирование навыков социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;

- освоение элементарных норм адекватного культуросообразного поведения в социальной среде.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **216** часов (6 часов в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Одним из важнейших принципов обучения социально-бытовой ориентировке является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения. Занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются, главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в обучении воспитанников. Уроки по социально-бытовой ориентировке организуются в специальном кабинете. В этом кабинете необходимо иметь в достаточном количестве натуральные предметы обихода или их образцы (телефонный аппарат, часы, осветительные приборы и т.п.). Кроме этого, широко должны быть представлены игрушки, картины, разнообразные таблички типа «Магазин», «Почта» и т.п. Работа с этими пособиями дает детям более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повторять пройденное. Закреплению и повторению материала отводится значительная часть времени на каждом уроке.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание раздела | Количество часов |
| **Личная гигиена**  Волосы. Уход за волосами. Способы ухода за волосами: мытье, рас­чесывание, укладывание в прическу, стрижка. Правила и способы действий при мытье волос. Периодич­ность мытья волос. Выбор моющего средства (мыло, шампунь). Использование фена для сушки волос. Расчесываниеволос.Выбор прически. Выбор прически с учетом ситуации.  Уход за кожей рук, ног, ногтями. Правила и способы ухода за кожей рук, ног, ногтями (мытье, чистка, обрезание и др.). Средства для ухода за кожей рук, ног (мыло, крем, бальзам и др.), их назначение, правила и приемы исполь­зования. | 25 |
| **Одежда и обувь**  Различение составных частей утюга. Утюжка белья: глажение фасонных вещей  Утюжка изделий из х\б ткани. Практическая работа. Складывание белья и одежды. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Уход за вещами. Определение собственного размера одежды. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Правила подбора обуви. Особенности стирки и сушки белого и тёмного белья. Ручная стирка белья.  Машинная стирка белья. | 42 |
| **Организация питание**  Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода).  Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, половник).  Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.  Обращение с бытовыми электроприборами приборами (электрический чайник, миксер, вафельница) Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Чистка сырых овощей (картофель, лук). Приготовление песочного теста. Изготовление и выпекание рогаликов из песочного теста. Соблюдение последовательности действий при варке продукта (морковь в кожуре).Приготовление салата. Приготовление бутерброда. | 57 |
| **Семья**  Взаимопомощь и забота друг о друге членов семьи. Семейные традиции. Семейный фотоальбом. | 12 |
| **Культура поведения**  Подарки. Изготовление несложных сувениров. Практическая работа.  Правила приема приглашения в гости и формы отказа. | 6 |
| **Жилище**  Практическая работа. Пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.  Моющие и чистящие средства, используемые при уборке квартиры. | 12 |
| **Транспорт. Улица. Правила дорожного движения.**  Виды междугороднего транспорта.  Светофор.Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения железнодорожных билетов. | 10 |
| **Торговля**  Выбор места совершения покупок. Бюджет - планирование и использование денег. Магазины. Промтоварные и продовольственные, их ассортимент.  Знакомство с профессией «Продавец» | 15 |
| **Средства связи**  Виды и способы упаковок, виды почтовых отправлений (посылки, письма, открытка)  Условия получения сотовой связи, порядок оформления сотовой связи. | 6 |
| **Медицинская помощь**  Уход за больным. Вызов врача на дом. Упражнения по вызову врача на дом по телефону. Выполнение рекомен­даций врача. Правила и места хранения лекарственных средств в квартире, доме. Инфекционные болезни.  Поликлиника. Обращение в поликлинику, запись на прием к врачу, получение талончика. Правила поведения и общения с медицинским персоналом*. Аптека.* | 12 |
| **Служба быта**  Мастерские по ремонту обуви, одежды, часов и электрических приборов в ближайшем окружении. Ориентирование по вывес­кам, витринам. Обращение в мастерскую в присутствии взросло­го. | 7 |
| **Повторение** | 12 |
| Итого | 216 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Рабочая программа обеспечена учебно – методическим комплектом:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.
* Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.
* Воронкова В.В, Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся в 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2006.
* Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2003.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Количество часов |
| **Личная гигиена**  (27 часов) | Волосы. | 1 |
| Уход за волосами. | 1 |
| Выбор моющего средства для волос (мыло, шампунь). | 1 |
| Правила и способы действий при мытье волос. | 1 |
| Периодич­ность мытья волос. | 1 |
| Расчесывание волос. | 1 |
| Выбор прически. | 1 |
| Выбор прически с учетом ситуации. | 1 |
| Средства для ухода за кожей ног (мыло, крем, бальзам), их назначение, правила и приемы исполь­зования. | 1 |
| Средства для ухода за кожей рук, (мыло, крем, бальзам), их назначение, правила и приемы исполь­зования. | 1 |
| Практическая работа. Уход за волосами. | 1 |
| Практическая работа. Уход за ногтями. | 1 |
| Личная гигиена. | 1 |
| Особенности личной гигиены в жизни. | 1 |
| Особенности личной гигиены в жизни подростка. | 1 |
| Правила личной гигиены в течение дня. | 1 |
| Предметы  и средства личной гигиены. | 1 |
| Особенности ухода за кожей лица. | 1 |
| Особенности ухода за руками. | 1 |
| Особенности ухода за волосами. | 1 |
| Значение здоровья для жизнедеятельности человека. | 1 |
| Уход за полостью рта. | 1 |
| Правила умывания. | 1 |
| Правила и приемы исполь­зования мыла и крема для рук. | 1 |
| Правила и приемы исполь­зования мыла и крема для ног. | 1 |
| Повторение по разделу «Личная гигиена». | 1 |
| Повторение по разделу «Личная гигиена». | 1 |
| **Одежда и обувь**  (44 часа) | Различение составных частей утюга. | 1 |
| Утюжка белья: глажение фасонных вещей | 1 |
| Складывание белья и одежды. | 1 |
| Утюжка изделий из х\б ткани. Практическая работа. | 1 |
| Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. | 1 |
| Уход за вещами. | 1 |
| Определение собственного размера одежды. | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. | 1 |
| Правила подбора обуви. | 1 |
| Особенности стирки и сушки белого и тёмного белья. | 1 |
| Виды одежды | 1 |
| Ручная стирка белья. | 1 |
| Виды обуви. | 1 |
| Уход за обувью. | 1 |
| Значение продления срока службы одежды. | 1 |
| Техника безопасности при работе с электрическим утюгом. | 1 |
| Утюжка носовых платков. | 1 |
| Утюжка косынок. | 1 |
| Значение одежды в жизни человека. | 1 |
| Утюжка белья: глажение мелких вещей. | 1 |
| Машинная стирка белья. | 1 |
| Стирка носовых платков (машинная стирка белья). | 1 |
| Стирка фасонного белья (машинная стирка белья). | 1 |
| Стирка мелких вещей в машине-автомат. | 1 |
| Практическая работа. Стирка деликатная в машине-автомат. | 1 |
| Обувь сезонная. | 1 |
| Виды головных уборов, их назначение. | 1 |
| Ручная стирка белья. | 1 |
| Замачивание белья. Полоскание белья. | 1 |
| Правильное выжимание белья. | 1 |
| Вывешивание белья на просушку. | 1 |
| Повседневный уход за кожаной обувью. | 1 |
| Подготовка обуви к хранению. | 1 |
| Повседневный уход за одеждой. | 1 |
| Утюжка салфеток. | 1 |
| Одежда. | 1 |
| Сменная обувь. | 1 |
| Праздничная обувь. | 1 |
| Повседневная обувь. | 1 |
| Одежда для праздника. | 1 |
| Выжимание и вывешивание белья на просушку. | 1 |
| Различение составных частей утюга. | 1 |
| Повторение по разделу «Одежда и обувь». | 1 |
| Повторение по разделу «Одежда и обувь». | 1 |
| **Питание**  (59 часов) | Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода) | 1 |
| Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, половник). | 1 |
| Сервировка стола к обеду. Практическая работа. | 1 |
| Хлеб. | 1 |
| Резание хлеба | 1 |
| Узнавание (различение) круп. | 1 |
| Значение первых и вторых блюд для человека. | 1 |
| Чистка сырых овощей (картофель). | 1 |
| Чистка сырых овощей (лук). | 1 |
| Обращение с бытовыми электроприборами приборами (миксер). | 1 |
| Обращение с бытовыми электроприборами приборами (электрический чайник). | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при сушке посуды. | 1 |
| Обращение с бытовыми электроприборами приборами (вафельница). | 1 |
| Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 |
| Отваривание яйца. | 1 |
| Узнавание (различение) муки и мучных изделий. | 1 |
| Чистка сырых овощей (морковь). | 1 |
| Приготовление овощного салата. | 1 |
| Приготовление песочного теста | 1 |
| Изготовление и выпекание рогаликов из песочного теста. | 1 |
| Приготовление бутерброда с маслом. | 1 |
| Чистка вареного картофеля ножом. | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при варке продукта (морковь в кожуре). | 1 |
| Приготовление сложного бутерброда. | 1 |
| Различение овощей и фруктов. | 1 |
| Фрукты. | 1 |
| Овощи. | 1 |
| Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 |
| Что растет в саду. | 1 |
| Что растет на огороде. | 1 |
| Правила техники безопасности при работе с ножом. | 1 |
| Микроволновая печь. | 1 |
| Правила техники безопасности при работе с микроволновой печью. | 1 |
| Холодильник. | 1 |
| Приготовление винегрета | 1 |
| Соблюдение последовательности действий при варке продукта. | 1 |
| Вареная морковь | 1 |
| Приготовление глазуньи. | 1 |
| Вареная свёкла. | 1 |
| Свекла сырая и варёная. | 1 |
| Морковь сырая и варёная. | 1 |
| Спец.одежда на кухне. | 1 |
| Сервировка стола к ужину. | 1 |
| Сервировка стола к завтраку. | 1 |
| Хранение посуды и бытовых приборов. | 1 |
| Чистка вареной моркови ножом | 1 |
| Приготовление салата из варёных овощей. | 1 |
| Натирание вареной моркови на тёрке. | 1 |
| Натирание сырой свеклы на тёрке. | 1 |
| Натирание вареной свеклы на тёрке. | 1 |
| Приготовление каши на молоке. | 1 |
| Приготовление каши на воде. | 1 |
| Мытьё чайной посуды. | 1 |
| Повторение по разделу «Питание». | 1 |
| Повторение по разделу «Питание». | 1 |
| **Семья**  (14 часов) | Взаимопомощь и забота друг о друге членов семьи. | 1 |
| Семейные традиции. | 1 |
| Семейный фотоальбом. | 1 |
| Адрес. Дата рождения. | 1 |
| Дата рождения. | 1 |
| Мой друг. | 1 |
| Фамилия, имя, отчество. | 1 |
| Дата рождения. | 1 |
| Правила поведения в семье. | 1 |
| Обязанности по дому. | 1 |
| Друзья в классе. | 1 |
| Взаимопомощь в классе. | 1 |
| Повторение по разделу «Семья». | 1 |
| Повторение по разделу «Семья». | 1 |
| **Культура поведения**  (6 часов) | Подарки. Изготовление несложных сувениров. Практическая работа. | 1 |
| Правила приема приглашения в гости и формы отказа. | 1 |
| Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| Поведение при посещении массовых мероприятий. | 1 |
| Культура общения юноши и девушки. | 1 |
| Формы обращения к старшим при встрече. | 1 |
| Повторение по разделу «Культура поведения». | 1 |
| Повторение по разделу «Культура поведения». | 1 |
| **Жилище**  ( 12 часов) | Моющие и чистящие средства, используемые при уборке квартиры. | 1 |
| Генеральная уборка квартиры. | 1 |
| Пользование пылесосом. | 1 |
| Практическая работа. | 1 |
| Уход за пылесосом. | 1 |
| Уход за полом в зависимости от покрытия (масляная краска, линолеум, ковер). | 1 |
| Практическая работа. Мытьё пола. | 1 |
| Моющие и чистящие средства, используемые при уборке квартиры. | 1 |
| Влажная уборка помещения. | 1 |
| Сухая уборка помещения. | 1 |
| Инвентарь для уборки помещения. | 1 |
| Гигиенические требования к жилью. | 1 |
| **Транспорт. Улица. Правила дорожного движения**  (10 часов) | Виды междугороднего транспорта. | 1 |
| Светофор. | 1 |
| Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения железнодорожных билетов. | 1 |
| Виды вокзалов. Их назначение, основные службы (справочная, расписание, билетные кассы). | 1 |
| Экскурсия на автовокзал. | 1 |
| Виды междугороднего транспорта. | 1 |
| Наземный городской транспорт. | 1 |
| Легковой транспорт. | 1 |
| Автомобильный транспорт. | 1 |
| Аэропорт. | 1 |
| **Торговля**  ( 15 часов) | Выбор места совершения покупок. | 1 |
| Бюджет - планирование и использование денег. | 1 |
| Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты. | 1 |
| Введение понятия денег. | 1 |
| Магазины их ассортимент. | 1 |
| Знакомство с профессией «Продавец» | 1 |
| Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 |
| Раскладывание продуктов (муляжей) в места хранения. | 1 |
| Универмаги и универсамы, их назначение. | 1 |
| Специализированные магазины. | 1 |
| Порядок приобретения товара. | 1 |
| Экскурсия в магазин. Отделы магазинов. | 1 |
| Стоимость товаров. | 1 |
| Правила поведения в магазине. | 1 |
| Виды магазинов. | 1 |
| **Средства** **связи**  (6 часов) | Культура разговора по телефону. | 1 |
| Телефон. | 1 |
| Получение справок по телефону. | 1 |
| Получение справок по интернету. | 1 |
| Условия получения сотовой связи. | 1 |
| Культура разговора по телефону. | 1 |
| **Медицинская помощь**  (12 часов) | Больницы. | 1 |
| Поликлиники. | 1 |
| Больницы для детей и взрослых. | 1 |
| Поликлиники для взрослых. | 1 |
| Способы вызова врача на дом, функции основных врачей-специалистов | 1 |
| Медицинские учреждения. Их назначение. | 1 |
| Использование различных видов врачебной помощи | 1 |
| Работники медицинских учреждений: врачи. | 1 |
| Работники медицинских учреждений: медицинские сестры. | 1 |
| Причины обращения к врачу. | 1 |
| Виды медицинской помощи. | 1 |
| **Служба быта**  (9 часов) | Мастерские по ремонту обуви | 1 |
| Мастерские по ремонту одежды. | 1 |
| Мастерские по ремонту электрических приборов. | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Ателье» | 1 |
| Сюж.-ролевая игра «Парикмахерская». | 1 |
| Профессия «Парикмахер». | 1 |
| Игра «Отгадай профессию». | 1 |
| Мастерские по ремонту обуви | 1 |
| Повторение по разделу «Служба быта». | 1 |
| Повторение по разделу «Служба быта». | 1 |
| ИТОГО: |  | **216** |