|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ПИСЬМО»**

**8 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Письмо» в 8 классе:**

- соотнесение звука и буквы, их различение;

- умение переносить части слова при письме (с помощью учителя);

- умение писать имена, клички животных, названия городов, деревень, улиц с заглавной буквы;

- умение подписывать тетрадь, открытку, дневник; писать собственные имя и фамилию, домашний адрес;

- построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем);

- письмо простых предложений (с помощью учителя);

- списывание рукописного и печатного текста; инструкций, связанных с уроками труда;

- написание слуховых и зрительных диктантов слогов, слов, предложений с предварительным звукобуквенным анализом;

- закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, действий предметов;

- умение находить предлоги в предложении и писать их раздельно со словами, обозначающими признак предмета.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;

- иметь достаточный запас фраз и определений;

- ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы (класса), принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Письмо» для 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

Конечная **цель** обучения письму заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

**Задачи:**

- формировать у детей навыки письма, носящие практический характер;

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **36** часов (1 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. При целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико –синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). На первых годах обучения обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов и, по возможности, предложений. При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуальный подход к обучающимся. Обучение письму детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, требующую от обучающихся усвоения только элементарных правил правописания.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Количество часов |
| **Звуки и буквы:**  Дифференциация твердых и мягких согласных. Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж). | 5 |
| **Слово:**  Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их. Предлоги (над, под, от, до). Закрепление написания имен собственных и предлогов. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. | 12 |
| **Предложение:**  Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявления. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя). | 17 |
| **Повторение** | 2 |
| Итого | 36 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Оборудование и методическое обеспечение**

1. Касса печатных букв для демонстрации.
2. Письменные буквы для демонстрации.
3. Разрезная азбука.
4. Касса слогов.
5. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
6. Полоски для обозначения предложения длиной 9мм на 10 мм.
7. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
8. Набор цветных карандашей.
9. Предметные картинки.
10. Сюжетные картинки.
11. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.
12. Городок букв, где каждая буква «живет» на своей улице и имеет дом своего цвета.
13. Раздаточный материал.
14. Дидактический материал.
15. Дидактические игры.
16. Диски со сказками.
17. Компьютер.
18. Аудио-носители.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.

2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.

3. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение. - 2017.

4. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. Учебное пособие для общеобразов.организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2019;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (количество часов, отводимых на раздел) | Тема урока | Кол-во часов |
| Звуки и буквы  (5 часов) | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 1 |
| Различение свистящих и шипящих (с-з). | 1 |
| Различение свистящих и шипящих (с-ш). | 1 |
| Различение свистящих и шипящих (з-ж). | 1 |
| Различение свистящих и шипящих (ш-ж). | 1 |
| Слово  (12 часов) | Различение основных категорий частей речи (названия предметов) по вопросам. | 1 |
| Различение основных категорий частей речи (названия действий предметов) по вопросам. | 1 |
| Предлоги (над). | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Предлоги (под). | 1 |
| Предлоги (от). | 1 |
| Предлоги (до). | 1 |
| Имена собственные. | 1 |
| Письмо собственного имени. | 1 |
| Письмо собственной фамилии. | 1 |
| Письмо собственного адреса. | 1 |
| Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. | 1 |
| Повторение изученного материала по разделу «Слово». | 1 |
| Предложение  (17 часов) | Особенности словосочетания. | 1 |
| Особенности предложения. | 1 |
| Составление предложений по вопросам учителя. | 1 |
| Составление предложений по картинке. | 1 |
| Упражнения в составлении предложений по опорным словам. | 1 |
| Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| Распространение предложений по вопросам. | 1 |
| Списывание с классной доски коротких текстов (слов). | 1 |
| Списывание с классной доски инструкций по труду. | 1 |
| Списывание с книги текстов (слов). | 1 |
| Списывание с классной доски инструкций по труду. | 1 |
| Зрительный диктант. | 1 |
| Слуховой диктант. | 1 |
| Подписывание тетради. | 1 |
| Подписывание конверта. | 1 |
| Подписывание поздравительной открытки. | 1 |
| Повторение изученного материала по разделу «Предложение». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| Итого |  | 36 |