|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ЧТЕНИЕ»**

**9 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 9 классе:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- составление плана (с помощью учителя);

- подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя или с опорой на картинный план;

- составление рассказа на заданную тему с помощью;

- определение главной мысли произведения;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений;

- интерес к чтению простых статей и рассказов из детских журналов; деловых статей; объявлений; определение темы статьи по заголовку;

- понимание содержания инструкций по труду;

- глобальное чтение распространенных знаков безопасности и информации.

**Основные направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции по учебному предмету «Чтение» следующие:**

- формирование умения понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;

- формирование умения пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.);

- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- формирование умения различать и узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Чтение» для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель:** социализация личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формировать у обучающихся технику чтения: правильное (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением);

- обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;

- формировать у обучающихся навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развивать у детей умение общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **36** часов (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Уроки по чтению способствуют формированию у детей необходимых навыков для жизни, формированию речевой имитации, начальных навыков чтения и собственно чтению.

Задачи курса «Чтение» решаются на уроках обучения письму и на уроках обучения чтению. Обучение чтению идет параллельно с обучением письму с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Особенностью учебной программы по чтению является своеобразие содержания изучаемого материала, который носит сугубо практический характер. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от обучения имитировать звуки, различать их, узнавать их графический образ к обучению прочтения звуков, слогов, слов, фраз.

Учебный курс «Чтение» тесно связан с другими учебными курсами:

- письмо (письмо изученных букв, слогов, слов);

- развитие речи (составление фраз и рассказов по инструкции);

- ручной труд (чтение трудовых инструкций);

- гигиена, самообслуживание (чтение названий предметов гигиены);

- музыка и пение (произнесение звуков, слов, фраз с нужной интонацией, темпо-ритмической организацией).

При реализации рабочей программы по учебной дисциплине «Чтение» используются:

• Коррекционно-развивающие технологии.

• Личностно-ориентированные технологии.

• Игровые технологии.

• Элементы деятельностного подхода.

• Словесные методы: беседа, объяснение, разъяснение.

• Наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения учащихся, экскурсия.

• Практические методы: упражнения, задания, практическая работа.

• Приемы: порицания и поощрения.

Уроки чтения могут проводиться в следующих нетрадиционных формах:

• Экскурсии.

• Урок – игра.

• Урок – путешествие.

**Содержание предмета «Чтение» чтение в 9 классе**

**Техника чтения.** Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

**Содержание чтения**. Художественные тексты из произведений русских писателей о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.; сказки, стихотворения и загадки. Чтение деловых статей. Чтение объявлений. Заучивание стихотворений по выбору учителя.

**Развитие речи**. Развитие умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Деление текста на части (с помощью учителя), групповое придумывание заголовков к выделенным частям. Составление плана (с помощью учителя). Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя или с опорой на картинный план. Выделение основного в тексте. Проговаривание коротких стихотворений, речевок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсия, детские праздники). Рассказ по вопросам учителя содержания просмотренного фильма. Сюжетно-ролевые игры: «Как можно познакомиться», «Позвольте вам помочь», «Подскажите, пожалуйста, где находится (как найти) …» и т.д. Продолжать развивать речевую активность, потребность в общении, учить при необходимости обращаться с вопросом к обучающимся. Привлекать к тексту, как к источнику информации, учить анализировать текст и получать эту информацию, учить ориентироваться в печатных СМИ, определять информацию по названию. Тренировать навык формулировки мысли и умения сообщать ее окружающим. Учить глобальному чтению, распространенных знаков безопасности и информации.

**Внеклассное чтение**. Порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.

**Распределение программного материала в учебных часах по лексическим темам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Всего часов** |
| Школьная жизнь | 4 |
| Листьям время опадать | 8 |
| Зима наступила | 6 |
| В мире животных | 5 |
| Родная земля | 7 |
| Веселые истории | 6 |
| Итого | 36 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Оборудование и методическое обеспечение**

1. Касса печатных букв для демонстрации.
2. Разрезная азбука.
3. Касса слогов.
4. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
5. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
6. Набор цветных карандашей.
7. Предметные картинки.
8. Сюжетные картинки.
9. Городок букв, где каждая буква «живет» на своей улице и имеет дом своего цвета.
10. Раздаточный материал.
11. Дидактический материал.
12. Дидактические игры.
13. Диски со сказками.
14. Компьютер.
15. Детские журналы.
16. Инструкции, связанные с уроками труда.
17. Объявления.
18. Атрибуты для драматизации сказок и рассказов.
19. Иллюстрации распространенных знаков безопасности и информации.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.

2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.

3. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. В 2 ч.– М.: Просвещение. 2020.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Кол-во часов |
| Листьям время опадать  (8 часов) | По Л. Воронковой "Лесные подарки". | 1 |
| А. Твардовский "Лес осенью". | 1 |
| По В. Путилиной "В осеннем лесу". | 1 |
| Заучивание стихотворения по лексической теме «Время листьям опадать». | 1 |
| Составление рассказа по сюжетной картине по теме «Осень». | 1 |
| Глобальное чтению, распространенных знаков безопасности и информации. | 1 |
| Чтение стать из журнала на тему «Осень». | 1 |
| Чтение объявлений. | 1 |
| Школьная жизнь  (4 часа) | По Е. Ильиной "Шум и Шумок". | 1 |
| В. Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок". | 1 |
| Составление рассказа на тему «Школьный праздник» (с помощью учителя). | 1 |
| Внеклассное чтение. | 1 |
| Зима наступила  (6 часов) | Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк". | 1 |
| А. Бродский "Как Солнце с Морозом поссорились". | 1 |
| П. Головкин "Зимняя сказка". | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «В магазине». | 1 |
| Внеклассное чтение. | 1 |
| Рассказ по вопросам учителя содержания просмотренного фильма. | 1 |
| В мире животных  (5 часов) | Б. Житков "Охотники и собаки". | 1 |
| По Л. Матвеевой "Чук заболел". | 1 |
| Г. Снегирев "Хитрый бурундук". | 1 |
| Заучивание стихотворения по лексической теме «В мире животных». | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Подскажите, пожалуйста, где находится (как найти) …» | 1 |
| Родная земля  (7 часов) | По Б. Никольскому "Главное Дело". | 1 |
| А. Усачёв "Защита". | 1 |
| По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все». | 1 |
| Чтение деловой статьи по лексической теме «Родная земля». | 1 |
| Составление рассказа по сюжетной картине по теме «Защитники отечества». | 1 |
| Внеклассное чтение. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. | 1 |
| Заучивание стихотворения по лексической теме «Родная земля». | 1 |
| Веселые истории  (6 часов) | В. Бирюков "Почему комары кусаются". | 1 |
| По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". | 1 |
| Глобальное чтению, распространенных знаков безопасности и информации. | 1 |
| Внеклассное чтение. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 36 |