**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**

**(ГОБУСОН МДИУОД)**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ПИСЬМО»**

**9 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Письмо» в 9 классе:**

- соотнесение звука и буквы, их различение;

- умение переносить части слова при письме (с помощью учителя);

- умение писать имена, клички животных, названия городов, деревень, улиц с заглавной буквы;

- умение подписывать тетрадь, открытку, дневник; писать собственные имя и фамилию, домашний адрес;

- построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем);

- письмо простых предложений (с помощью учителя);

- списывание рукописного и печатного текста; инструкций, связанных с уроками труда;

- написание слуховых и зрительных диктантов слогов, слов, предложений с предварительным звукобуквенным анализом;

- закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, действий предметов;

- умение находить в тексте личные местоимения; предлоги;

- составление небольшого рассказа по серии сюжетных картинок.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;

- иметь достаточный запас фраз и определений;

- ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы (класса), принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Письмо» для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

Конечная **цель** обучения письму заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

**Задачи:**

- формировать у детей навыки письма, носящие практический характер;

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **36** часов (1 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико –синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). На первых годах обучения обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов и, по возможности, предложений. При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуальный подход к обучающимся. Обучение письму детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, требующую от обучающихся усвоения только элементарных правил правописания.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Количество часов |
| **Звуки и буквы:**  Упражнения по развитию фонематических процессов. Различение букв, сходных по написанию (н-р, б-д, и-ш и т.д.). | 6 |
| **Слово:**  Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их. Личные местоимения. Изменение формы слова по вопросам. Синонимы, антонимы (не раскрывая значений этих терминов). Закрепление написания имен собственных и предлогов. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Слова, обозначающие признак действия. Образование глаголов с помощью приставок. Узнавание предметов по их признакам и действиям. Образование родственных слов. | 14 |
| **Предложение:**  Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Упражнения в развитии умения заполнить дневник, написать свой адрес, свое имя и фамилию. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 16 |
| Итого | 36 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Оборудование и методическое обеспечение**

1. Касса печатных букв для демонстрации.
2. Письменные буквы для демонстрации.
3. Разрезная азбука.
4. Касса слогов.
5. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
6. Полоски для обозначения предложения длиной 9мм на 10 мм.
7. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
8. Набор цветных карандашей.
9. Предметные картинки.
10. Сюжетные картинки.
11. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.
12. Городок букв, где каждая буква «живет» на своей улице и имеет дом своего цвета.
13. Раздаточный материал.
14. Дидактический материал.
15. Дидактические игры.
16. Диски со сказками.
17. Компьютер.
18. Аудио-носители.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.

2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.

3. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение. - 2017.

4. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. Учебное пособие для общеобразов.организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2019;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (количество часов, отводимых на раздел) | Тема урока | Кол-во часов |
| Звуки и буквы  (6 часов) | Повторение звуков и букв. | 1 |
| Соотнесение звука с буквой. | 1 |
| Упражнения в различение букв, сходных по написанию (н-р). | 1 |
| Упражнения в различение букв, сходных по написанию (б-д). | 1 |
| Упражнения в различение букв, сходных по написанию (и-ш). | 1 |
| Повторение по разделу «Звуки и буквы». | 1 |
| Слово  (14 часов) | Различение основных категорий частей речи (названия предметов) по вопросам, правильное их употребление. | 1 |
| Различение основных категорий частей речи (названия действий предметов) по вопросам, правильное их употребление. | 1 |
| Слова, обозначающие признак действия. | 1 |
| Образование глаголов с помощью приставок. | 1 |
| Урок-игра «Отгадай, что спрятано». | 1 |
| Изменение формы слова по вопросам. | 1 |
| Личные местоимения. | 1 |
| Замена имен собственных личными местоимениями. | 1 |
| Синонимы (не раскрывая значения термина). | 1 |
| Антонимы (не раскрывая значения термина). | 1 |
| Письмо собственных имени и фамилии. | 1 |
| Письмо собственного адреса. | 1 |
| Письмо имен знакомых людей. | 1 |
| Повторение по разделу «Слово». | 1 |
| Предложение  (16 часов) | Составление предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. | 1 |
| Деформированные предложения. | 1 |
| Распространение предложений по вопросам. Их запись. | 1 |
| Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. | 1 |
| Списывание с классной доски и книги письменных и печатных инструкций по труду. | 1 |
| Проведение зрительных диктантов. | 1 |
| Проведение слуховых диктантов. | 1 |
| Подписывание тетради. | 1 |
| Подписывание поздравительной открытки. | 1 |
| Подписывание конвертов. | 1 |
| Заполнение дневника. | 1 |
| Составление рассказа по вопросам учителя. | 1 |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| Повторение по разделу «Предложение». | 1 |
| Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| Итого |  | 34 |