|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ»**

**8 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности» в 8 классе:**

- понимание обращенной речи;

- освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы;

- умение быть внимательным к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной;

- умения по словам, произнесенным учителем, показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе;

- умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

-умение участвовать в беседе (умение слушать, не перебивая собеседника, задавать вопросы);

- умение составлять под руководством учителя небольшой рассказ (4-5 предложения) об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе (по мере возможности);

- умение выполнять практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке растений на пришкольном и опытном участке;

-соблюдение правил личной гигиены;

- знание и соблюдение правил дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;

- иметь достаточный запас фраз и определений;

- ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы (класса), принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности» для 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель программы:**

-коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

-расширение и формирование представлений и знаний о временных явлениях окружающей действительности, о явлениях неживой природы;

-формирование у обучающихся знаний о предметах ближайшего окружения; их качествах и назначении;

- развивать умение вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину); учить определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);

-расширение социального опыта обучающихся;

-формирование положительного отношения к учебному процессу;

-воспитание привычки и желания учиться;

-развитие уверенности в себе и самоуважение;

- воспитание любви к Родине, родному городу;

- воспитывать интерес и уважение к работе взрослых;

- воспитывать интерес и бережное отношение к живой и неживой природе;

- формирование представлений о значении правильного питания;

- продолжать формировать навыки соблюдения личной гигиены.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей в общем и речевом развитии от своих сверстников, их речь скудна и дефектна, либо совсем отсутствует, собственные высказывания обучающихся отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для устной речи детей характерны аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения). Словарный запас крайне беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на обучение детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью правильному произношению слова, ответам на поставленные вопросы, правильному и последовательному изложению содержания информации с опорой на картинный план, установлению несложных причинно-следственных связей и отношений и по возможности умению делать выводы и обобщения.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

В работе с детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, используются индивидуальные задания. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они по словам, произнесенным учителем, научились показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе.

**Формы и методы работы**

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, картинное лото и другие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Долгота дня**  Влияние солнца на смену времен года. Экскурсия.  Сутки. Долгота дня летом и зимой. | 3 |
| **Времена года**  Осень. Названия месяцев. Растения осенью. Экскурсия. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами. Листопад. Животные осенью. Занятия людей осенью.  Зима. Зимние месяцы. Растения зимой. Занятий людей зимой. Детские игры зимой. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. «Кормим птиц». Птицы зимующие.  Весна. Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Растений весной. Животные весной. Занятия людей весной.  Лето. Сезонные изменения в природе летом. Экскурсия. Растения летом. Животные летом. | 17 |
| **Живая природа. Растения**  Части растений.  Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые  Растения светолюбивые и тенелюбивые.  Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.  Огород. Овощи.  Овощи в питании человека.  Сад. Фрукты.  Фрукты в питании человека.  Уход за растениями сада и огорода. | 12 |
| **Живая природа. Животные**  Домашние животные и дикие звери. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. | 7 |
| **Наша страна**  Наша Родина - Российская Федерация. Государственные праздники России. | 4 |
| **Правила дорожного движения**  Правила дорожного и уличного движения. Тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор, сигналы светофора, дорога, обочина, машины. | 2 |
| **Транспорт**  Машины специального назначения. | 2 |
| **Человек**  Гигиена тела человека. Закаливание. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Правила питания. | 12 |
| **Мебель**  Мягкая мебель. Название, распознавание. | 1 |
| **Одежда и обувь**  **Одежда.**  Сезонная одежда. Уход за одеждой. Материал, из которого сшита различная одежда.  **Обувь.**  Сезонная обувь. Уход за обувью. Из чего делают обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная). | 8 |
| **Повторение** | 4 |
| Итого | 72 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

**Технические средства обучения**:

* Ноутбук

**Наглядный учебный материал:**

* объекты неживой природы
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки)
* муляжи овощей, фруктов и др.
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными
* изображения сезонных изменений в природе
* аудио и видеоматериалы

**Дидактический материал:**

* Комплекты заданий на развитие психических процессов
* Комплект «Загадки – отгадки»
* Комплект раскрасок

Реализация рабочей программы обеспечивается учебными пособиями:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.
2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.
3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобраз.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учеб.пособие для общеобраз.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Кол-во часов |
| Долгота дня  (3 часа) | Влияние солнца на смену времен года. | 1 |
| Экскурсия в лес. Наблюдение за высотой солнца. | 1 |
| Сутки. Долгота дня летом и зимой. | 1 |
| Времена года  (4 часа) | Осень. Признаки осени. Названия месяцев. | 1 |
| Экскурсия. Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами. Листопад. | 1 |
| Животные осенью. | 1 |
| Занятия людей осенью. | 1 |
| Правила дорожного  Движения  (2 часа) | Правила дорожного и уличного движения. | 1 |
| Практическая работа «Внимательный пешеход». | 1 |
| Живая природа. Растения  (12 часов)  Повторение  (2 часа) | Жизнь растений. | 1 |
| Растения влаголюбивые. | 1 |
| Растения засухоустойчивые. | 1 |
| Части растений. | 1 |
| Растения светолюбивые и тенелюбивые. | 1 |
| Комнатные растения. | 1 |
| Практическая работа. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Огород. Овощи. | 1 |
| Овощи в питании человека. | 1 |
| Сад. Фрукты. | 1 |
| Фрукты в питании человека. | 1 |
| Уход за растениями сада и огорода. | 1 |
| Живая природа. Животные  (7 часов) | Домашние животные. | 1 |
| Дикие звери. | 1 |
| Кошка и рысь. | 1 |
| Породы кошек. | 1 |
| Собака и волк. | 1 |
| Породы собак. | 1 |
| Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. | 1 |
| Наша страна  (4 часов) | Наша Родина - Российская Федерация. | 1 |
| Россия на карте Мира. | 1 |
| Государственные праздники России. | 1 |
| Составление творческого рассказа «Мой любимый праздник». | 1 |
| Времена года  (5 часов) | Зима. Зимние месяцы. | 1 |
| Экскурсия в лес. Наблюдение за погодой. | 1 |
| Животные и птицы зимой. | 1 |
| Экскурсия в лес. Акция «Кормим птиц». | 1 |
| Занятий людей зимой. Детские игры зимой. | 1 |
| Транспорт  (2 часа) | Машины специального назначения. | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Мишка заболел» (вызов скорой помощи). | 1 |
| Человек  (12 часов) | Гигиена тела человека. | 1 |
| Закаливание воздухом. | 1 |
| Закаливание водой. | 1 |
| Закаливание солнцем. | 1 |
| Органы пищеварения: ротовая полость (элементарные представления). | 1 |
| Органы пищеварения: пищевод, желудок (элементарные представления). | 1 |
| Органы пищеварения: кишечник (элементарные представления). | 1 |
| Питание человека. | 1 |
| Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. | 1 |
| «Вредные» продукты питания. | 1 |
| Правила питания. | 1 |
| Профилактика пищевых отравлений. | 1 |
| Времена года  (4 часа) | Весна. Сезонные изменения. | 1 |
| Экскурсия в природу. Растений весной. | 1 |
| Животные и птицы весной. | 1 |
| Занятия людей весной. | 1 |
| Мебель  (1 час) | Мягкая мебель. Название, распознавание. | 1 |
| Одежда и обувь  (8 часов) | Уход за одеждой. | 1 |
| Материал, из которого сшита различная одежда. | 1 |
| Практическая работа. Чистка верхней одежды. | 1 |
| Сезонная одежда. | 1 |
| Сезонная обувь. | 1 |
| Уход за обувью. | 1 |
| Практическая работа. Чистка обуви. | 1 |
| Из чего делают обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная). | 1 |
| Времена года  (4 часа)  Повторение  (2 часа) | Лето. Сезонные изменения в природе летом. | 1 |
| Экскурсия в лес. Растения летом. | 1 |
| Экскурсия в лес. Наблюдения за высотой солнца. | 1 |
| Животные летом. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Итого |  | 72 |