

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»
(ГОБУСОН МДИУОД)**

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29»августа 2022 года

Утверждено
приказом директора ГОБУСОН
«Мончегорский дом-интернат для
умственно отсталых детей»
от «1» сентября 2022 года № 375

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

срок реализации: 2022-2026 годы

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью	9
1.3. Планируемые результаты	15
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	15
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Общие положения.....	22
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	23
2.2.2. Дошкольный возраст	23
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	39
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	40
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	63
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3. Кадровые условия реализации Программы	66
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.5. Финансовые условия реализации Программы	68
3.6. Планирование образовательной деятельности	69
3.7. Режим дня и распорядок.....	71
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	73
3.9. Перечень нормативных правовых актов.....	73
3.10. Перечень литературных источников.....	74
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	76
<u>Приложение 1.</u> Бланк-диагностика когнитивного развития.....	80
<u>Приложение 2.</u> Мониторинг уровня сформированности навыков воспитанников по образовательным областям.....	84
<u>Приложение 3.</u> Образец индивидуального образовательного маршрута обучающегося.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа, АООП) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей указанной категории дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт), особенностями государственного областного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей» (далее – ГОБУСОН МДИУОД, дом-интернат, Учреждение), индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей данной категории.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных нарушений развития детей в процессе занятий со специалистами, на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с УО дошкольного возраста. Образовательно-воспитательные задачи ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с УО.

Основной акцент Программы направлен на формирование способов усвоения детьми с УО жизненных компетенций в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных *областях*: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

В содержательном разделе представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с УО в общество сверстников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, особенности организации образовательной деятельности воспитанников с УО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа, АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).*

АООП для дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями) ГОБУСОН МДИУОД - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с УО от 4 до 7 (до завершения образования) лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

ГОБУСОН МДИУОД - учреждение социального обслуживания населения, обеспечивающие непрерывное образование для лиц с разными стартовыми возможностями на дошкольном, начальном и общем основном уровнях образования.

Основной целью дошкольного образования, является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с УО в среде нормативно развивающихся сверстников и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с УО в Учреждении на каждого ребенка разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут** (далее - ИОМ), учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающая коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с УО.

В программе использованы основные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» / авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;
- «Примерная адаптированная образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. Л. В. Лопатиной.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Т.Т. Батышевой, А.М. Казьминой и др.

В программе учтена возможность использования элементов современных, научно-обоснованных методов коррекционного обучения и воспитания из зарубежных программ. Так, например, при разработке и реализации индивидуально-адаптированных программ могут быть

включены программные элементы структурированного обучения (ТЕАССН) или альтернативных средств коммуникации (PECS), или средовой педагогики (Монтессори- подход), или прикладного анализа поведения (АВА), или программы «Каролина» (раннее вмешательство для детей с нарушениями развития) и др.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования для детей с УО в ГОБУСОН МДИУОД. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с УО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с УО в общество сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, а также музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с УО.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Представленная АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Цель Программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с УО, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном, и речевом развитии.

Задачи:

1. Создание ребенку с УО (интеллектуальными нарушениями) возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка данной категории на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк).
4. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с УО в среде сверстников и освоению им основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Разработка ИОМ, учитывающего не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающая коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с УО.

7. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

8. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг.

9. Реализация системы мероприятий по социализации детей с УО, формированию их жизненных компетенций.

10. Обеспечение преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

11. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с УО (интеллектуальными нарушениями), социальным, правовым и другим вопросам.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в Учреждении осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог дополнительного образования), а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии. Теоретической основой для разработки и реализации АООП для дошкольников с УО стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А. Лурия);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев).

Вклад таких выдающихся ученых-дефектологов как Бехтерев В.М., Граборов А.Н., Занков Л.В., Певзнер М.С., Рау Ф.А., Шиф Ж.И., Грачева Е.К., Кащенко В.П., Маляревский И.В.,

Выготский Л.С., Гнездилов М.Ф., Сухарева Г.Е., Дульнев Г.М. позволяет и на современном этапе использовать их опыт по коррекции нарушений в развитии детей с УО.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический - ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный - учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач.

Содержание Программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с УО с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников Учреждения.
- Вариативность планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с УО.
- Индивидуализацию темпов освоения АООП. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с УО.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

При реализации Программы необходимо учитывать:

- коррекционно-развивающую направленность воспитания и обучения, способствующую как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организацию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с УО, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизацию ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с УО командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Самой распространенной формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 - 69, код F.70), умеренная (IQ - 35 - 49, код F.71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 - 34, код F.72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F.73) и другие формы умственной отсталости (код F.78). При организации коррекционно-педагогической работы необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений, с другой - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности.

Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д. Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны в еще большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхололичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

Все эти специфические особенности детей с интеллектуальными нарушениями требуют создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

Без специальной коррекционной помощи к концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому.

Деятельность во многих случаях не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, неадекватные действия с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т.д.

В физическом развитии у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения, общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени интеллектуального нарушения характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими, смотрят в глаза, улыбаются, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы.

Дети этой группы обычно с удовольствием взаимодействуют со взрослыми, но в новой ситуации теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия.

Дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях в группах с небольшим количеством детей. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. Однако, ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, нежелательные проявления в поведении (крик, плач, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.).

В быту проявляют самостоятельность и независимость, обслуживают себя, тем не менее, они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых.

В развитии личности у детей с УО проявляются специфические отклонения: недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. Они ощущают свои промахи и неудачи, во многих случаях переживают свои ошибки, зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца в случае неудачи, возможно эхололическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла, наблюдаются трудности в регуляции поведения. Преобладающие мотивы их поведения - импульсивные действия, сиюминутные желания. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнородную группу: дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых

фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации и оторванность речи от деятельности.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает связная речь.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексикограмматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

Познавательное развитие. Дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Однако развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует генерализация способа действия, объем памяти резко снижен. Пятый год жизни становится переломным в развитии их восприятия: они могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине), имеется продвижение в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста могут достигнуть уровня развития восприятия характерного для детей без нарушения развития.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. В игровой деятельности отмечается интерес к дидактическим и сюжетным играм и действиям с ними: выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

Задания по продуктивным видам деятельности принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки - предметные, а постройки - из трех-четырёх элементов. В процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию, овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны.

Физическое развитие. Дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем и при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии могут проявлять способности к некоторым видам спорта (плаванию, бег на лыжах, велогонки и др.).

Таким образом, основная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется **готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками** на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как **«социально неустойчивый»**, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие. У детей этого варианта развития затруднен контакт «глаза в глаза» с новым взрослым, не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое, снижена инициатива и активность в коммуникациях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, «своем Я», о близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Как правило, они упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы, не стремятся подражать близким взрослым и сверстникам.

У них отсутствует самостоятельность в быту, навыки опрятности и культурно-гигиенических навыки задержаны.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции.

Познавательное развитие. Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки, не манипулируют и не действуют ими, у них отсутствует любознательность. Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление.

Речевое развитие. Для таких детей характерно выраженное **системное недоразвитие речи**, могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анатрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д., преобладающим фактором является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабая мотивация, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность. У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами. Ребенок, производя действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов, манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т.д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий - именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В

дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности - игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие. Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, отсутствует стремление овладеть бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации

Третий вариант развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» характерен для детей с **тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.**

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей сочетается умственная отсталость с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие. Дети не фиксируют взгляд и не прослеживают за лицом взрослого, контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети могут плакать, кричать или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде. Различение свойств и качеств предметов может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Речевое развитие. Активная речь формируется примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность. Становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь - от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Им безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение

таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие. У многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения обуславливают их особые образовательные потребности.

Общие специальные условия обучения детей с нарушением интеллекта

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка на доступном ему уровне;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПО к;
- использование специальных, научно обоснованных методов и приемов профессиональной коррекции нарушений развития;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению, к ближайшему окружению;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация её ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с УО.

Для детей **первого варианта развития** (дети с легкой умственной отсталостью) важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, формирование социально-педагогической компетентности родителей, обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.

Содержание обучения и воспитания *детей второго варианта развития (дети с умеренной умственной отсталостью)* может быть ориентировано на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Содержание обучения и воспитания *детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью)* может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии. Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 года до 7 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка. Полиморфность нарушений при УО, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с УО состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью умственной отсталости

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) I этапа обучения

К пяти годам дети:

— моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках);

— стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. с опорой на визуальное расписание. Откликаются на свое имя, свою фамилию;

— владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый,

мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную и музыкальную, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание;

— имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего);

— фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке;

— из двух (трех) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывают на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладонью или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

— сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку;

— интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

— **В Лепке.** Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

— **В Рисовании.** Положительно эмоционально настроены к изобразительной деятельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

— **В Аппликации.** Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) II этапа обучения

К шести годам дети:

— участвуют в режимных моментах, переключаются с этапа на этап при опоре на визуальное расписание. Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой);

— стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (сажаются на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку). Могут использовать доступные средства коммуникации (жесты, PECS на начальном уровне в специально созданных условиях);

— наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и участвуют в совместных действиях с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в

соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносить игрушку с её изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер;

— узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове - волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое;

— тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины;

— манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого;

— наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.);

— внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции;

— в ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши, используют жесты или карточки PECS. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают;

— указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов);

— подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи (доступным способом). Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: «та-та-та»; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двух сложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»);

— **В Рисовании.** Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

— **В Лепке.** Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.

— В Аппликации. Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) III этапа обучения

К семи (восемью) годам дети:

— участвуют в составлении визуального расписания, следят за сменой событий, могут самостоятельно убрать карточки и выставить их под контролем педагога. Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом);

— умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

— проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек;

— понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами;

— называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.). Используют доступные средства коммуникации (слова, жесты, карточки PECS);

— смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку;

— кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) - черкание, линия, клубок;

— соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег - дворник расчищает дорожки, человек заболел - обращается к врачу и т.д.). Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена;

— проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется);

— различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка);

— В Рисовании. Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различным приемам рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.

— В Лепке. Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирать доски.

— В Аппликации. Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую).

— Соотносить предмет, картинку, слово. Использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Исходя из ФГОС (3.2.3.) при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с УО исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством мониторинга внутренней самооценки качества дошкольного образования в ДК 1.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

— характеристика предметно-пространственной развивающей среды в Учреждении (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений

сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка и др.);

— характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность);

— характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал «Встреча/Прощание», прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность);

— характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.);

— характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН; групповые занятия, свободная игра/деятельность);

— характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников;

— характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала Организации.

Мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий обычно проводится в конце учебного года для анализа образовательной деятельности, принятия управленческих решений, своевременного реагирования и управления качеством предоставляемых образовательных услуг.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АООП корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе АООП представлены:

— описание модулей образовательной деятельности в пяти образовательных областях на основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста: *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

— описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

— программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с УО.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с УО в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие*.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация АООП строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- на каждом этапе включения семьи;
- особенностей и содержания взаимодействия между педагогами и воспитателями;
- вариативности форм и методов обучения детей с УО;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации детей в группе.

Реализация Программы в Учреждении обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, специфическим принципам и подходам к формированию Программы, и выбираемых педагогом с учетом неравномерности психофизического развития, особенностями развития детей с УО, значительными индивидуальными различиями между детьми, а также особенностями социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности в Учреждении служат: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов к формированию АООП и обеспечивают участие ребенка с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

При реализации АООП учитывается также первичное включение ребенка с УО в образовательный процесс в разные возрастные периоды.

К каждой из образовательных областей добавляются коррекционные задачи, отражающие специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с УО.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

1 этап обучения (4-5 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества ребенка с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социальное развитие и коммуникация;
- формирования интереса к игровой деятельности;
- развитие представлений о себе, мире людей;
- формирования навыков самообслуживания и личной гигиены.

Социальное развитие и коммуникация

- формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
- формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым;
- обучать пониманию и воспроизведению инструкции взрослого, указательного жеста;
- формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.;

- учить откликаться на свое имя, свою фамилию;

Развитие игровой деятельности

- обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать за движением предмета, формировать захват руки;

- учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.);

- учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки;

— развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания.

Развитие представлений о себе, мире людей

— формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

— формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

— формировать представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей;

— учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре;

— развивать умение следовать заданным формам поведения.

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

— учить обращаться к педагогам за помощью;

— формировать навык опрятности: пользоваться туалетом, мыть руки после туалета и перед едой;

— формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, аккуратно есть;

— формировать навык пользования носовым платком, салфеткой;

— формировать навык раздевания и одевания, ухода за одеждой;

— учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Направления коррекционно-педагогической работы, выделенные в образовательной области, способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

— сенсорное воспитание и развитие внимания;

— развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;

— развитие мышления;

— формирование элементарных математических представлений;

— ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

— учить фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке;

— развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

— учить дифференцировать группы предметов по форме, цвету в соответствии с образцом;

— формировать понятия по свойствам и качествам предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький и т.д.;

— формировать поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;

— создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие навыков тонкой моторики

— *развитие хватательных движений.* Учить сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч;

— *развитие собственно движений с помощью взрослых.* Учить класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку;

— *манипулирование предметами.* Учить доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик;

— *развитие собственно моторики рук* (с использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц): - вдавливание ладонью крупы до дна; - просеивание крупы между пальцами; - «Веник»; - «Стираем платочки»; - «Варим щи», «Солим щи»; - «Пальчики ходят по бассейну»; - Учить рвать бумагу мелкими кусочками; - «Комкание бумаги»; - «Следы» (по размячённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой); - работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори.

Развитие мышления

— формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

— учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

— формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

— учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

— учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

— создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Формирование элементарных математических представлений

— продолжать организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

— совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

— учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

— учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

— для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

— знакомить с формами «Нумикона» (1-5): обучение нахождению формы по образцу, по плоскостному изображению. Обучение выстраиванию сериационного ряда из форм «Нумикона» путём наложения на рисунок;

— учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

— Знакомить с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник.

Ознакомление с окружающим миром

— формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

— начать формирование представлений о целостности человеческого организма;

— знакомить с предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

— знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

— учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

— формировать временные представления: лето, осень, зима.

— обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления;

— воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- понимания обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирования у детей коммуникативных способностей.

— совершенствовать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

— учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

— воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;

— создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковых способностей детей;

— учить пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

— учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

— формировать потребность высказывать свои просьбы и желания словами;

— разучивать потешки, стихи, поговорки, считалки;

— знакомить с художественными произведениями. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе взрослого, задавая вопросы «Кто (что) это? Приучать рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

— приобщения к миру художественной литературы;

— умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;

— развития эмоционального отклика на услышанное;

— пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям;

— формирования первых музыкальных впечатлений.

— развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

— развития эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Музыка

— вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь;

— вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку;

— побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого, учить петь хором несложные песенки;

— способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя;

— побуждать к выполнению движений с предметами.

Рисование

— формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительной деятельности;

— учить фиксировать взгляд на предмете;

— развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого;

— знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской;

— учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком;

— учить делать мазки, штрихи.

Лепка

— формировать положительный эмоциональный настрой к лепке;

— знакомить детей с пластилином (держат, мять);

— учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым;

— учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи»;

— знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тестом);

— развивать мелкую моторику рук (комканье бумаги, сухой бассейн).

Аппликация

— знакомить детей с бумагой (мять, рвать);

— учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем;

— учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»);

— учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка с УО основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

— становления у детей ценностей здорового образа жизни;

— развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

— приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

— формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

— подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представление о здоровом образе жизни и гигиене.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на всех возрастных ступенях и этапах обучения детей с УО решаются в разнообразных формах, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий; в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях; в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности; в индивидуальной коррекционной работе с детьми с УО.

В работе по физическому развитию детей с УО помимо образовательных задач, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области на каждом возрастном этапе для детей с УО тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Логика построения Программы уже с первой ступени образовательной области интегрирует сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с УО.

Основными упражнениями по физической культуре для УО детей являются: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, направленные на формирование правильной осанки, развития равновесия, подвижные игры).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструкторы по физической культуре. В ГОБУСОН МДИУОД инструкторы прошли переподготовку по направлению «Адаптивной физической культуры». Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с УО.

На первом этапе обучения в данной образовательной области важно:

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачивать из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой;
- создавать условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально - типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры, развивать правильное динамическое и статическое дыхание, поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей;

II этап обучения (5-6 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социального развития ребенка с УО и коммуникативных навыков;
- развития игровой деятельности;
- развития представлений о себе, мире людей;
- развития навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развития элементарной трудовой деятельности.

Социальное развитие и коммуникация

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников;
- формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями: «Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;
- формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
- знакомить детей с нормами поведения в ходе экскурсий, походов в магазин, в медицинский кабинет, на совместных досуговых мероприятиях;
- формировать адекватные формы поведения принятые в социуме;
- продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.

Развитие игровой деятельности

- формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта;
- учить решать в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить совершать с игрушкой предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета;
- поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым;
- формировать умение играть вместе со сверстниками, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- учить самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- развивать представления о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.), продолжать развивать у детей технику превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица) для принятия роли и действовать в соответствии с ней до конца игры;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся сказки и истории;
- учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Развитие представлений о себе, мире людей

- развивать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- поддерживать использование средств альтернативной коммуникации;
- формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной ит. д.);

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков;
- развивать навыки опрятности (умывания, ухода за полостью рта, пользования расческой и т.д.), умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- закреплять навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- формировать навыки приема пищи: красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- формировать навыки одевания и раздевания: соблюдать определенную последовательность, часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
- познакомить с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- закрепить навык обращаться за помощью к взрослому, помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;

— формировать навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Развитие элементарных трудовых навыков

— развивать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

— формировать практические действия, которые необходимы для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

— создать условия для овладения практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

— формировать навык планирования своих практических действий при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;

— учить взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

— воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

— сенсорное воспитание и развитие внимания;

— развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;

— формирование мышления;

— формирование элементарных количественных представлений;

— ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

— развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку;

— развитие тактильного восприятия: определение предметов на ощупь, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шереховатые и гладкие;

— формировать сенсорные эталоны: учить находить по названию и называть основные цвета и формы (красный, синий, жёлтый, зелёный, круг, квадрат, треугольник);

— учить дифференцировать предметы по форме, выбору по названию, зрительному соотношению;

— учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх);

— учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности

— учить тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелями, захватывать мелкие предметы; пользоваться большим пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет;

— учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой;

— учить класть и ставить предмет в нужное место. Развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия доски форм;

— обучать конструированию методом наложения (конструирование из блоков «Нумикона», из палочек, из геометрических фигур);

— учить манипулировать предметами обеими руками: вставлять маленький стаканчик в большой; снимать крышку с коробки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу;

— обучать приёмам работы с пластилином (отщипывание, прилепливание, катание шарика), залепливание контура.

Формирование мышления

— формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, об их роли в деятельности людей;

— продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу;

— продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемнопрактических задач;

— формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, Учить делать высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

— учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

— формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

— учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

— учить определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.

Формирование элементарных количественных представлений

— формировать количественные представления в игровой и изобразительной видах деятельности;

— формировать счётные навыки в пределах 3-4 (пересчёт, отсчёт заданного количества, сравнение, преобразование и др.), знакомство с цифрами 1-4, соотнесение их с числом, количеством;

— учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

— учить проговаривать умственные действия в речи до их выполнения;

— проводить сюжетно-ролевые игры «Кормление животных», «Кто первый», «Перевозим кирпичи», «Магазин», «Автобус» и др.;

— формировать геометрические представления: круг, квадрат, треугольник;

— формировать планирующую функцию речи;

— формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Ознакомление с окружающим миром

— продолжать расширять ориентировку в окружающем мире;

— формировать обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

— учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

— учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

— формировать обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

— формировать обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

— учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

— формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

— учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами обучения и воспитания выступают создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
- Воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- формировать процессы словообразования;
- формировать грамматический строй речи, стимулируя использование знакомых и новых речевых конструкций (предлогов «за», «перед»; согласование существительных, глаголов и прилагательных; местоимений и глаголов);
- учить образовывать множественное число имен существительных;
- учить строить фразы из трех-четырех слов по действиям с игрушками, по картинке.
- учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить понимать и отгадывать загадки;
- учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;
- формировать навыки общения. Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи. Учить подражать мимике, подражать звукам (игры со звуками).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- приобщения к миру художественной литературы;
- умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развития эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирования первых музыкальных впечатлений.
- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развития эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Музыка

- продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям;
- накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку;
- стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого, петь хором;
- учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу;
- учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки;

— менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах;

— формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

Рисование

— знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть;

— учить различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти;

— воспитывать аккуратность при работе с краской;

— познакомить с круглой формой (круг, клубок, солнышко);

— учить промывать и протирать кисть после окончания работы;

— учить узнавать в готовом изображении реальный предмет;

— продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование;

— продолжать развивать мелкую моторику рук, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатающие сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка

— продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке;

— воспитывать желание играть с поделками;

— знакомить с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания;

— учить по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик;

— учить работать аккуратно; после занятия протирать доски;

— продолжать развивать мелкую моторику, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация

— продолжать воспитывать интерес к аппликации;

— учить самостоятельно работать с кистью, клеем;

— учить по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую);

— учить соотносить предмет, картинку, слово;

— учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена;

— продолжать учить работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

На втором этапе обучения в сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы, обеспечивая непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

Основные задачи этапа

— стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;

— закреплять представления об основных частях тела;

— обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое восприятие;

— развивать двигательную память;

— формировать умение ходить, бегать;

- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать чувство равновесия и чувство ритма;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене

Основные задачи этапа

- поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. и.);
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально - типологических особенностей;
- проводить с детьми игровые закаливающие процедуры;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

III этап обучения (6 - 7(8) лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социального развития ребенка с УО и коммуникативных навыков;
- развития игровой деятельности;
- развития представлений о себе, мире людей;
- развития навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развития элементарной трудовой деятельности.

Социальное развитие и коммуникация

- развивать эмпатию - выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать элементарную самооценку своих поступков и действий, осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- учить замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- продолжать знакомить детей с принятыми нормами поведения в детском саду, дома, на экскурсиях, в магазине, транспорте и т.д.;
- формировать навыки партнерства в игре и совместной деятельности: обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Развитие игровой деятельности

- формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта;
- формировать умение играть в коллективе сверстников, разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- продолжать формировать умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- формировать умение передавать характер персонажей в процессе имитационных, театрализованных и ролевых играх (чувства, жесты, речь, движения, его повадки, особенности поведения и т.д.) при активной поддержке взрослого. Учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием персонажей и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать навык предварительного планирования этапов предстоящей игры;
- продолжать учить отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- Закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков;
- продолжать развивать навыки опрятности (умывания, ухода за полостью рта, пользования расческой и т.д.);
- продолжать закреплять навыки правильного поведения за столом, самостоятельной еды, навыки приема пищи, пользования столовыми приборами, салфеткой;
- формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного развешивания одежды и уборки обуви;
- продолжать формировать навык правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- закрепить навык обращаться за помощью к взрослому, помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- формировать навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Развитие представлений о себе, мире людей

- продолжать развивать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- продолжать закреплять умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- продолжать формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей, персонажей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

— учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

— учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;

— формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике и т.д.;

— формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.);

Развитие элементарных трудовых навыков

— закреплять желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

— продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

— формировать практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

— продолжать учить практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами при наведении порядка в помещении и на территории;

— учить выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

— учить бережному отношению к орудиям труда;

— развивать самостоятельность и активность в процессе трудовой деятельности;

— продолжать развивать желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией и др.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

— сенсорного воспитания и развития внимания;

— развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;

— развитие мышления;

— формирование элементарных математических представлений;

— ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

— развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку;

— развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шереховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов;

— формировать сенсорные эталоны: учить находить по названию и называть основные цвета и формы (красный, синий, жёлтый, зелёный, круг, квадрат, треугольник);

— учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти). Учить подбирать предметы по образцу по цвету;

— учить сличать и объединять предметы по признаку формы. Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький;

— учить сличать и объединять предметы по признаку величины.

Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности

— учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков;

— знакомить с новой деталью конструктора - кирпичиком. Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из 2-3 частей;

- учить конструированию из мелких деталей, мозаики;
- учить размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка;
- учить проводить линии внутри очерченного контура, закрашиванию, обводке по контуру - на вертикальной и горизонтальной плоскости.

Формирование мышления

- формировать тесную взаимосвязь между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями детей, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Формирование элементарных количественных представлений

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления;
- формировать счетных навыков в пределах 5-10: пересчёт с названием итогового числа, отсчёт заданного количества, построение числового ряда;
- знакомить с цифрами в пределах пяти, соотносить их с числом, количеством;
- формировать геометрические представления: прямоугольник, многоугольник, овал, ромб, трапеция;
- продолжать формировать измерительные навыки.

Ознакомление с окружающим миром

- продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать представления о видах транспорта;
- формировать временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами обучения и воспитания выступают создание условий для:

- развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать грамматический строй речи;

- учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами: «на», «под», «в», «за», «около», «у», «из», «между»;
- расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить рассказыванию по картинке и составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- закрепить интерес к сказкам, воспитывая у них воображение;
- учить составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- учить придумывать рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;
- закрепить в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- приобщения к миру художественной литературы;
- умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развития эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирования первых музыкальных впечатлений;
- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развития эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Музыка

- продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям;
- накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку;
- приучать подпевать слова, отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого;
- развивать интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу;
- учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки;
- менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя;
- приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах;
- развивать диатонический, тембровый, ритмический слух;
- формировать начальные представления о театре: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение.

Рисование

- продолжать формировать интерес к рисованию;
- учить фиксировать взгляд на полученном изображении, учить узнавать знакомые предметы в изображении;
- продолжать формировать навыки самостоятельного рисования: мазки, штрихи, черкание;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

- учить ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- упражнять детей в проведении прямой линии, овальной, зигзага и т.д.;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги;
- учить передавать в рисунках предметы различной формы, использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- закрашивать определенный контур предметов;
- знакомить детей с нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование пальчиками.

Лепка

- продолжать знакомить детей со свойствами пластилина;
- учить раскатывать между ладонями (колбаска);
- учить лепить предметы посуды (ваза, чашка, тарелка) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- продолжать знакомить детей с другими материалами лепки: тестом, глиной. Развивать мелкую моторику рук используя сухой бассейн, бумагу;
- учить работать аккуратно.

Аппликация

- продолжать воспитывать интерес к аппликации;
- учить прослеживать взглядом за действиями воспитателя: набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали;
- учить детей пользоваться салфеткой;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к *различным видам спорта*, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

В ходе физического воспитания детей с УО на третьем этапе обучения большое значение приобретает формирование понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и

стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с УО является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Ребенок при этом взаимодействии обязательно должен быть активным участником - он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и других видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию педагогов с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии взаимодействия с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное отношение к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т.д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов;
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением, доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей;
- общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;

- формируют у детей положительное отношение к сверстникам, собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- в ходе режимных процедур стимулируют самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам;
- поддерживают положительное самоощущение детей, чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности, создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха;
- обучают родителей эффективному взаимодействию с детьми.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются социальные институты: детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Основная **цель** работы по сопровождению семьи, имеющих детей с УО:

- формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
- повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.

Основные **задачи** сопровождения:

- установление доверительных отношений между родителями и специалистами ДОУ;
- повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- информационная поддержка родителей;
- психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- оказание ориентированной помощи семье.

Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями, являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов взаимодействия родителей с ребенком, положительное подкрепление и поддержка родителей.

В комплексную модель сопровождения семьи особого ребенка могут быть включены следующие направления работы:

- **аналитическое (диагностическое)** - изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической компетентности родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

- **информационно-просветительское** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт ГОБУСОН МДИУОД, группы в социальных сетях и др.);

При оказании помощи семьям с особыми детьми используются различные формы и методы работы.

Эффективными формами работы с родителями являются: *анкетирование или опрос родителей, индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия, праздники и пр.*

Диагностическая (аналитическая) работа. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром.

При первичном знакомстве с родителями ребенка с УО специалисты психолого-педагогического сопровождения, воспитатели инклюзивных групп собирают максимально возможную информацию о ребенке:

Личный анамнез ребенка.

Семейный анамнез.

Индивидуальные особенности ребенка с УО и его специфические потребности - особенности поведения, личностные особенности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, сформированность навыков самообслуживания, предпочтения в пище и др.

Первичная встреча с родителями детей с УО позволяет не только положить начало доверительным отношениям между родителем и педагогами, но и привлечь семью в эффективное взаимодействие, т.к. родитель является самым заинтересованным лицом в результатах обучения и воспитания ребенка.

Потребности родителей (законных представителей) детей с УО, по сути, являются родительским запросом на работу специалистов дошкольного образования с семьей ребенка с УО.

Наиболее актуальными запросами семьи особых детей по сопровождению в дошкольном образовании являются:

- *адаптация к диагнозу, переживание ситуации болезни ребенка.*

- *информационная поддержка* - получение специфических знаний о диагнозе и его лечении, о существующих эффективных методах работы в рамках Учреждения, ориентировка по оказанию помощи для определенной категории детей с УО в отечественной образовательной, медицинской, социальной сферах, оформление документов и прочее.

- *психологическая помощь в трудностях, с которыми сталкивается родитель и семья в целом* - оказание ориентированной помощи семье в зависимости от семейных характеристик, взаимодействия, функций, жизненного цикла, конкретных проблем.

На заседании психолого-педагогического консилиума дома-интерната специалисты совместно с родителем утверждают индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) ребенка с УО. В ИОМ определены наиболее актуальные коррекционные цели работы с ребенком на учебный период на основании результатов первичной диагностики уровня развития ребенка командой специалистов, а также результатов анкетирования родителя. С родителями ребенка должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень непосредственного участия в достижении этих целей. Это придает процессу обучения и воспитания целенаправленный характер и позволяет разделить ответственность между участниками образовательных отношений.

В конце учебного года родители оценивают динамику результатов оказываемой коррекционной помощи.

Участие родителей детей с УО в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Индивидуальное и групповое консультирование. Целью консультирования чаще всего является *выработка совместных с родителем решений* по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с УО, а также *информирование* по различным вопросам:

- особенностей развития детей с УО;
- способах взаимодействия с ребенком;
- рекомендации о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;
- по физическому развитию детей;
- по развитию речи и организации речевого режима;
- по формированию у детей навыков самообслуживания и навыков личной гигиены;
- коррекции дезадаптивного поведения у детей с УО;
- эффективных технологий оказания помощи детям с УО;
- информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с УО, о ПМПК, МСЭ.

Специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, об участии специалистов сопровождения, возможностях ребенка в освоении АООП, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления. Педагоги консультируют родителей также по вопросам оздоровления, досуга и т.д.

Задача специалистов дошкольной службы сопровождения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами, сохраняя при этом преемственность работы специалистов и семьи по достижению планируемых результатов работы.

В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность.

Занятия в триаде педагог-ребенок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребенком, навыков работы с ним. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребенком на занятиях. В результате совместных занятий родители учатся понимать состояние ребенка, контролировать свои эмоции, конструктивно взаимодействовать с ребенком. Осуществляется закрепление навыков, отрабатываемых с ребенком на занятиях. Такая форма занятий способствует развитию рефлексии родителей. В результате родители непосредственно видят реальные возможности и трудности ребенка, что ребенок способен делать самостоятельно без избыточной поддержки взрослого. Родители начинают лучше понимать, где именно нужна его помощь, с какими проблемами нужно работать.

Следующий важный фактор для семей детей с УО - преемственность между поколениями родителей, где есть возможность делиться опытом воспитания, различными стратегиями эффективного родительства и путями адаптации в обществе.

Совместные досуговые мероприятия - экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, проектная деятельность с вовлечением родителей, включение родителей в подготовку праздников, позволит на деле реализовать весь арсенал родительских возможностей, создать общую атмосферу принятия друг друга.

Таким образом, система специально организованных реабилитационных мероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с УО, позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полной или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с УО.

Коррекционная работа с детьми с УО проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с УО в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с УО с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

— возможность освоения обучающимися с УО адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

— своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

— определение особых образовательных потребностей обучающихся с УО;

— создание ребенку с УО возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

— создание условий для повышения возможностей обучающихся с УО в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

— реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;

— разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с УО;

— реализация системы мероприятий по социализации детей с ОВЗ, формированию их жизненных компетенций;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с УО информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

— проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

— создание специальных условий обучения и воспитания для реализации и освоения АООП ДО детей с УО, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;

— обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с УО самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;

— возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции нарушений развития и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с УО;

— реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в

области коррекционной педагогики, медицинских работников и работников других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

— психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу коррекционной работы воспитанников с УО положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

— признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с УО, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели ПКР;

— развитие личности детей с УО в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

— разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с УО, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Механизмы адаптации программы коррекционной работы детей с УО

Механизмы адаптации ПКР для детей с УО предполагают:

— конкретизацию и вариативность планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом психофизических особенностей;

— применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы;

— коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, способствующую квалифицированной коррекции недостатков в интеллектуальном, моторно-двигательном, психологическом и речевом развитии детей, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;

— определение содержания ПКР с детьми с УО с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий, предназначенных для использования в работе с детьми с УО и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

— обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;

— конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с УО в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, организации предметно-развивающей среды, перечня нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с УО в Учреждении основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обучающихся с УО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

— *диагностическая работа (диагностический модуль)* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с УО особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях дома-интерната;

— *коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающий модуль)* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с УО;

— *консультативная работа (социально-педагогический модуль)* обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с УО по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с УО;

— *информационно-просветительская работа (информационно-просветительский модуль)* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с УО со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностика нарушений развития детей с УО

В Учреждение может прийти ребенок, имеющий в заключении ПМПК рекомендации по обучению по АООП для детей с УО. Однако в Организацию поступают и дети, не прошедшие ПМПК. Воспитатели дошкольных групп проводят педагогическую диагностику на основании наблюдения за воспитанниками - мониторинг «Формирование уровня сформированности навыков воспитанников по образовательным областям» в разных режимных моментах, определяя из контингента новых воспитанников детей группы риска по нарушениям в развитии, социальной адаптации, испытывающим трудности в освоении ООП ДО. Проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), родителям предлагают пройти обследование в ПМПК.

Проведению диагностики вновь поступившего ребенка в предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим специалисты изучают информацию, зафиксированную в имеющейся медицинской документации, беседуют с родителями.

В результате междисциплинарного обследования происходит оценка уровня развития ребенка, его дефицитов и ресурсов, прогноз трудностей при освоении АООП ДО, адаптации и социализации.

Диагностическая работа, проводимая в Учреждении включает:

— изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с УО, представленных в заключении ПМПК и по результатам анкетирования родителей;

— комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с УО на основании информации от специалистов различного профиля;

— выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с УО;

— установление механизма, структуры дефектов обучающегося с УО;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с УО;

— обобщение диагностических данных, определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с УО при проектировании и реализации ИОМ;

— осуществление мониторинга динамики развития обучающегося с УО, результатов освоения АООП / ИОМ с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

На основании рекомендаций ПМПК и междисциплинарного обследования специалисты ППк определяют специальные условия обучения и воспитания, предоставляемые в организации ребенку с УО, специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут на учебный год. В реализации коррекционных целей и задач ИОМ участвуют: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и родители (законные представители ребенка).

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

— обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма;

- развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающегося с УО);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с УО;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с УО;
- достижение уровня психического и речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с УО в доме-интернате разработан и апробирован индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника с ОВЗ, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Наличие ИОМ позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;
- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ и опираться на них при реализации программы.

Основная задача, стоящая перед специалистами при разработке формы ИОМ заключалась в том, чтобы создать единый документ, соответствующий требованиям ФГОС, заключению ПМПК, индивидуальным особенностям и особым потребностям ребенка, который бы максимально полно, конкретно и кратко отражал всю информацию о ребенке с ОВЗ, но при этом не дублировал АООП ДО по нозологии.

В свою очередь, при разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать следующие концептуальные аспекты его проектирования и реализации:

Согласованность целей - при проектировании ИОМ принимается коллегиальное решение междисциплинарной команды педагогов, работающих с ребенком, и его родителей (законных представителей).

Разделение ответственности - по каждой коррекционной задаче приписываются специалисты, участвующие в ее реализации. Родителям даются рекомендации по генерализации умений и навыков, полученных в воспитательно-образовательном процессе.

Единая система оценки - позволяет всем педагогам количественно и качественно оценить результаты работы с ребенком.

Ресурсы

Удобство и простота в использовании - педагоги используют шаблон (электронный документ) для проектирования ИОМ, содержащий примерные формулировки по каждому разделу и пункту ИОМ, позволяющий сократить временные затраты на его разработку.

Мотивация специалистов - участие в проектировании и реализации ИОМ структурирует и интегрирует понятийный аппарат педагогов, мотивирует их к профессиональному росту.

Включенность родителей - обеспечивает включенность семьи в образовательный процесс на этапе проектирования и реализации ИОМ.

Механизмы

Целенаправленное взаимодействие междисциплинарной команды - объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и специалистов (единые цели, задачи, центрирование на ребенке).

Мониторинг, анализ, корректировка ИОМ - позволяет коллегиально скорректировать коррекционные задачи по мере их достижения. Администрации ИОМ позволяет контролировать образовательный процесс детей с ОВЗ.

При проектировании ИОМ ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

— определение формы получения дошкольного образования в Учреждении, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

— определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

— определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики уровня развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников, осуществление мониторинга результатов освоения ИОМ;

— определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

— определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

ИОМ проектируется на основании адаптированной основной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (АООП ДО), рекомендованной в заключении ПМПК с учетом психофизиологических особенностей ребенка.

В случае если ребенок не имеет заключения ПМПК, но имеет инвалидность, ИОМ разрабатывается на основании АООП ДО и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с ОВЗ прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей - это прерогатива ПМПК Учреждения. Заседания ПМПК происходят не менее 3-х раз в течение учебного года. ПМПК осуществляет сопровождение и мониторинг коррекционной работы ребенком, в процесс вовлечены также родители ребенка с ОВЗ.

ИОМ определяет общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в освоении АООП ДО, развитии, социальной адаптации и интеграции в социум.

ИОМ проектируется на определенный период, но не более чем на один год. В процессе реализации ИОМ могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

Цель ИОМ - максимальная социальная и образовательная адаптация обучающегося с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Основная задача при проведении коррекционной работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Реализация выделенных в ИОМ образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Структура ИОМ

Общая структура ИОМ полностью соответствует структуре АООП дошкольного образования ГОБУСОН МДИУОД по конкретной нозологии ребенка с ОВЗ. Однако в ИОМ сохраняются только те компоненты, которые уточняют специальные условия, необходимые этому ребенку, определены образовательные цели на этапе реализации ИОМ (планируемые результаты освоения ИОМ), направления и формы работы.

ИОМ состоит из четырех основных разделов:

Раздел 1. Общие сведения о ребенке - содержит информацию о ребенке, родителях, цель и сроки реализации ИОМ, режим посещения, название группы. Заключение ПМПк: образовательную программу, специалистов сопровождения, направления работы и форму работы, тьюторское сопровождение и т.д. согласно заключению ПМПк. Прописаны специалисты, осуществляющие реализацию ИОМ в Организации, сведения об инвалидности.

Раздел 2. Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума организации (ПМПк) - на основании результатов комплексной диагностики (по заключению ПМПк) описываются трудности формирования навыков/компетенций в рамках образовательной области. Определены в том числе и ресурсы ребенка.

В этом же разделе после выявления актуальных на данный период проблем в развитии ребенка с ОВЗ междисциплинарная команда ПМПк определяет (уточняет) специальные условия обучения для этого ребенка: направления работы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения с указанием форм проведения коррекционных занятий логопеда, психолога и дефектолога, их периодичность. Также подробно прописываются специальные условия обучения для ребенка: временной режим; организация пространства группы/ДОУ; организация рабочего места; специальные программы, пособия, учебные и дидактические материалы; технические средства обучения; вспомогательные средства; тьюторское сопровождение.

Раздел 3. Освоение образовательных областей - по каждой образовательной области прописываются коррекционные цели (планируемые результаты на период) с указанием ответственных исполнителей, освоение данного навыка (компетенции) в баллах (динамическая оценка на начало, середину и конец учебного года). По завершению реализации ИОМ оценивается результативность работы с ребенком по каждой коррекционной цели.

В этом же разделе педагоги описывают рекомендации родителям, которые также участвуют в реализации ИОМ и берут на себя ответственность в реализации конкретных коррекционных задач.

Раздел 4. Анализ результатов освоения ИОМ - на итоговом ПМПк проводят анализ коррекционной работы: описывается качественная оценка результатов освоения ИОМ. Фиксируется только положительная динамика ребенка по образовательным областям, формулируется заключение и рекомендации по корректировке ИОМ при необходимости.

ПМПк определяют форму получения образования ребенка с ОВЗ в следующем учебном году, составляют психолого-педагогическое заключение на ребенка при переходе в начальную школу.

Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

— Психолого-педагогический консилиум в начале учебного года проводит анализ заключения ПМПк, ИПРА и закрепляет специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПк, ресурсами Учреждения, назначает ведущего специалиста в проектировании и реализации ИОМ.

— Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят углубленную комплексную диагностику уровня развития ребенка по окончании адаптационного периода (выявление проблем в нарушении развития ребенка с ОВЗ инвалидностью, его ресурсов, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей), опрос/анкетирование родителей.

— Воспитатели методом наблюдения проводят педагогический мониторинг детей с ОВЗ в разных режимных моментах и в разных видах деятельности.

Комплексная диагностика позволяет получить наиболее полную и достоверную информацию о ребенке, определить направления работы, форму и периодичность занятий, конкретные коррекционные цели, приоритетные в данный период, консультировать родителей ребенка с ОВЗ по его индивидуальному образовательному маршруту.

— По окончании диагностики каждый специалист заполняет «свои» разделы в ИОМ в соответствии с единой системой оценки, указанной в ИОМ.

— Методическое объединение (МО) междисциплинарной команды подводит итоги полученных результатов диагностики, коллегиально определяет цели в ИОМ (по каждому разделу и пункту) в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными особенностями и особыми потребностями ребенка. Цели должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка на период реализации ИОМ.

— Ведущий специалист обсуждает и согласует ИОМ с родителями, дает родителям рекомендации по генерализации полученных на занятиях навыков, умений.

— ПМПк коллегиально обсуждает и утверждает ИОМ. В ИОМ должна быть закреплена ответственность деятельности всех участников образовательного процесса. Утверждается индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий, которое является обязательным приложением к ИОМ.

— Утвержденный вариант ИОМ заполняет ведущий специалист.

— В середине учебного года (обычно в декабре-январе) по результатам динамического обследования ребенка педагоги проставляют оценку в ИОМ, на методическом объединении анализируют результаты работы с ребенком и при необходимости корректируют ИОМ.

— По окончании действия ИОМ (в конце учебного года) ПМПк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов - результативность коррекционных мероприятий, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи по всем образовательным областям, планирует совместную деятельность в следующем учебном году.

Результативность достижения планируемых результатов в ИОМ (педагогических действий) определяется по предложенному варианту:

Критерии оценивания		Оценочные показатели (в баллах)
Сформированность компетенций (знаний, умений и навыков, способов деятельности)	Содержание деятельности/ реакция на различные виды воздействия/ узнавание объекта	
Отсутствие динамики	Действие не выполняет, пассивен, помощь со стороны взрослого не принимает. Проявляет, негативную реакцию на воздействие («уход от воздействия»). Объект не узнает, интереса не проявляет.	0
Динамика в освоении минимум одной операции, действия	Действие не выполняет, пассивен, действие выполняет взрослый (ребенок принимает помощь). Проявляет нейтральную реакцию на воздействие. Объект не узнает, но проявляет маловыраженный интерес.	1
Минимальная динамика	Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого. На воздействие проявляет маловыраженную положительную реакцию. Объект узнает со значительной стимуляцией взрослого.	2
Средняя динамика	Выполняет действие с частичной помощью взрослого. На воздействие реагирует	3

	положительно. Объект узнает с частичной стимуляцией взрослого.	
Выраженная динамика	Выполняет действие по образцу или по подражанию. Получает удовольствие от воздействия. Объект узнает, но допускает ошибки.	4
Компетенция сформирована	Выполняет действие самостоятельно по инструкции (речевой/с опорой на жест/с опорой на иллюстрацию). Получает выраженное удовольствие от воздействия. Объект узнает без ошибок.	5

Для динамической оценки планируемых результатов в ИОМ используется разработанная специалистами дома-интерната «Таблица наблюдения по формированию предпосылок базовых учебных действий», отражающая количественную и качественную оценку основных базовых учебных навыков и жизненных компетенций. Параметры Таблицы наблюдений в основном соответствуют регулятивным, личностным и коммуникативным универсальным учебным действиям начального общего образования.

Пример заполнения ИОМ представлен в Приложении 3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется с использованием рабочих программ специалистов психолого-педагогического сопровождения Учреждения.

Описание рабочих программ специалистов дома-интерната при реализации Программы коррекционной работы

1. Программа «Сенсорная стимуляция и развитие коммуникативной активности дошкольников с интеллектуальными нарушениями»

Программа, разработанная психологами Учреждения, предназначена для детей 4 – 7 лет с УО. Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционно-развивающей работы на всех этапах дошкольного детства и для всего контингента детей с ТМНР по образовательным областям: *социально-коммуникативное, речевое, познавательное и физическое* развитие. Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Программы коррекционной работы. Индивидуализация обучения и воспитания ребенка с ТМНР обеспечена проектированием и реализацией ИОМ в соответствии с АООП, рекомендованной ПМПК.

Программа составлена таким образом, чтобы было возможно добавить или заменить какой-либо ее блок (направление), цели и задачи по образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и результатов психолого-педагогической диагностики (наблюдения).

Программа разработана для групповой работы. Психолог на основании диагностики (наблюдения) определяет направления и форму работы с ребенком. Психолог ориентируется на уровень развития компетенций ребенка, обусловленный результатами диагностики и ставит коррекционные цели и задачи индивидуального развития. При достижении целей определенного уровня, осуществляется переход на освоение следующего, более сложного уровня развития навыков.

Программа предполагает проведение групповой работы (5-6 человек), что позволяет в полной мере осуществить принцип индивидуального подхода, организовать эффективную помощь, использовать сильные стороны каждого ребенка и поддерживать оптимальный темп работы не только каждого ребенка, но и самого специалиста. Основным принципом формирования группы является схожий уровень психического развития по направлениям программы. Группа формируется исходя из индивидуальных целей и задач развития ребенка. Решение о форме работы принимается педагогами по результатам диагностики на психолого-педагогического консилиума организации (ППК). В процессе каждого занятия реализуются цели и задачи, обозначенные в каждом модуле программы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и уровнем его развития.

2. Программа «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с системным недоразвитием речи»

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы для всего контингента детей с ОВЗ от 4-х до 7 лет и включает в себя этапы логопедического воздействия, отражающие содержание коррекционной логопедической работы на всех уровнях речевого развития по образовательным областям: *социально-коммуникативное, речевое, познавательное* развитие. Программа основана на полном взаимодействии и преемственности всех специалистов дома-интерната.

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Программы коррекционной работы, рекомендациями ЦППМК. Программа разработана с учетом разноуровневого речевого развития детей, в том числе и неговорящих детей, с использованием материала в соответствии с индивидуальными возможностями дошкольников с ОВЗ и уровнем их психического и речевого развития.

Программа составлена таким образом, чтобы было возможно добавить или заменить какой-либо ее блок с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и результатов психолого-педагогической диагностики.

Программа составлена таким образом, чтобы было возможно добавить или заменить какой-либо ее блок с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и результатов психолого-педагогической диагностики.

Работа по коррекции речи проводится в тесной связи с эмоциональным и социально-личностным развитием ребенка, с формированием представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

На логопедических занятиях следует учитывать неоднородность состава группы и осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам. Вследствие этого материал программы может не регламентироваться временными рамками. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, темп прохождения материала замедляется или ускоряется, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Рабочая программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять. В случаях невозможности некоторыми воспитанниками усвоить отдельные элементы рабочей программы, следует ограничиться теми знаниями и умениями, которые обучающийся способен освоить.

В процессе каждого занятия реализуются цели и задачи, обозначенные на каждом уровне развития речи. Уровень развития речи ребенка может меняться в течение учебного года.

Рабочая программа составлена для воспитанников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости дошкольного возраста и рассчитана на 3 этапа обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

3. Программа «Адаптивная физическая культура»

Программа обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством реализации современных и адаптированных к условиям специализированного учреждения оздоровительных технологий.

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах: «Физическая подготовка», «Коррекция неправильных положений с НОДА», «Коррекционные подвижные игры».

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и двигательными нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

первый этап – *ознакомление* с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – *начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – *углубленное разучивание* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – *повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов индивидуально корректируется. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с УО

Содержание профессиональной коррекции у детей с УО определяется не только наличием основного дефекта, но и сопутствующими нарушениями его развития.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых с детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию.

Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, своем «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей, научается связывать себя с возрастной и половой принадлежностью.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе;
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в

овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации воспитатели и специалисты работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков: учат опрятности и правильному пользованию туалетом; следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

Развитие предметной и игровой деятельности

Необходимо помнить, что подбор игр и деятельность должны соответствовать реальным возможностям ребенка. Большое значение в развитии самостоятельной игры ребенка с УО имеет руководство взрослого его игровой деятельностью. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются социально приемлемые формы поведения, формируется самостоятельность, познавательная активность, инициативность. Взрослым необходимо сохранять доброжелательные отношения, положительный контакт с ребенком, развивать у ребенка стремление к взаимопониманию, взаимопомощи. От взрослых требуются определенные знания в организации игры детей с УО. В игре ребенок познает окружающий мир и вынужден соблюдать игровые правила. Нельзя допускать, чтобы игра ребенка представляла простое механическое действие. Подбор игрушек должен соответствовать разным видам игровой деятельности, возрасту, интересам и индивидуальным потребностям ребенка с УО.

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т.д.

Профессиональная коррекция и системное развитие ребенка с УО по преодолению недостатков в познавательном, психомоторном, сенсорном, когнитивном развитии

Содержание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является особенно важными для таких детей. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания.

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов - ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности - предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой. Развивая зрительное восприятие у ребенка с УО, необходимо тренировать движение глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

При этом занятия учителя-дефектолога и воспитателя проводятся практически в параллели. Тематическое планирование занятий дефектолога опережает календарно-тематическое планирование воспитателя. На последующих годах обучения несколько смещаются приоритеты. Педагог-дефектолог на всех годах обучения формирует у детей способы ориентировки на свойства и качества предметов (пробы, примеривание и зрительное соотнесение), а воспитатель закрепляет их в практической деятельности.

Очень важно, какими способами ребенок с УО получает сведения ***об окружающем мире***. Первое знакомство с предметами и явлениями происходит в естественной жизненной обстановке - в

детском саду. Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки, на которых восприятие природы и мира стимулируют мышление ребенка и способствуют запоминанию увиденного, используют также и картинки. Ознакомление с окружающим миром обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Содержание коррекционно-педагогической работы по **формированию мышления** направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у детей подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Развитие и коррекция речевых нарушений

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных возможностей педагоги занимаются на протяжении всей его жизни. В раннем возрасте развитие речи тесно связано с задачами формирования зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия. В Программе задачи и содержание по речевому развитию взаимосвязаны с содержанием работы по ознакомлению с окружающим миром.

Речевое развитие ребенка осуществляется разными специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным педагогом, воспитателями и инструкторами по физической культуре в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый

фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении этих детей.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки закрепляются и совершенствуются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различен.

Подготовка к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами. При обучении детей с умеренной степенью умственной отсталости она начинается позже. И если подготовкой руки необходимо заниматься со всеми детьми, то детям с тяжелой степенью умственной отсталости звукобуквенный анализ может быть недоступен на этапе дошкольного возраста.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Материалом для упражнений по развитию ручной моторики может служить: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки Монтессори, доски Сегена, паззлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

Организация логопедической работы с детьми с умственной отсталостью

В специальной дошкольной педагогике указывается, что нарушение речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

- дети, не владеющие речью;
- дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- дети с формально развитой речью.

У многих детей фразовая речь монотонна, маловыразительна. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогов (логопеда, психолога, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры).

2) Тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала, использование средств альтернативной коммуникации (жесты, PECS и др.).

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Важно, чтобы в коррекционно-педагогический процесс включались все взрослые, окружающие ребенка: родители, воспитатели, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, музыкальный руководитель.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия детей музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность, яркость и жанровая определенность музыкальных произведений; сочетание в рамках занятия различных методов работы педагога и видов деятельности детей; интеграция предложенного материала на других видах занятий; использование привлекательных для детей дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т.д.); активно-действенное и эмоциональное участие взрослых (воспитателей, педагогов, родителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, развитие слухового внимания, воспитание потребности слушать музыку, активизации эмоционального отклика на ее изобразительный характер, сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

Пение способствует развитию желания пропевать совместно со взрослым слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей: ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению; двигаться под музыку, передавать простейшие ритмические движения, выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу взрослого, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных.

В процессе танцев у детей совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

Игра на музыкальных инструментах способствует развитию умения сотрудничать друг с другом, формирует чувство партнерства и произвольной организация деятельности, развивает

музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у детей развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов, активизирует умение дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

Театрализованная деятельность вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно со взрослым и сверстниками, включаться в разыгрывание по ролям песенок, потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы

Художественная литература является важным направлением в коррекционновоспитательной работе, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Взрослые начинают знакомство с литературными произведениями на фольклорном материале, богатым своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду на небольших по объему текстах или стихотворениях педагоги раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, формируют отношение к положительному и отрицательному персонажам, воспитывая социально-приемлемые формы поведения, учат детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни детей группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи детей программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте тесно связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной

деятельностью. На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.

Изобразительные средства используются всеми специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности и т.д. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату.

Лепка. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание его концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование. У детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Конструирование. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, обыгрывать эти конструкции, называя их словом. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий - низкий, длинный - широкий, большой - маленький и т.д.), познают пространственные отношения («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри них.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием).

Основной задачей воспитания детей на занятиях по *ручному труду* является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у детей развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно происходит развитие речи - овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, грамматический строй речи, активизирует основные функции речи -

фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогов у детей формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей и близких родственников. Таким образом, достигается единство представлений детей и их трудовых навыков, которое конечной целью трудового воспитания и лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Педагоги создают условия для проявления у детей эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагог организует наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание детей на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Дети сначала под руководством взрослого, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Однако в результате целенаправленного обучения дети могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство детей с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. В беседе педагог обращает внимание детей на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно, чтобы дети обосновывали свою позицию, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления детей о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Вся целостная система эстетического воспитания способствует личностному развитию ребенка-дошкольника, усвоению норм правильного, адекватного поведения в общественных местах и последующей социализации ребенка в обществе.

Физическое развитие

Физическое развитие взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Значительное место в системе физического воспитания помимо непосредственных физкультурных занятий занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений: метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Говоря о здоровье ребенка важно учитывать, что оно имеет четыре составляющих: физическое, соматическое, психическое и духовное. При этом физическое здоровье создает основу для осанки, правильного развития статики, локомоций, роста и веса. Соматическое же здоровье обосновывает становление, развитие и функционирование всех систем организма, его внутренних органов. Психическое здоровье обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности, адекватность реакций на ее предметы и явления, а также на отношения человека к себе и к окружающим его людям. Духовное здоровье включает в себя нравственный потенциал человека и обеспечивает сущностную составляющую его жизни.

В этом направлении задача укрепления здоровья детей является значимым направлением для всех сотрудников детского сада в течение всего периода пребывания в нем ребенка.

При создании условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников детского сада, формируются у них представления о роли здоровья в жизни человека. Основное внимание уделяется формированию потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, владеть средствами сохранения и укрепления здоровья. Особенно эта работа значима для детей подготовительной к школе группе.

У детей закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение взрослого с детьми создает основу. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по формированию эталонов позитивного отношения к своему здоровью происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

Таким образом, все содержание работы в дошкольной образовательной организации направлено на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая

установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Организация получения образования дошкольников с умственной отсталостью

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с УО. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с УО и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Общий объем коррекционной составляющей АООП ДО детей с УО, реализуемой в доме-интернате в инклюзивных группах, планируется в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом воспитанников, их психофизиологическими особенностями, рекомендациями СанПиН и ресурсами Учреждения.

Программа коррекционной работы для детей с нарушениями интеллекта регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков интеллектуального, моторного, психического и речезыкового развития детей, профилактикой потенциально возможных трудностей в обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с УО; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с УО.

В дошкольных корпусах организовано дозированное и постепенное введение ребенка с ОВЗ с разными стартовыми возможностями в более сложную для него социальную среду. Ее смыслом является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками.

При положительной динамике результатов коррекционной работы, специалисты объединяют в одну мини-группу 2-3-х детей с аналогичными проблемами, т.к. для любого ребенка с ОВЗ важен каждый шаг в коммуникациях со сверстниками и социализации.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В ГОБУСОН МДИУОД дети с УО обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

При разработке адаптированной основной образовательной программы ребенка с УО необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с УО с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с УО и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с УО в соответствии с его особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с УО, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в разных видах игры.

4. *Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) в продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с УО.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей*, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с УО, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное

развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в Организации гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участию в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями.

Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка с ОВЗ, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию нарушений развития, эмоционально комфортную для ребенка с ОВЗ.

К основным принципам организации предметно-пространственной развивающей среды (далее - ППРС) для детей с ОВЗ относятся:

- доступность;
- безопасность;
- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- полифункциональность.

В Учреждении соблюдены все требования к организации доступной архитектурной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями (в том числе, в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в доме-интернате обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. ППРС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с УО.

В дошкольных группах внутреннее оформление помещений и групп устроено так чтобы, любые дети, в том числе и дети с ОВЗ чувствовали себя комфортно.

Учреждения оснащено необходимым специальным оборудованием и имеет должного уровня материально-техническую базу и образовательную среду, отвечающую потребностям детей с УО (здания и оборудование для учебного процесса) в соответствии с требованиями СанПиН:

- процедурный, медицинский и массажный кабинеты;
- кабинеты специалистов (дефектологов, логопедов, психологов), оснащенные адаптированными дидактическими пособиями для детей с УО, методическим обеспечением для коррекционной работы с детьми, оборудование и материалы;
- помещение для проведения занятий по игротерапии, оснащенное специальным игровым материалом, песочницей;
- сенсорная комната, оснащенная специальным оборудованием и материалами;
- групповые помещения, где имеются специально отведенные места для уединения воспитанников;
- физкультурный зал, включая специальное спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий по адаптивной физкультуре, двигательной активности;
- методический кабинет;

- музыкальный зал с наборами музыкальных шумовых инструментов для проведения коррекционных занятий;
- Монтессори-кабинет, оснащенный Монтессори-материалами;
- компьютерное оборудование для детей с ОВЗ;
- другое специальное оборудование.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с УО является эффективным средством для реализации Программы. Специалисты используют современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с УО, методические пособия, методические рекомендации, разнуровневые вариативные образовательные программы для обучения дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), также разрабатывают парциальные образовательные программы, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы в дошкольной организации.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, театрализованные игры с использованием предметов-заместителей.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с УО, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Речевому развитию способствуют наличие в доме-интернате открытого доступа детей помещения группы к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в дошкольной организации *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с УО и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с УО в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания и др., а также инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики и осязанию.

Учреждение оснащено необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития: дидактические игры и пособия в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с УО, оборудование для занятий песочной терапией и арттерапией, Монтессори материалы, мягкий спортивный инвентарь для занятий адаптивной физкультурой, сенсорная комната, мягкое сенсорное оборудование, набор звучащих панелей, набор тактильных панелей, пиктограммы, паззлы, мозаики, кубики «Пирамида», геометрическое лото и др.

Для обеспечения информатизации образовательного процесса в доме-интернате имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. и.), обеспечено подключение помещений к сети Интернет.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга образовательно-воспитательной деятельности и анализ его результатов, использует современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с УО с различными сочетанными нарушениями.

Успешной реализации АООП ДО способствует непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющая интегрированный подход к коррекционно-развивающей работе и учитывающая особые образовательные потребности детей с УО.

Педагогические работники дошкольного образования - это творческий коллектив единомышленников, владеющий современными образовательными технологиями, обладающий опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеющий осуществлять мониторинг образовательно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов, использующий адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ во всех видах деятельности, в течение всех режимных моментов.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих реализацию АООП, представлен педагогическими работниками с высшим или средним образованием: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физической культуре.

Непосредственными участниками образовательного процесса являются родители ребенка (законные представители), к работе могут быть подключены социальный педагог, педагог дополнительного образования. Коррекционные занятия проводятся специалистами в инклюзивных группах в режиме индивидуальной и подгрупповой работы. В интегрированный коррекционный процесс включены: воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, воспитатель, музыкальный работник. Например, во время музыкального занятия подключаются инструктор по физкультуре, логопед и воспитатель, решая задачи по формированию крупной моторики и развитию ритма.

Основную работу по образовательной области «**Познавательное развитие**», связанную с профессиональной коррекцией когнитивных нарушений осуществляет **учитель-дефектолог**. При этом педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области «**Речевое развитие**», связанную с профессиональной коррекцией нарушений звукоречевого развития детей с УО осуществляет и координирует **учитель-логопед**. Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с особенностями речевых нарушений развития и рекомендациями учителя-логопеда. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Основную работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В дошкольных группах дома-интерната работают **3 воспитателя**, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с УО;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции в интегрированных занятиях, а также генерализации полученных знаний на занятиях у специалистов при коммуникациях в группе.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметнопрактической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, их возможностей и способностей.

Важная роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Обязательным условием эффективности реализуемых коррекционных задач является тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законных представителей).

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности - залог успеха в работе.

В Учреждении в целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования: силами специалистов организации проводятся

обучающие семинары и мастер-классы, оказывается методическая поддержка по специфике обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решаемыми коррекционными задачами.

3.4. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597.

Объем финансового обеспечения реализации АООП ДО для детей с УО должен быть достаточным для обеспечения финансовой деятельности Организации, а именно:

- расходов на оплату труда работников;
- соответствующих материалов (в том числе, учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов);
- средств обучения (в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды);
- расходов на приобретение специальных образовательных условий (средств обучения);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

При реализации АООП ДО детей с УО финансовое обеспечение реализации Программы должно также покрывать сопровождение указанных детей необходимым персоналом.

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с УО при освоения Программы.

Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной образовательной программы детей с УО должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с УО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями обучения и воспитания этих детей.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с УО:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с УО.

Материально-технические условия в доме-интернате создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с УО, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения реализации всех образовательных областей Учреждение оборудовано (обеспечено мебелью, освещением, хозяйственным инвентарем и необходимым учебным и презентационным оборудованием):

- групповые помещения;
- музыкальный/актовый зал для занятий музыкой и хореографией, для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;
 - учебные кабинеты для организации коррекционной работы с воспитанниками с УО;
 - спортивный зал;
- помещение для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - административные помещения;
 - медицинские кабинеты;
 - гардероб (раздевалка), санузел.

Групповые помещения обеспечены комплектом средств воспитания и обучения, поддерживаемым инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения и коррекции нарушений развития на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, сенсорные материалы, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников;
- его необходимости и достаточности с учетом современных требований педагогической науки и практики, в том числе и инклюзивной;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материальнотехническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа построена в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с УО, а также формой получения образования и в соответствии с рекомендациями СанПиН.

При планировании содержания коррекционно-развивающей работы соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решение поставленных целей и задач коррекции, избегание перегрузки детей, чередование различных форм проведения занятий увлекательных по своей тематике, четкая структура занятий, интеграция образовательных областей позволяет достичь этих целей и задач.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в ГОБУСОН МДИУОД направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Планирование образовательной деятельности в группах круглосуточного пребывания

Образовательная область/вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Коррекционно-развивающая работа			
Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с системным недоразвитием речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Адаптивная физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Сенсорная стимуляция и развитие коммуникативной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности	Ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социальное развитие и коммуникация	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие представлений о себе, мире людей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие элементарных трудовых навыков	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательное развитие			
Сенсорное воспитание и развитие внимания	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие мышления	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности	Ежедневно	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие			
Коммуникативная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие			
Физическая культура	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Зарядка/бодрящая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Итого:	10	15	15

3.7. Режим дня и распорядок

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий. При организации режима учитываются рекомендации СанПин, направленность групп, которые функционируют в Учреждении для детей с нарушением интеллекта, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей. При этом учитывается режим функционирования групп: 24-часовой.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – проходят без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня.

Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 утверждены следующие санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации режима, в том числе работы дошкольных образовательных организаций.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7-ми лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется Учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед ужином.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 4-7-ми лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-ти и 40 минут соответственно, а в

старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т. п.

Продолжительность занятий зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния. На четвертом-пятом году жизни дети активно взаимодействуют со взрослым от 15-ти до 20-25-ти минут. Старшие дошкольники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при грамотной организации занятия с использованием педагогического охранительного режима могут заниматься 25-30 минут. В подготовительной к школе группе дети могут быть активны на протяжении 35-ти минут.

Как правило, в первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам и половина детей занимается с учителем-дефектологом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка). К этому же процессу может подключаться и учитель – логопед.

Режим дня воспитанников дошкольного возраста

Группа	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Режимные моменты			
Постепенный подъем, зарядка, утренний туалет	07.45 – 08.25	07.45 – 08.25	07.45 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50
Физиопроцедуры, массаж и т.д. (по плану оздоровления)	В течение дня		
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	09.00 – 10.20	09.00 – 10.20	09.00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50
Обед	11.50 – 12-30	11.50 – 12-30	11.50 – 12-30
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание (воздушные, водные процедуры), бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.45 – 16.40	15.45 – 16.40	15.45 – 16.40
Прогулка	16.40 – 18.15	16.30 – 18.15	16.30 – 18.15
Ужин	18.15 – 18.40	18.15 – 18.40	18.15 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность	18.40 – 20.30	18.40 – 20.30	18.40 – 20.30
Второй ужин	20.30 – 20.40	20.30 – 20.40	20.30 – 20.40
Вечерний туалет	20.40 – 21.00	20.40 – 21.00	20.40 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 07.45	21.00 – 07.45	21.00 – 07.45

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП в ГОБУСОН МДИУОД запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

• локальных актов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в Учреждении:

- практических материалов по организации и обеспечению условий реализации Программы;

- разработка рабочих программ специалистов дома-интерната, обеспечивающих реализацию дошкольного образования;

- разработка ИОМ для детей с ОВЗ разной нозологии;

- разработка диагностического инструментария для воспитателей и специалистов оценки уровня сформированности навыков детей с разными образовательными потребностями по образовательным областям по единым критериям;

- разработка опросника для родителей детей с УО для осуществления обратной связи по оценке качества дошкольного образования.

2. Апробирование разработанных материалов:

- апробация ИОМ для детей с ОВЗ разной нозологии;

- апробация диагностического инструментария для воспитателей и специалистов оценки уровня сформированности навыков детей с разными образовательными потребностями по образовательным областям по единым критериям;

- апробация опросника для родителей детей с УО для осуществления обратной связи по оценке качества дошкольного образования.

3. Обсуждение разработанных и/ или апробированных нормативных, методических и практических материалов с педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность с детьми с УО, разработчиками и администрацией. Выработка решений по результатам обсуждения.

4. Внесение корректив в Программу, рабочие программы специалистов Учреждения, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

5. Повышение профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих образовательную деятельность детей с УО:

- проведение для специалистов дошкольного отделения обучающихся практических семинаров, мастер-классов по разработке и реализации АООП ДО детей с УО, разработанных нормативных, методических и иных документов для реализации АООП;

- транслирование на городском, региональном и федеральном уровнях практического опыта дошкольного образования, разработанных нормативных, методических и иных документов для реализации АООП;

6. Развитие информационных ресурсов, оформление сайта по данной тематике.

7. Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, специального оборудования и специальных дидактических пособий, необходимых для реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.10. Перечень литературных источников

1. Аугене Д.И. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.И. Аугене // Дефектология, 1987. - №4. - С. 76-83.
2. Баряева Л.Б. О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. - С. 320.
3. Баряева Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева, - СПб. - 2005. - С. 92.
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз,- 2001,- С. 256.
5. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнения.- Спб.: Каро,-2007,- С. 288.
6. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми. - М.: Парадигма- 2013. - С. 128.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - Т5.-М.: Педагогика,-1983,- С. 367.
8. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991,- С. 94.
9. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. -М.: Просвещение,- 1995,- С.72.
10. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. - М.: Просвещение. - 1993. - С. 224.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. - СПб.: КАРО,- 2008. - С. 336.
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. - С. 272.
13. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности: монография. - СПб: 2002. - С. 256.
14. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации. - М.: Просвещение. 2011 .- 175 с.
15. Закрепина А.В. Трудный ребенок. - М.: Дрофа. - 2007. - С. 142.
16. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. - 3е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой., Г.А. Мишиной,- М.: ИНФРА-М, 2016,- С. 160.
17. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии,- М.: Парадигма.- 2010,- С. 79.
18. Кинаш Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму обучающихся с ОВЗ (0-1 класс). - М.ЛОГОМАГ, 2017 - С. 39.

19. Кондратьева С.Ю., Ж Баряева Л.Б. Игры и логические упражнения с цифрами,- СПб.: Каро,- 2007,- С.96.
20. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. — СПб: КАРО,- 2016. — С. 320.
21. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . - 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой,- М.: ИНФРА-М, 2016 г. - С. 128.
22. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. -М., ЛОГОМАГ, 2013. - С. 244.
23. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: методическое пособие. - М.: Классике Стиль, 2007,- С.97.
24. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной,- М.: ЛОЕОМАГ, 2013,- С. 244.
25. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Е.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой,- М.: Издательский центр «Академия»,- 2014,- С.272.
26. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Е.А. Мишина. - 2-переиздание,- М.: Парадигма. - 2015. - С.70.
27. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос. - 2016.-С. 184.
28. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. -М.: Владос.-, 2016,- С. 256.
29. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник,- М.: Парадигма,- 2012,- С. 256.
30. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учебное пособие [Текст] / В.В. Ткачева.- М.: УМК «Психология».-, 2006. - С.320.
31. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Владос. - 2010. - С. 85.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа, АООП) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей указанной категории дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт), особенностями государственного областного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей» (далее – ГОБУСОН МДИУОД, дом-интернат, Учреждение), индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей данной категории.

АООП для дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями) ГОБУСОН МДИУОД - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с УО от 4 до 7 (до завершения образования) лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

Основной целью дошкольного образования, является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с УО в среде нормативно развивающихся сверстников и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с УО в Учреждении на каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ), учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающий коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с УО.

В программе использованы основные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» / авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;
- «Примерная адаптированная образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. Л. В. Лопатиной.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Т.Т. Батышевой, А.М. Казьминой и др.

В программе учтена возможность использования элементов современных, научно-обоснованных методов коррекционного обучения и воспитания из зарубежных программ. Так, например, при разработке и реализации индивидуально-адаптированных программ могут быть включены программные элементы структурированного обучения (ТЕАССН) или альтернативных средств коммуникации (PECS, технические средства коммуникации), или средовой педагогики

(Монтессори - подход), или прикладного анализа поведения (АВА), или программы «Каролина» (раннее вмешательство для детей с нарушениями развития) и др.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования для детей с УО в ГОБУСОН МДИУОД. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с УО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с УО в общество сверстников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются социальные институты: детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Основная **цель** работы по сопровождению семьи, имеющих детей с УО:

- формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
- повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.

Основные **задачи** сопровождения:

• установление доверительных отношений между родителями и специалистами Учреждения;

• повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;

• выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

• вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

• информационная поддержка родителей;

• психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;

• оказание ориентированной помощи семье.

Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями, являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов взаимодействия родителей с ребенком, положительное подкрепление и поддержка родителей.

В комплексную модель сопровождения семьи особого ребенка могут быть включены следующие направления работы:

• **аналитическое (диагностическое)** - изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

• **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической компетентности родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

• **информационно-просветительское** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт ГОБУСОН МДИУОД, группы в социальных сетях и др.);

При оказании помощи семьям с особыми детьми используются различные формы и методы работы.

Эффективными формами работы с родителями являются: *анкетирование или опрос родителей, индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия, праздники и пр.*

Диагностическая (аналитическая) работа. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром.

При первичном знакомстве с родителями ребенка с УО специалисты психолого-педагогического сопровождения, воспитатели групп собирают максимально возможную информацию о ребенке:

Личный анамнез ребенка.

Семейный анамнез.

Индивидуальные особенности ребенка с УО и его специфические потребности - особенности поведения, личностные особенности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, сформированность навыков самообслуживания, предпочтения в пище и др.

Первичная встреча с родителями детей с УО позволяет не только положить начало доверительным отношениям между родителем и педагогами, но и привлечь семью в эффективное взаимодействие, т.к. родитель является самым заинтересованным лицом в результатах обучения и воспитания ребенка.

Потребности родителей (законных представителей) детей с УО, по сути, являются родительским запросом на работу специалистов дошкольного образования с семьей ребенка с УО.

Наиболее актуальными запросами семьи особых детей по сопровождению в дошкольном образовании являются:

- *адаптация к диагнозу, переживание ситуации болезни ребенка.*

- *информационная поддержка* - получение специфических знаний о диагнозе и его лечении, о существующих эффективных методах работы в рамках Учреждения, ориентировка по оказанию помощи для определенной категории детей с УО в отечественной образовательной, медицинской, социальной сферах, оформление документов и прочее.

- *психологическая помощь в трудностях, с которыми сталкивается родитель и семья в целом* - оказание ориентированной помощи семье в зависимости от семейных характеристик, взаимодействия, функций, жизненного цикла, конкретных проблем.

На заседании психолого-педагогического консилиума дома-интерната специалисты совместно с родителем утверждают индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) ребенка с УО. В ИОМ определены наиболее актуальные коррекционные цели работы с ребенком на учебный период на основании результатов первичной диагностики уровня развития ребенка командой специалистов, а также результатов анкетирования родителя. С родителями ребенка должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень непосредственного участия в достижении этих целей. Это придает процессу обучения и воспитания целенаправленный характер и позволяет разделить ответственность между участниками образовательных отношений.

В конце учебного года родители оценивают динамику результатов оказываемой коррекционной помощи.

Участие родителей детей с УО в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Индивидуальное и групповое консультирование. Целью консультирования чаще всего является *выработка совместных с родителем решений* по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с УО, а также *информирование* по различным вопросам:

- особенностей развития детей с УО;
- способах взаимодействия с ребенком;
- рекомендации о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;
- по физическому развитию детей;
- по развитию речи и организации речевого режима;

- по формированию у детей навыков самообслуживания и навыков личной гигиены;
- коррекции дезадаптивного поведения у детей с УО;
- эффективных технологий оказания помощи детям с УО;
- информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с УО, о ПМПК, МСЭ.

Специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, об участии специалистов сопровождения, возможностях ребенка в освоении АООП, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления. Педагоги консультируют родителей также по вопросам оздоровления, досуга и т.д.

Задача специалистов дошкольной службы сопровождения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами, сохраняя при этом преемственность работы специалистов и семьи по достижению планируемых результатов работы.

В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность.

Занятия в триаде педагог-ребенок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребенком, навыков работы с ним. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребенком на занятиях. В результате совместных занятий родители учатся понимать состояние ребенка, контролировать свои эмоции, конструктивно взаимодействовать с ребенком. Осуществляется закрепление навыков, отрабатываемых с ребенком на занятиях. Такая форма занятий способствует развитию рефлексии родителей. В результате родители непосредственно видят реальные возможности и трудности ребенка, что ребенок способен делать самостоятельно без избыточной поддержки взрослого. Родители начинают лучше понимать, где именно нужна его помощь, с какими проблемами нужно работать.

Следующий важный фактор для семей детей с УО - преемственность между поколениями родителей, где есть возможность делиться опытом воспитания, различными стратегиями эффективного родительства и путями адаптации в обществе.

Совместные досуговые мероприятия - экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, проектная деятельность с вовлечением родителей, включение родителей в подготовку праздников, позволяют на деле реализовать весь арсенал родительских возможностей, создать общую атмосферу принятия друг друга.

Таким образом, система специально организованных реабилитационных мероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с УО, позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полной или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.

БЛАНК - ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя ребёнка, _____

Возраст _____ **Группа** _____

Оценка в баллах:

0 - отсутствие навыка

1 - формирующийся навык

2 - сформированный навык

<i>Навык</i>	<i>начало</i>	<i>середина</i>	<i>конец</i>
Моторный контроль			
Общая моторика			
Устойчиво стоит без опоры			
Ползает на животе			
Ползает на четвереньках			
Встаёт на «высокие» колени			
Ходит без поддержки			
Приседает на корточки из положения стоя без опоры			
Бегаёт			
Прыгает на двух ногах			
Прыгает на одной ноге			
Тонкая моторика			
Может захватить/удержать предмет			
Может схватить движущийся предмет			
Произвольно бросает предметы			
Берёт мелкие предметы большим и указательным пальцами			
Может положить мелкий предмет в ёмкость с узким горлышком			
Может откручивать крышки			
Может собрать несколько мелких предметов одной рукой			
При рисовании держит карандаш при помощи зрелого захвата			
Ориентировочные реакции:			
Фиксирует внимание на объекте			
Прослеживает движущийся объект			
Реагирует на звук			
Реагирует на своё имя			
Когнитивное развитие			
Выполняет действия при помощи инструмента			
Находит предмет при перепрятывании у него на глазах			
Выполняет адекватные действия со знакомым предметом			
Собирает предметы в коробку			
Нанизывает кольца на стержень пирамидки			
Сортировка по цвету			
Выбор цвета по названию			
Называет цвет			
Сортировка по форме методом проб и ошибок			
Сортировка по форме методом зрительного соотнесения			
Выбор формы по названию			
Называет форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
Сортировка по величине			
Сформированы понятия: «маленький - большой»			

Сериация (собирает пирамидку с учётом величины колец без наглядного образца)			
Соотносит предмет с плоскостным изображением			
Сформировано понятие тождества ("Дай такой же предмет или картинку")			
Конструирование: по образцу на плоскости			
Конструирование: объёмные конструкции по образцу			
Конструирование по чертежу 1:1 (методом приложения)			
Конструирование по уменьшенному чертежу			
Собирает разрезные картинки из 2 ч.			
Собирает разрезные картинки из 3 ч.			
Собирает разрезные картинки из 4 ч.			
Сформированы понятия: «один - много»			
Сформирован счёт до 3			
Сформирован счёт до 5			
Сформирован счёт до 10			
Порядковый счёт			
Обратный счёт			
Сформированы понятия больше, меньше, поровну (столько же, одинаково)			
Знает цифры			
Сформированы представления о числовом ряде			
Прибавляет и отнимает 1			
Выполняет действия сложения и вычитания			
Классификация по двум признакам одновременно			
Классификация по словарным темам			
Выделение 4-ого лишнего элемента			
Речевое развитие			
Понимание речи			
Слуховое внимание к обращению.			
Реагирует на своё имя.			
Из 3-х предметов выбирает названный предмет			
Слышит и понимает инструкцию, состоящую из одиночных слов			
Понимание инструкции состоящей из 3 -4 и более слов			
Понимание сложной инструкции			
Коммуникативная деятельность, речь			
Степень требований выражает модуляцией голоса			
Предметные сообщения (приносит предмет взрослому и ожидает определённой реакции)			
Указывает на предмет взглядом, указательным жестом, рукой взрослого или подводит взрослого к предмету			
Отдельные лепетные и звукоподражательные слова, осколки слов			
Отдельные слова			
Предложения из двух слов			
Предложения из трёх слов			
Сложные предложения			
Фразовая речь			
Инициативы в общении			
Выражает протест, несогласие			
Привлекает к себе внимание к предмету			

Требует повтора или продолжения			
Информирует о физиологических проблемах (боль, голод,			
Просит что-либо дать			
Сообщает взрослому о событиях ("бах")			
Предлагает поиграть			
Диалог			
Внимание к партнёру (смотрит, слушает, ожидает, стараясь понять)			
Переводит взгляд с лица взрослого на предмет общего интереса и			
Ждёт ответа после обращения			
Подражание (повторение за другими действиями знакомых и			
Повторяет знакомое движение			
Повторяет новые движения			
Повторяет движения рта, языка			
Повторяет мимику взрослого			
Повторяет отдельные действия/ряды действий с предметами			
Рисует окружности/линии			
Слухо-моторное подражание			
Подражает изменению голоса			
Повторяет звуки/слова/междометия			
Повторяет фразы из нескольких слов			
Воспроизводит ритм			
Навыки самообслуживания:			
Пьёт из чашки			
Самостоятельно ест			
Самостоятельно раздевается			
Самостоятельно одевается (за исключением пуговиц, молний)			
Пользуется туалетом			
Социально-коммуникативное развитие			
Самосознание			
Знает своё имя, показывает на себя			
Находит части тела у себя			
Узнаёт себя в зеркале, на фотографиях			
Пользуется личными местоимениями 1 го лица в отношении себя			
Называет своё имя			
Правильно отвечает на вопрос "Ты мальчик или девочка?"			
Высказывает мысли о своём желании или нежелании ("хочу...", "не			
Высказывает мысли о своих ощущениях и чувствах ("больно", "холодно", "я боюсь")			
Собственность и отношения привязанности:			
Знает свои вещи			
Привязанность к родителям или другим первичным воспитателям			
Стремление быть рядом со сверстниками			
Характеристика деятельности			
Познавательный интерес			
Удержание внимания на предложенной деятельности			
Доведение работы до конца			

Таблица «Мониторинг уровня сформированности навыков воспитанников по образовательным областям»

		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
СРЕДНЯЯ ГРУППА																									
		сент	май																						
Социально-коммуникативное развитие																									
1	Навыки самообслуживания (одежда, еда, гигиена)																								
2	Имеет первичные гендерные представления о себе																								
3	Объединяется со сверстниками для игры,																								
4	Адекватно реагирует на замечания взрослых																								
5	Занимает себя игрой и художественной деятельностью																								
6	Откликается на эмоцию, может пожалеть, помочь																								
Познавательное развитие																									
1	Группирует предметы по цвету, размеру, форме																								
2	Строит по образцу и по схеме детали конструктора																								
3	Определяет количественные отношения групп предметов (больше, меньше, столько же)																								

1. Общие сведения

Фамилия, имя ребенка		Дата рождения:	Возраст ребенка:
Ф.И.О. родителей:			
Срок реализации ИОМ	Сентябрь 2022 - Июнь 2023	Группа	
Заключение и рекомендации ЦМПК	Приложение 1		
Наличие инвалидности	№ Срок действия: до		

2. Заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума учреждения

2.1. Оценка особенностей развития ребенка для определения целей ИОМ

(заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога — описать актуальные проблемы и ресурсы ребенка, сопровождая пояснениями, уточнениями)

Особенности социально коммуникативного развития <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</i>	Соблюдение норм и правил
	<ul style="list-style-type: none"> Формально принимает правила поведения в группе, часто отказывается от деятельности, ведет себя агрессивно При условии низкой мотивации к текущей деятельности дезадаптивное поведение нарастает Не демонстрирует послушания взрослому (ни воспитателю, ни маме) в момент усталости и пересыщения
	Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	<ul style="list-style-type: none"> Периодически обращает внимание на сверстников, переутомляется от большого количества детей и шума Кричит, если в группе шумно Не демонстрирует потребности во взаимодействии со сверстниками
	Игровые навыки
	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная игра представляет из себя нефункциональные манипуляции Ребенок не может самостоятельно занять себя игрушками, даже в специально организованной среде Проявляет интерес к ограниченному количеству игровых предметов
	Предпосылки учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> С трудом сидит за столом на занятии больше 10 минут Для продуктивного участия в занятии необходима визуальная схема занятия, система подсказок и поощрений <p>Самостоятельно не выполняет никакие задания за столом, необходим руководящий контроль со стороны взрослого</p>
	Навыки самообслуживания

	<ul style="list-style-type: none"> • Требуется физическая помощь взрослого в моменты переодевания • Не сообщает о своей потребности в туалет, однако меняется поведение • Может самостоятельно есть ложкой, иногда помогает себе руками
Особенности познавательного развития <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</i>	Функциональные действия с предметами
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за действиями педагога и по просьбе имитирует отдельные действия • Повторяет знакомые / новые движения с помощью взрослого • Самостоятельно демонстрирует функциональные действия с привычными предметами (пить из чашки, наливать из чайника в чашку, копать совком, кормить ложкой куклу, стучать в барабан, строить из кубиков)
	Формирование элементарных математических представлений, развитие внимания, памяти, мышления
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не генерализует имеющиеся навыки на новый материал • Требуется руководящая помощь взрослого и визуальные подсказки для выполнения дидактических заданий • В произвольной деятельности и решении дидактических задач преобладает зрительная модальность (с трудом ориентируется в заданиях и инструкциях без визуальной поддержки)
	Представление о себе, окружающем мире
	<ul style="list-style-type: none"> • Различает части тела, может показать на себе • Узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях • Адекватно оценивает свою работу, адекватно воспринимает похвалу и замечания • Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом индивидуальных особенностей <p>Указывает на предмет или изображение в книге в соответствии с названными двумя характеристиками (функция, форма, цвет)</p>
Особенности речи <i>(Логопедическое заключение)</i>	Импрессивная речь (понимание обращенной речи)
	<ul style="list-style-type: none"> • Реагирует на речевые звуки в отсутствие посторонних звуков • Для понимания речи взрослого требуется медленный темп речи и зрительный контакт • Понимание речи ограничено контекстом, для объяснений и предупреждений необходима визуальная опора
	Экспрессивная речь (включая коммуникативную функцию)
	<ul style="list-style-type: none"> • В самостоятельной речи множество неспецифических стереотипных и не коммуникативных вокализаций; • Ребенок владеет методом альтернативной коммуникации, однако резко ограничена потребность и инициатива во взаимодействии; • Для формирования речевого ответа ребенку требуется определенная организация задания и наличие визуальной подсказки
Подготовка к обучению грамоте (только для детей 6-7 лет)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает, когда взрослый читает текст • Знает 10 букв и более • Актуализация и пополнение имеющегося словарного запаса • Использует знакомые имена существительные и глаголы во множественном и единственном числе • Другое
<p>Особенности физического развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</p>	<p>Общая моторика</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок выражено подвижный, с трудом пребывает в статичном положении • Часто бегает, спотыкается даже на ровной поверхности • Небольшое количество времени держит позу на занятиях за столом, на кругу, в хороводе
	<p>Мелкая моторика</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Не демонстрирует предпочтения руки • Пальцы не дифференцированы • Не стремится правильно держать ручку/карандаш
	<p>Физическая подготовка</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Не может самостоятельно преодолевать полосу препятствий, падает • С помощью проходит по гимнастической скамье • Бросает мяч в руки взрослому, с трудом ловит самостоятельно 	
<p>Особенности художественно эстетического развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не умеет правильно пользоваться карандашом, фломастером при рисовании • Закрашивает рисунки кистью, карандашом небрежно, выходя за границы фигур, листа бумаги • Не умеет чисто промывать кисть, получать светлые и темные оттенки цвета • В основном владеет основными приемами лепки: катание, вытягивание, прищипывание, сглаживание • Не интересуется результатами поделок, рисунков, не стремится показать маме, воспитателю

<p>Другие особенности (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Темп деятельности, утомляемость <ul style="list-style-type: none"> - темп деятельности (низкий/неравномерный/высокий; в целом или какой-то конкретной области) - повышенная отвлекаемость на внешние раздражители (перечислить основные отвлекающие факторы) уход в себя (не реагирует на обращение, не включается в деятельность, или прекращает ее, не доведя до конца, поскольку «погружен в себя» и т.д.; в рамках какой деятельности возникает чаще); повышенная двигательная активность (вертится, крутится, не может сидеть на месте, подпрыгивает и пр.); низкая продолжительность продуктивной деятельности и утомляемость (быстро утомляется, утомляемость возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности). • Особенности обработки сенсорной информации <ul style="list-style-type: none"> - наличие гипо/гиперчувствительности к сенсорным раздражителям (боится громкого голоса, шумов; чувствителен к тактильным прикосновениям, к зрительным стимулам: яркий свет, блестящие картинки, стимуляция перед глазами; двигательные стереотипии) - особенности слухового восприятия (трудности восприятия вербальной информации, трудности восприятия громкого/тихого голоса и т.д.) - особенности зрительного восприятия (восприятие информации только под определенным углом, фрагментарность, агнозия и пр.) - физиологические особенности функционирования сенсорных анализаторов, медицинские показания (туннельное зрение, снижение слуха, амблиопия, миопия высокой степени и пр.) - наличие гипо/гиперчувствительности к сенсорным раздражителям (боится громкого голоса, шумов; чувствителен к тактильным прикосновениям, к зрительным стимулам: яркий свет, блестящие картинки, стимуляция перед глазами; двигательные стереотипии) - особенности слухового восприятия (трудности восприятия вербальной информации, трудности восприятия громкого/тихого голоса и т.д.) - особенности зрительного восприятия (восприятие информации только под определенным углом, фрагментарность, агнозия и пр.) - физиологические особенности функционирования сенсорных анализаторов, медицинские показания (туннельное зрение, снижение слуха, амблиопия, миопия высокой степени и пр.) • Личностные особенности <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физические ограничения: зрение, слух, моторика</i> • <i>Прочие особенности.</i>
---	--

2.2. Определение / предоставление специальных условий

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты (рекомендованные ЦППМК)	Направления коррекционной работы	Форма коррекционных занятий	Частотность
Учитель-логопед	<i>Например</i> Развитие понимания речи Развитие инициативы в коммуникации	<i>Например</i> Индивидуально в подгруппе	<i>Например</i> 1 час/нед 2 часа/нед
Педагог-психолог	<i>Например</i> Формирование коммуникативных, социально-бытовых навыков, навыков адекватного учебного поведения	<i>Например</i> Индивидуально	<i>Например</i> 1 час в неделю
Учитель-дефектолог	<i>Например</i> Развитие всех компонентов учебной деятельности	<i>Например</i> Индивидуально в подгруппе	<i>Например</i> 1 час/нед 2 часа/нед

2.2.2. Описание специальных условий обучения (условия, необходимые для данного ребенка)

Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> • адаптационный период, присутствие родителей на занятиях • посещение группы кратковременного пребывания
Организация пространства группы	<ul style="list-style-type: none"> • зонирование пространства: зона отдыха, сенсорная зона, наличие специальных материалов и оборудования • индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.) • система визуальных подсказок (правила, инструкции, место крепления и пр.) • визуальное расписание на доске, индивидуально с яркими красками
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта и т.д.) • визуальные подсказки на рабочем месте (фотография, порядок заданий) • визуальные правила поведения
Специальные пособия, учебные и дидактические материалы, технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционные программы (указанные в АООП) • специальные учебные пособия • адаптированные задания (крупная клетка, красная строка, ограничитель при закрашивании фигур) • адаптированный наглядный материал

Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорные приспособления (наушники) • приспособления для письма (специальная ручка/карандаш; насадка и т.д.) • система поощрений (пищевое) • система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS)
--------------------------	---

3. Освоение образовательных областей (например):

№ п/п	Образовательная область / планируемые результаты по видам деятельности (коррекционные цели)	Освоение компетенций (динамическая оценка в баллах)		
		сен.	янв.	май
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Развитие игровой деятельности				
1.	обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого)			
2.	учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследивать за движением предмета, формировать захват руки			
3.	учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.)			
4.	учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки			
5.	развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания			
Социальное развитие и коммуникация				
6.	формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым			
7.	формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым			
8.	обучать пониманию инструкции взрослого, указательного жеста			
9.	формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.			
10.	учить откликаться на свое имя, свою фамилию			
Развитие представлений о себе, мире людей				
11.	формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах			
12.	формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического			

	комфорта, предупреждая детские страхи			
13.	формировать представления о своем «Я», о своей семье (ближайшем окружении), узнавать свою маму (воспитателя, няню) среди других людей			
14.	учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре			
15.	развивать умение следовать заданным формам поведения			
Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены				
16.	учить обращаться к педагогам за помощью			
17.	формировать навык опрятности: пользоваться туалетом, мыть руки после туалета и перед едой			
18.	формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, аккуратно есть			
19.	формировать навык пользования носовым платком, салфеткой			
20.	формировать навык раздевания и одевания, ухода за одеждой			
21.	учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля			
Развитие элементарных трудовых навыков				
22.	развивать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;			
23.	формировать практические действия, которые необходимы для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями			
24.	создать условия для овладения практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории			
25.	учить взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений			
26.	воспитывать чувство гордости за результаты своего труда			
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Сенсорное воспитание и развитие внимания				
27.	учить фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой			
28.	учить изучать взглядом предмет, который держит в руке			
29.	учить дифференцировать группы предметов по форме, цвету в соответствии с образцом			
30.	формировать понятия по свойствам и качествам предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький и т.д.			
31.	формировать поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач			
32.	создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование)			
Развитие мышления				
33.	формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического			

	и игрового задания			
34.	учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения			
35.	формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях			
36.	учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемнопрактических задач			
37.	учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях			
38.	создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач			
Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности				
39.	<i>развитие хватательных движений</i> (учить сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч)			
40.	<i>развитие собственно движений с помощью взрослых</i> (учить класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку)			
41.	<i>манипулирование предметами</i> (учить доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держать в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик)			
42.	<i>развитие собственно моторики рук</i> (с использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц): вдавливание ладонью крупы до дна; просеивание крупы между пальцами; «Стираем платочки»; «Варим щи», «Солим щи»; «Пальчики ходят по бассейну»; учить рвать бумагу мелкими кусочками; учить комкать бумагу; «Следы» (по размягчённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой); работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори			
Формирование элементарных математических представлений				
43.	продолжать организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа)			
44.	совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи			
45.	учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство			
46.	учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество			
47.	для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки - приложение и наложение			
48.	знакомить с формами «Нумикона» (1-5): обучение нахождению формы по образцу, по плоскостному изображению. Обучение выстраиванию сериационного ряда из форм «Нумикона» путём наложения на			

	рисунок			
49.	учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех			
50.	знакомить с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник.			
Ознакомление с окружающим миром				
51.	формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира			
52.	знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту			
53.	начать формирование представлений о целостности человеческого организма			
54.	знакомить с предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель			
55.	знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности			
56.	учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы			
57.	формировать временные представления: лето, осень, зима			
58.	обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления			
59.	воспитывать умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы			
Образовательная область «Речевое развитие»				
Коммуникативная деятельность				
60.	учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения			
61.	совершенствовать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты			
62.	воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками			
63.	создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковых способностей			
64.	учить целенаправленно произносить отдельные звуки, звукоподражания			
65.	учить произносить слова			
66.	учить пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов			
67.	учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении			
68.	формировать потребность высказывать свои просьбы и желания словами			
69.	разучивать потешки, стихи, поговорки, считалки			
Восприятие художественной литературы				
70.	знакомить с художественными произведениями			
71.	побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе взрослого, задавая			

	вопросы «Кто (что) это?»			
72.	приучать рассматривать рисунки в книгах			
73.	учить сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыка				
74.	вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь			
75.	вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку			
76.	побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого, учить петь хором несложные песенки			
77.	способствовать запоминанию простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя			
78.	побуждать к выполнению движений с предметами			
Рисование				
79.	формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительной деятельности			
80.	учить фиксировать взгляд на предмете			
81.	развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого			
82.	знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской			
83.	учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком			
84.	учить делать мазки, штрихи			
Лепка				
85.	формировать положительный эмоциональный настрой к лепке			
86.	знакомить детей с пластилином (держат, мять)			
87.	учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым			
88.	учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай»			
89.	знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тестом)			
Аппликация				
90.	знакомить детей с бумагой (мять, рвать)			
91.	учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем			
92.	учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»)			
93.	учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи»			
Образовательная область «Физическое развитие»				
94.	учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит			

95.	учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому			
96.	учить переворачивать из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно			
97.	воспитывать интерес к участию в подвижных играх			
98.	учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой			
99.	создавать условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально - типологических особенностей			
100.	проводить игровые закаливающие процедуры, развивать правильное динамическое и статическое дыхание, поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей			
Итого (сумма баллов : количество строк = среднее арифметическое)				

Показатели динамической оценки на начало, середину, конец учебного года

Критерии оценивания		Оценочные показатели (в баллах)
Сформированность компетенций (знаний, умений и навыков, способов деятельности)	Содержание деятельности/ реакция на различные виды воздействия/ узнавание объекта	
Отсутствие динамики	Действие не выполняет, пассивен, помощь со стороны взрослого не принимает. Проявляет, негативную реакцию на воздействие («уход от воздействия»). Объект не узнает, интереса не проявляет.	0
Динамика в освоении минимум одной операции, действия	Действие не выполняет, пассивен, действие выполняет взрослый (ребенок принимает помощь). Проявляет нейтральную реакцию на воздействие. Объект не узнает, но проявляет маловыраженный интерес.	1
Минимальная динамика	Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого. На воздействие проявляет маловыраженную положительную реакцию. Объект узнает со значительной стимуляцией взрослого.	2
Средняя динамика	Выполняет действие с частичной помощью взрослого. На воздействие реагирует положительно. Объект узнает с частичной стимуляцией взрослого.	3
Выраженная динамика	Выполняет действие по образцу или по подражанию. Получает удовольствие от воздействия. Объект узнает, но допускает ошибки.	4
Компетенция сформирована	Выполняет действие самостоятельно по инструкции (речевой/с опорой на жест/с опорой на иллюстрацию). Получает выраженное удовольствие от воздействия. Объект узнает без ошибок.	5

Рекомендации родителям:

Например:

1. При использовании системы альтернативной коммуникации PECS дома озвучивать каждую просьбу ребенка словом, побуждать к повторению слов/звуков;
2. Расширять спектр игровой деятельности, предлагать больше сюжетных игрушек, конструкторы, кубики; увеличивать время игры рядом с ребенком, по возможности включаться в его игру;
3. Играть в телесные/эмоциональные игры, направленные на укрепление контакта и развитие коммуникативных интенций ребенка;
4. При необходимости поддерживать систему визуального расписания и правило «сначала-потом» за пределами детского сада и дома;
5. Уделять время совместному быту: убирать со стола посуду, вытирать стол, убирать одежду на место и т.д.

Исполнители ИОМ:

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Воспитатель

Инструктор по ФК

Дата **заполнения**
ИОМ

4. Анализ результатов освоения ИОМ:

Результативность работы (оценка достижений по направлениям коррекционно-развивающей работы за учебный год/период учебного года)

Описать результативность работы - кратко по образовательным областям. Только положительную динамику!

Например

В результате оказания комплексной помощи обучающемуся воспитателем и специалистами сопровождения были частично достигнуты запланированные результаты. Стало возможным выполнение ребенком правил поведения в группе, стало возможным выполнение знакомых заданий самостоятельно.

Поставленные задачи по коррекции дезадаптивного поведения достигнуты в значительной степени. Стало возможным участие ребенка в занятиях без помощи родителей.

Коррекционная работа по формированию социально-бытовых навыков дала существенный положительный результат. Ребенок понимает и следует установленным правилам и режимным моментам группы.

Поставленные задачи формирования коммуникативных навыков достигнуты в значительной степени. Необходимость формирования навыка использования альтернативной коммуникации была снижена, поскольку ребенок в достаточно быстром темпе стал проявлять интерес к речи и стараться самостоятельно ее использовать.

На данном этапе в экспрессивной речи присутствует много звуков и слогов, а также короткие слова и самостоятельная фраза из 2/3 слов; ребенок может выразить свое желание с помощью речи или ответить на вопрос с помощью звуков, напоминающих слово.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На момент окончания действия ИОМ ребенок имеет выраженные трудности, связанные с: *(перечислить какие)*.

На момент окончания действия ИОМ ребенок имеет выраженные трудности, связанные с:

- трудностями генерализации социально-бытовых навыков в группе нормативно-развивающихся сверстников;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендовано изменение (корректировка) ИОМ на следующий период (указать какой).

Изменение (корректировка) ИОМ на следующий учебный год:

- увеличение интенсивности работы с логопедом по растормаживанию речи;
- увеличение интенсивности работы с психологом по обучению родителей навыкам обращения с провокативным поведением вне структурированной среды.