

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»
(ГОБУСОН МДИУОД)

**ПРАКТИКА ПОСТУРАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
С ЭЛЕМЕНТАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ
СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Методическая разработка для инструкторов по адаптивной физической культуре, психологов, специалистов по социальной реабилитации, оказывающих помощь детям с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Мончегорск-2023

Редакторы:

Ельцова О.Е.
Каутова Е.Д.

Авторский коллектив:

Богатырёва А.В.
Владимирова Е.А.
Ельцова О.Е.
Жуковская В.И.
Игнатенко Е.Ю.
Каутова Е.Д.
Крутова К.Ю.
Нехорошкова О.Ю.
Рыжикова К.А.
Соколова Е.В.
Тригобюк Ю.В.

Практика постурального менеджмента с элементами сенсорной интеграции в условиях стационарного учреждения для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методическая разработка / Под ред. О.Е. Ельцовой, Е.Д. Каутовой. – Мончегорск, 2023. – 32 с.

Фотографии в пособии взяты из открытых источников в сети Интернет.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации, которые Вы держите в руках, разработаны коллективом авторов – специалистов ГОБУСОН «Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей», общими усилиями которых в учреждении реализован инновационный социальный проект «Поделись заботой».

Главной целью проекта стало повышение качества жизни детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития – воспитанников Мончегорского детского дома-интерната посредством создания дополнительных условий для развития и сохранения двигательных функций, ежедневного физического развития и профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Благодаря сотрудничеству с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в учреждении появилось новое современное оборудование от известных российских и зарубежных компаний «Сова-нянька», «Мега Оптим», «Ардос» «Medicare System», основной деятельностью которых являются разработка и производство специализированных товаров для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу методических рекомендаций легли опыт и наработки педагогов и специалистов по социальной реабилитации, накопленные во время занятий с детьми в реабилитационных пространствах, оборудованных непосредственно на жилых корпусах.

Применяемая в учреждении практика постурального менеджмента – программа физического сопровождения, включающая индивидуальный подбор технических средств реабилитации, безопасных поз и режима их смены в течение 24 часов, дополнена нами элементами сенсорной интеграции. Такой комплексный подход позволяет не только обеспечивать профилактику развития вторичных осложнений и оптимальную двигательную активность ребёнка, но и восполнять недостаток сенсорных впечатлений, прорабатывая три базовых ощущения: вестибулярные, проприоцептивные и тактильные.

Вестибулярный аппарат используется для анализа положения и движения тела в пространстве. Дети, имеющие проблемы с обработкой вестибулярных сигналов, часто не могут следить за предметом, движущимся у них перед глазами, переводить взгляд из одной точки в другую. Такие дети путают право и лево, верх и низ. У детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития это выражается в трудностях прослеживания событий на календаре-планере, выстраивания сериационных рядов, воспроизведения узора мозаики, выполнения аппликаций и т.д.

Проприоцептивная система воспринимает сигналы от мышц, связок и суставов.

Когда эта система работает эффективно, ребёнок осознает положение тела и его перемещение в пространстве. Ребенку с недостаточно развитой проприоцептивной системой свойственна преувеличенная или, наоборот, ослабленная реакция: в первом случае он будет избегать занятий, предполагающих движение, во втором – казаться неуклюжим и постоянно стремиться к самостимуляции: прыгать, размахивать руками, играть в шумные и подвижные игры. А дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития могут совершенно не осознавать и не чувствовать своё тело.

Тактильная система обеспечивает человеку чувство осязания. Ребенок с нарушениями данной системы организма может иметь чувствительность повышенную (гиперчувствительность) или пониженную (гипочувствительность). Ребенок с гипочувствительностью не осознает, когда к нему прикасаются другие люди, или не проявляет должной реакции на болезненные стимулы (порезы, удары).

Гиперчувствительность, когда кожа или одежда доставляют неприятные ощущения, напротив, мешает сосредоточиться на занятии. Избыточное реагирование на прикосновения осложняет и социальные взаимоотношения.

Коррекционная работа, основанная на сенсорной интеграции, помогает дать мозгу нужные знания об окружающей обстановке и внешних стимулах, воздействующих на сенсорные системы человека. Упорядочивание ощущений, получаемых из окружающего мира, осуществляется посредством игр с использованием специального оборудования, воздействующего на все органы чувств ребенка.

В методичке Вы найдёте примеры игр и упражнений со всеми видами приобретённого в рамках проекта оборудования. Для удобства мы распределили его на несколько категорий: оборудование для правильного позиционирования, оборудование для развития навыков ходьбы, оборудование для сенсорной интеграции, в том числе утяжелённые предметы; предметы, образующее дополнительное пространство; световое оборудование и настенные бизборды.

Выражаем искреннюю благодарность соисполнителям, партнёрам и спонсорам проекта, благодаря которым воплощаются в жизнь наши самые смелые идеи:

Министерству труда и социального развития Мурманской области;

Администрации муниципального округа город Мончегорск с подведомственной территорией Мурманской области;

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Мончегорска;

Отделу опеки и попечительства управления образования администрации города Мончегорска;

Акционерному обществу «Мончегорскводоканал»;

Акционерному обществу «Мончегорская теплосеть»;

Акционерному обществу «Мончегорские электрические сети»;

Индивидуальному предпринимателю Паньшину Сергею Павловичу.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ

Многофункциональные ремни «Salvafix Standart»



«Salvafix Standart» представляет собой многофункциональный набор ремней (ремни для груди, пояс, манжеты для рук, манжеты для ног) с блокирующими кнопками и анкерными штифтами, предназначенных для лечения положением и разработки верхних и нижних конечностей в виде укладок, а также для предотвращения падения ребёнка с кровати.

Размер ремней подбирается с учётом антропометрических данных ребёнка. Перед использованием необходимо полностью проверить всю систему. При размещении в кровати необходимо убедиться, что ремни надёжно прикреплены к её каркасу. Для этого необходимо использовать две боковые полосы ремня Salvafix Standart, а также поясной ремень

Salvafix Standart с полосами «паховая зона» или «бедренная зона», чтобы предотвратить скольжение ребёнка вверх и вниз.

Не оставляйте ребёнка, находящегося в укладке с применением ремней, без присмотра. Не погружайте кнопки блокировки в жидкость и не допускайте её попадания на блокирующие кнопки.

Брюшной пояс имеет шарнирную систему, которая позволяет ребёнку поворачиваться в обе стороны, частично сгибаться или сидеть в кровати или на кушетке. Пояс можно легко установить на кровати (кушетке) до или после того, как ребёнок ляжет. Пояс состоит из нижней ленты, которая крепится каждым концом к раме кровати (кушетки) и регулируемого брюшного ремня, который надевается на талию ребёнка. В него встроены две боковые ленты, которые обеспечивают контролируемую латерализацию и облегчают изменения позы ребёнка.

Укладка на кушетке (кровати)

1. Укладка выполняется на кушетке (кровати) в исходном положении «лёжа на спине».
2. Под голову или плечи положите опору под спину, зафиксируйте ребёнка по средней линии ремнями: сначала грудную клетку и ремень паховой зоны, затем голеностопы (если необходимо – положите межколенную подушку), запястье левой руки (если необходимо – наденьте тугор).
3. Переходите к разработке верхних и нижних конечностей:
 - *начните с пальцев рук, массирующими движениями разработайте каждый палец (можно применить колечко «су-джок»), выполните сгибание-разгибание фаланг каждого пальца, разведение-сведение пальцев (до 10 раз);*
 - *выполните сгибание-разгибание связки запястья, захватив ладонь ребёнка под большим пальцем своей ладонью (до 10 раз);*
 - *выполните сгибание-разгибание локтевого сустава (до 10 раз);*

- выполните поднятие-опускание руки вверх-вниз, поддерживая локтевой сустав и кисть ребёнка захват своей рукой и удерживая сустав и руку в вытянутом положении;
- зафиксируйте руку в манжете, выполните описанный выше комплекс упражнений с другой рукой;
- зафиксируйте обе руки, переходите к нижним конечностям;
- снимите фиксацию (тутора) с нижней конечности;
- и.п. нога прямая: выполните одной рукой захват за голеностоп, другой за коленный сустав, на 1-2 согните коленный сустав, пятку выведите под угол 90° , на 3-4 верните в исходное положение (до 10 раз);
- и.п. нога прямая: выполните одной рукой захват за голеностоп, другой за коленный сустав, на 1-2 отведите ногу в сторону, на 3-4 верните в исходное положение (до 10 раз);
- и.п. нога согнута в колене: выполните одной рукой захват за голеностоп, другой за коленный сустав, стопа стоит на поверхности, на 1-2 отведите колено в сторону, на 3-4 верните в исходное положение (до 10 раз);
- и.п. нога прямая: выполните одной рукой захват за голеностоп, другой за коленный сустав, на 1-2 поднимите ногу вверх, на 3-4 верните в исходное положение (до 10 раз);
- зафиксируйте ногу в манжете (если необходимо – дополнительно в тутора), выполните описанный выше комплекс упражнений с другой ногой.

Укладка на многофункциональном модуле «Забота»

Укладка выполняется на многофункциональном модуле «Забота» в исходном положении «полулёжа на спине».

1. Обратите внимание на ноги ребёнка, они должны находиться в удобном для него положении (дополнительно используйте валик).
2. Для придания телу ребёнка правильного положения используйте ремень для грудной поддержки с ремнем для паховой зоны.
3. Добавьте захваты для запястья (если необходимо), используйте их поочерёдно для каждой руки.
4. Используйте данный вид укладки для занятий творчеством (лепкой, рисованием, аппликацией и т.д.), разметив перед ребёнком столик для рисования или мольберт.

Использование в кресле-коляске

Данный вид использования ремней выполняется в исходном положении «сидя в кресле-коляске».

1. Используйте ремни для фиксации грудной клетки.
2. Зафиксируйте ремнями голеностопы.
3. Если это необходимо для выведения воспитанника в среднефизиологическое положение, используйте ремни для фиксации верхних конечностей.

Опора под спину

Опора под спину используется для лечения положением, разработки верхних и нижних конечностей, в том числе с использованием многофункциональных ремней «Salvafix Standart». Опора под спину может использоваться в нескольких положениях:



- для придания ребёнку удобного положения, опору под спину разместите на уровне головы и плечевого пояса, отрегулируйте высоту подъёма;

- для занятий с ребёнком творчеством, опору под спину разместите в манеже, на кушетке (кровати), отрегулируйте высоту подъёма, используйте прикроватный столик или мольберт, а также предметы для творчества (краски, штампы, различные кисти, пластиковые материалы и т.д.).

- для чтения опору под спину разместите в манеже, на кушетке (кровати) под головой у ребёнка, отрегулируйте высоту подъёма;

- для просмотра телевизора, опору под спину разместите в манеже, на кушетке (кровати) под головой у ребёнка, отрегулируйте высоту подъёма;

- для приёма пищи, опору под спину разместите в манеже, на кушетке (кровати) под головой у ребёнка, отрегулируйте высоту подъёма.

Ортопедическая подушка «Гнездо»



Ортопедическая подушка «Гнездо» представляет собой несимметричной формы подушку с длинным хвостиком, который свободно загибается во внутреннюю сторону. Наполнена подушка понополистириловыми шариками, придающими необходимую плотность. В то же время набивка подушки, перекатываясь внутри, имеет свойство принимать форму тела.

Подушка эргономичной формы разработана врачами-реабилитологами, что позволяет нам использовать ее для правильного позиционирования ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. С помощью изделия ребенку обеспечивается правильное положение, при этом неважно, лежит он на боку или на спине. Преимуществом является

то, что необязательно поднимать ребенка и переносить его из кровати, а затем укладывать в подушку: есть возможность «подложить» подушку под ребенка прямо в кровати.

Применение ортопедической подушки «Гнездо» в положении на боку

При укладывании ребенка на бок, снимается нагрузка с тазобедренного и коленного суставов.

1. Для придания комфортного и более открытого положения, разверните плечи ребенка в плоскости и облокотите левое плечо на задний валик подушки.
2. Включите расслабляющую музыку.

Применение ортопедической подушки «Гнездо» в положении на спине

1. Расположите подушку под головой, шеей и плечами ребёнка.
2. Обратите внимание на руки, они должны быть расположены выше грудной клетки.
3. Под голени положите специальные валики, чтобы пятки не соприкасались с поверхностью кровати.
4. Используйте данный вид укладки во время просмотра телепрограмм и т.д.

Применение ортопедической подушки «Гнездо» в положении на животе (в положении Симса)

Положение Симса является промежуточным между положением лёжа на животе и лежа на боку.

1. Расположите подушку на любой удобной поверхности (кровать, манеж).
2. Расположите ребёнка в положении «лежа на животе» или «лежа на боку».
3. При необходимости заведите длинный хвост подушки между ногами ребёнка.
4. Данная поза облегчает дыхание, уменьшая сдавливание грудной клетки, способствует укреплению мышц спины и шеи.
5. Используйте данный вид укладки для выполнения физических упражнений на усиление опорности рук, игр с различными предметами и т.д.

Применение ортопедической подушки «Гнездо» в положении сидя с опорой под спину

Ещё одна возможность использовать подушку – это положение «сидя с опорой под спину».

1. Расположите опору под спину на любой удобной поверхности.
2. Расположите ребёнка в положении сидя, установив удобный для него угол наклона спинки.
3. Расположите подушку под коленями или голенями у ребёнка.
4. Используйте данное положение для занятий различными видами деятельности: рисование, игры, работа с наглядным материалом и т.д.

Ортопедическая межколенная подушка «Удобный сон»



Подушка ортопедическая межколенная «Удобный сон» имеет специально разработанную форму, учитывающую анатомические особенности человеческого тела. Подушка выполнена из вязко-эластичного пенополиуретана с эффектом памяти формы, что позволяет нам использовать для правильного позиционирования детей с ТМНР.

Межколенная подушка «Удобный сон» позволяет контролировать разведение ног. Ее можно использовать в нескольких положениях:

- лежа в кровати, сидя в кресле-коляске;
- в укладках при лечении положением, где она служит для коррекции осложнений в тазобедренных суставах, растяжений приводящих мышц бедра, уменьшения спастики.

Подстилка MOBI-TOOLS SLIDE мягкая нескользящая с захватами для рук



Нескользящая мягкая подстилка с захватами для рук предназначена для коррекции положения неустойчивых детей во время нахождения в инвалидной кресле-коляске или на стуле. Облегчает предотвращение скольжения вперед на сидении и позволяет ухаживающему легко изменить положение ребёнка.

Имеет форму рукава, внутренний слой которого сделан из однонаправленной скользкой

ткани. Перемещение происходит за счет скольжения его слоев относительно друг друга. Внешний слой – нескользящий.

Для использования:

- *закрепите подстилку MOBI-TOOLS SLIDE на кресле-коляске или стуле при помощи ремней;*
- *наряду с другими приспособлениями для перемещения детей.*

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ХОДЬБЫ

Ходунки-опоры «Мега-Оптим»

Многофункциональные модульные опоры-ходунки предназначены для развития навыков ходьбы у детей с ТМНР, а также для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ходунки представляют собой комплекс устройств, обеспечивающих поэтапную реабилитацию.

Ходунки-опоры способствуют подавлению патологической постральной активности, создают условия для выработки нормальных постральных реакций, помогают предупредить развитие контрактур и деформации крупных суставов, способствуют устранению нарушений осанки и патологической установки стоп.



Ходунки-опоры оснащены полным набором приспособлений для фиксации различных частей тела в правильном положении. Все приспособления легко крепятся и снимаются, позволяя соответствовать потребностям занимающегося и его анатомическим особенностям.

Упражнение «Учимся шагать»

1. Поставьте ребёнка в ходунки-опоры, учитывая его анатомические особенности.
2. Предложите ребёнку попеременно переставлять ноги, имитируя шаг.

Упражнение «Полоса препятствий»

1. Поставьте ребёнка в ходунки-опоры, учитывая его анатомические особенности.
2. Предложите ребёнку попеременно переставлять ноги, имитируя шаг.
3. Усложните упражнение, используя расставленные заранее конусы, тем самым создавая полосу препятствий. Предложите ребёнку выполнить попеременный шаг (имитация ходьбы) змейкой.

Упражнение «Делай всё сам»

1. Поставьте ребёнка в ходунки-опоры, учитывая его анатомические особенности.
2. Используя ходунки-опоры, приучайте ребёнка к самостоятельности в быту: учите умываться, чистить зубы, поливать цветы и т.д.
3. Занимайтесь с ребёнком учебной и творческой деятельностью.

Упражнение «Шагаем по тропинке»

1. Поставьте ребёнка в ходунки-опоры, учитывая его анатомические особенности.
2. Предложите ребёнку попеременно переставлять ноги, имитируя шаг.
3. Разнообразьте упражнение, расположив на полу сенсорную тропу.
4. Предложите ребёнку выполнить попеременные шаги (имитация ходьбы) по сенсорной тропе.

Упражнение «Поймай мяч»

1. Поставьте ребёнка в ходунки-опоры, учитывая его анатомические особенности.
2. Руки оставьте свободными.
3. Занимающиеся распределяются на пары и становятся на расстоянии 2 метра друг от друга. Перебрасываем друг другу игровые мячи или мячики сенсорной комнаты.

Ходунки-вертикализатор «Ардос»



Ходунки-вертикализатор «Ардос» включают в себя систему «Пояс» для закрепления тренажера на взрослом, систему поддержки ребенка «Костюм», система крепления плечевую и специальную (парную) обувь для синхронизации шага взрослого и ребенка.

Перед тем как надеть ремни «Ардос», необходимо внимательно ознакомиться с инструкцией, отрегулировать ходунки (ремни) по росту и весу, натяжение ремней ребёнку и сопровождающему взрослому.

Необходимость использования парных сандалий зависит от того, насколько самостоятельно ребенок может выполнять

шаговые движения. При этом необходимо надеть правильную обувь (ортопедическую, профилактическую).

При этом нужно необходимо учитывать антропометрические данные (рост ребёнка должен быть ниже на 25 см роста взрослого, чтобы не закрывать обзор взрослому-сопровождающему).

Организацию занятий необходимо начинать с самых простых физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики и выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

При постоянном применении ходунков «Ардос» можно постепенно перейти к более сложным упражнениям. Предлагаем вам организовать обучение в несколько этапов.



Этап 1 «Наши руки не для скуки».

Поставьте ребёнка в ходунки-вертикализатор «Ардос», пристегните к сопровождающему взрослому. Выполните следующие упражнения:

- *захват и удержание предметов разных по размеру и фактуре, при этом у сопровождающего взрослого есть возможность помочь ребёнку выполнить манипуляции с мелкими предметами;*
- *перенесите предметы с одного места в другое, переложите из одной емкости в другую и т.д.;*
- *выполните суставную гимнастику во всех суставах верхних конечностей (плечевой, локтевой, лучезапястный, пястно-фаланговые), используйте су-джок;*
- *если необходимо, используйте ношение тугоров на локтевой сустав, ортезы на кисть с отведением большого пальца.*

Этап 2 «Вместе весело шагать» (в помещении). Поставьте ребёнка в ходунки-вертикализатор «Ардос», пристегните к сопровождающему взрослому. Выполните следующие упражнения:

- *отрабатывайте навыки шага вперёд, сохраняя синхронность движений, при необходимости держите руки ребёнка;*
- *мотивируйте у ребёнка желание ходить, выполняя разные задания, например: перенести игрушку, надеть кольцо на пирамидку, собрать кубики и т.д.*

Этап 3 «Весёлая прогулка» (на улице). Поставьте ребёнка в ходунки-вертикализатор «Ардос», пристегните к сопровождающему взрослому. Выполните следующие упражнения:

- *отрабатывайте навыки шага вперёд и приставного шага;*
- *отрабатывайте ходьбу с переступанием через препятствия (невысокий бордюр), подъём по ступенькам;*
- *изучайте окружающее пространство (деревья, цветы и др.), покормите птиц.*

Важно знать: степень физической поддержки от взрослого сопровождающего зависит от состояния двигательного контроля у ребенка. Выполняемые ребенком двигательные образцы работают на уровне мышечного синергизма, они стимулируют слабые мышцы и через механизмы ЦНС вовлекают их в активное сокращение, тем самым функционально воспитаннику обеспечивается возможность для активных действий.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Соволёт

Игра «Баю-бай»

1. Поместите ребёнка в сенсорный гамак или предложите забраться в него самостоятельно.
 2. Проследите, чтобы ребёнку было удобно.
 3. Слегка покачивайте гамак, как «Люльку».
- При этом ориентируйтесь на реакцию ребёнка.
4. Используйте расслабляющую музыку или спойте ребёнку колыбельную.



Игра «Дельфин»

1. Поместите ребёнка в сенсорный гамак в положении лёжа на животе.
2. Проследите, чтобы ребёнку было удобно.
3. Покачивайте гамак, имитируя движения дельфина.
4. Дополнительно можно использовать музыкальное сопровождение «шум моря».

Игра «Самолёт»

1. Поместите ребёнка в сенсорный гамак в положении лёжа на животе.
2. Попросите ребёнка вытянуть руки в стороны и поднять ноги.
3. Проследите, чтобы ребёнку было удобно.
4. Покачивайте гамак, имитируя полёт самолёта.



Чулочка Сова

Игра «Скороход»

1. Помогите ребёнку надеть чулок Сова (обратите внимание на размер чулка).
2. Предложите лечь на пол и добраться в указанное место.
3. Усложнить задание можно, сделав полосу препятствий.

Игра «Жмурки»

1. Помогите ребёнку надеть чулок Сова (обратите внимание на размер чулка).
2. Предложите ребёнку повернуться в сторону

звука или идти, ориентируясь на звук.

3. Усложнить задание можно, используя разные звуки или создавая фоновый шум.

Игра «Экскаватор»

1. Помогите ребёнку надеть чулок Сова (обратите внимание на размер чулка).
2. Предложите ребёнку поднять предметы с пола (кубики, мякиши, мячики Сова, мега-мячи, мешочки Сова).
3. Ребёнок может не ограничиваться в действиях: брать предметы руками, ногами, локтями, коленями, подбородком.

Яйцо Сова



Игра «Ку-ку»

1. Попросите ребёнка спрятаться с головой в Яйцо Сова.
2. Остальные дети располагаются по кругу.
3. По сигналу взрослого дети по очереди произносят «Ку-ку».
4. Находящийся в Яйце Сова ребёнок должен узнать по голосу того, кто произнёс «Ку-ку», назвать его по имени и указать на него.

Игра «Гнездо Сова»

1. Подвесьте «Яйцо Сова», используя специальные ремни.
2. Поместите ребёнка в Яйцо Сова.
3. Проследите, чтобы ребёнку было удобно.
4. Слегка покачивайте гамак, как «Люльку».
5. Расскажите ребёнку сказку.

Игра «Самый меткий»

1. Для игры понадобятся 2 Яйца Сова и несколько мячиков Сова.
2. Играть можно с двумя детьми или командами.
3. Расположите Яйца Сова на расстоянии 2 м от детей.
4. Предложите по очереди кидать в них мячики Сова.
5. Побеждает тот, кто закинет больше мячей.

Кочки Совы



Игра «Забавный торт»

1. Для игры понадобятся 2 или 3 кочки Совы и несколько мячиков Совы.
2. Предложите детям собрать из кочек гигантский торт, укладывая их друг на друга.
3. Предложите украсить верх торта мячиками Совы, укладывая их так, чтобы они не упали.

Игра «Весёлая змейка»

1. Для игры понадобятся 3 или 4 кочки Совы и мега-мяч Совы большого или среднего размера.
2. Расположите кочки Совы на расстоянии 1 м друг от друга.
3. Предложите ребёнку прокатить между ними мега-мяч.
4. В более сложном варианте участие принимают двое детей, их задача – догнать друг друга, при этом не потеряв мега-мяч (прокатывая его).

Игра «Черепашка»

1. Попросите ребёнка принять положение лёжа на животе, используя спортивный мат или ковёр.
2. На спину ребёнку положите кочку Совы, слегка придавите.
3. Попросите ребёнка изобразить черепаху, её движения.

Мега-мячи

Игра «Пляжный волейбол»

1. Предложите детям сесть на пол, образуя достаточно широкий круг (детей в креслах-колясках расположите по кругу).
2. В качестве разминки передавайте мега-мячи (маленький и средний) по кругу.
3. Затем предложите детям бросать мега-мячи друг другу.



Игра «Выбивалы»

1. Предложите детям сесть на пол, образуя достаточно широкий круг.
2. Выберите водящего, который будет стоять в центре круга.
3. Попросите детей кидать (перекатывать) мега-мяч, пытаясь попасть по водящему в центре.
4. Тот, кому удастся задеть водящего, переходит в середину и становится водящим.

Игра «Попади в мяч»

1. Подготовьте один мега-мяч и несколько маленьких сенсорных мячей Совы (по количеству участников).
2. Попросите игроков встать в круг.
3. Мега-мяч (большой) расположите в центре круга.
4. Попросите детей по команде взрослого бросать мячики совы, стараясь попасть в большой мега-мяч.

Игра «Мяч в центре»

1. Подготовьте несколько обручей и привяжите к каждому верёвку.
2. Расположите их на полу, в центр обручей положите мега-мячи.

3. Расположите детей напротив обручей, в руки дайте верёвки.
4. Попросите детей по команде взрослого тянуть верёвку с обручем на себя.

Мешочки Совы



Игра «Мешочек-волшебник»

1. Предложите ребёнку взять в руки мешочек и внимательно его рассмотреть.
2. Обратите внимание ребёнка на размер, форму, цвет, текстуру мешочка.
3. Попросите выполнить простые действия: переложить из одной руки в другую, подбросить и поймать мешочек, выложить, построить из нескольких мешочков машинку и т.д.
4. Сравните мешочки по весу.

Игра «Веселые дорожки»

1. Попросите ребёнка выложить на полу дорожку из мешочков Совы.
2. Предложите походить по ней босиком, прислушиваясь к своим ощущениям.
3. Разнообразьте игру, выкладывая дорожки различной траектории.

Игра «Терренкур»

1. Для игры дополнительно понадобятся мячики Совы, утяжеленные шарфы и пледы, хитрые камни.
2. Предложите ребёнку из перечисленных предметов выложить на полу различные дорожки, имитируя лесные тропы.
3. Походите вместе с ребёнком по ним босиком.
4. Развивайте фантазию ребёнка – предложите ему рассказать о вашем путешествии.
5. При необходимости используйте ходунки.

Мячики Совы

Комплекс упражнений «Школа мяча»

1. Предложите ребёнку подбросить мячик Совы вверх и поймать его двумя руками.
2. Предложите ребёнку подбросить мячик Совы вверх и, прежде чем поймать, успеть хлопнуть в ладоши.
3. Предложите ребёнку подбросить мячик Совы и поймать его одной рукой, сначала правой, потом – левой.
4. Предложите ребёнку подбросить мячик Совы одной рукой, а поймать другой.



Игра «Береги предмет!»

1. Предложите детям расположиться по кругу.
2. Дайте каждому мячик Совы.
3. Выберите водящего, который будет стоять в центре круга.
4. Остальным игрокам поясните простую задачу: беречь свой мячик Совы (накрыть ладошкой, спрятать), не отдавать его.
5. По команде взрослого водящий начинает бегать по кругу или от игрока к игроку, пытаясь забрать у кого-либо из них мячик Совы.
6. Если водящий дотронулся до чужого мячика Совы первым, то занимает место этого игрока, а потерявший свой предмет становится водящим.

Игра «Мини баскетбол»

1. Раздайте детям мячики Совы.
2. Выберите ведущего, который будет стоять напротив игроков с мини-баскетбольной корзиной в руках (вместо корзины можно взять сачок, обычный тазик).
3. Попросите детей по команде взрослого бросать мячики Совы, стараясь попасть в корзину.



Сенсорная тропа

Игра «Жонглёр»

1. Расположите на полу сенсорную тропу.
2. Предложите детям пройти по ней, держа на вытянутой руке мячик Совы (как вариант – два мяча в каждой руке, можно развести руки в стороны).
3. Для тех, кому легко, усложняйте задачу – предложите пройти по тропе, перекидывая мяч из одной руки в другую.

Игра «По следам»

1. Подготовьте заранее следы различных животных (их можно вырезать из картона).
2. Расположите на полу сенсорную тропу.
3. Слева или справа от тропы разложите следы животных.
4. Предложите детям пройти по тропе, сходя с неё то в левую, то в правую сторону.

Игра «Прокачу мячик!»

1. Расположите на полу сенсорную тропу.
2. Слева или справа от тропы расположите фитбол.
3. Предложите ребёнку пройти по тропе, прокатывая фитбол рядом с собой.

Скакун-комплект

Игра «Давайте познакомимся»

1. Дети располагаются по кругу на расстоянии 1,5-2 м друг от друга.
2. Начинает игру один из детей, совершая мячом-скакуном бросок от пола.
3. Мяч при ударе об пол издает характерный хлопающий звук.
4. Ребёнок, рядом с которым окажется скакун совы, называет своё имя и продолжает игру.



Игра «Парашют»

1. Вам понадобится игровой парашют среднего диаметра или круглый кусок ткани.
2. Дети располагаются по кругу, натянув между собой парашют.
3. Меняя угол наклона парашюта, перекатывают друг другу мяч-скакун, не давая ему упасть.

Игра «Пизанская башня»

1. Из пластмассовых или мягких кубиков постройте вместе с детьми несколько башенок.
2. Находясь на расстоянии 2-3 м, попытайтесь сбить башни.

Балансировочный диск «Карта сокровищ»



Игра «Джунгли зовут»

1. Дети располагаются вокруг балансировочного диска «Карта сокровищ».
2. Держась за ручки на диске, дети перекатывают шарики, отправляясь в увлекательное путешествие на поиски сокровищ.
3. Взрослый обращает внимание на встречающиеся препятствия (рисунки на диске): животные, айсберги, гроза и т.д.
4. По ходу игры можно попросить ребёнка имитировать звуки животных и птиц.

Игра «Компас»

1. Дети располагаются вокруг балансировочного диска «Карта сокровищ».
2. Взрослый знакомит ребёнка с компасом, изображенным на балансировочном диске.
3. Используя дополнительные предметы (разноцветные кубики, фигурки животных) знакомит с понятием «стороны света».
4. Предложите детям в соответствии с Вашими инструкциями вращать диск в нужном направлении: на юг, на север, на запад, на восток.

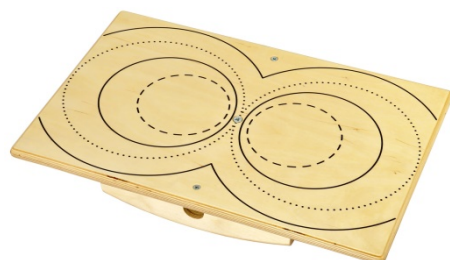
Игра «Тик-так»

1. Дети располагаются вокруг балансировочного диска «Карта сокровищ».
2. Сравните балансировочный диск с настенными часами.
3. Познакомьте с понятиями «по часовой стрелке», «против часовой стрелки».
4. Предложите детям в соответствии с Вашими инструкциями вращать диск в нужном направлении: по часовой стрелке, против часовой стрелки.

Равновес Собы

Игра «Поймай комара»

1. Ребенок встаёт на равновес или сидит на равновесе Собы в позе «по-турецки».
2. Попросите ребёнка достать предмет, подвешенный выше его поднятой руки.



Игра «Пловец»

1. Ребенок садится на равновес Собы.
2. Предложите ребёнку показать пловца: пусть он выполнит соответствующие движения двумя руками одновременно или сначала одной рукой, потом другой.

Игра «Веселые ребята»

1. Ребенок располагается на равновесе Собы в положении «лёжа на животе».
2. Предложите ребёнку в соответствии с Вашими инструкциями выполнить следующие упражнения:
 - *подними голову (3-5 раз);*

- *вытяни руки (3-5 раз);*
 - *разведи руки в стороны (3-5 раз);*
 - *похлопай в ладоши (3-5 раз).*
3. В конце покатайте ребёнка на равновесе.

Игра «Бабочка»

1. Ребенок встаёт на равновес Совы или сидит на нём в удобной для него позе.
2. Предложите ребёнку в соответствии с Вашими инструкциями выполнить следующие упражнения:
 - *по сигналу «Ночь» ребенок замирать, закрыть ладошками глаза, стоять или сидеть неподвижно;*
 - *по сигналу «День» - показать, как летает бабочка.*

Игра «Брось дальше»

1. Ребенок занимает любое на выбор положение на равновесе С: стоя, сидя или лёжа на животе.
2. Взрослый даёт ребёнку мешочки разных цветов.
3. По команде взрослого «Бросай» ребёнок бросает соответствующий мешочек.

УТЯЖЕЛЁННЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Жилет Совы



Игра «Поиск сокровищ под водой»

1. Ребёнок становится водолазом для поиска сокровищ на морском дне. Наденьте на ребенка утяжеленный жилет (это «скафандр» водолаза).
2. Поставьте перед ребёнком тазик с водой, на дне которого лежат камушки, ракушки и другой природный материал.
3. Дайте ребёнку сачок для ловли аквариумных рыбок. Предложите выловить сачком эти предметы.

Игра «Звездный букет»

1. Ребёнок становится космонавтом. Наденьте на ребёнка утяжеленный жилет (это скафандр космонавта), отправляемся в космическое путешествие.
2. Поставьте перед ребёнком маркерную доску, к которой с помощью магнитов прикреплены красные, жёлтые и синие звезды (это звёздное небо).
3. Предложите собрать звезды в разные корзины, сортируя их по цвету.

Игра «Строим разноцветную площадку»

1. Наденьте на ребёнка утяжелённый жилет (это «рабочий комбинезон» строителя).
2. Ребёнок сидит за столом. Перед ним пособие «Нумикон» и белая доска (это детская площадка) из этого пособия.
3. Ребёнок должен заполнить белую доску, используя любые формы Нумикона. Задача – выложить формы на доске так, чтобы не осталось свободного места.

Утяжелённая накидка (плед)



Игра «Волшебная поляна»

1. Расстелите плед (накидку) на полу и разложите на нём дидактический

материал (цветы, грибы, шишки и т.д.).

2. Предложите ребёнку походить по пледу босыми ногами и собрать предметы в корзинку.

3. Таким образом обеспечивается массажный эффект ступней и тренировка вестибулярного аппарата ребёнка.

Игра «Разноцветные дорожки»

1. Расстелите плед (накидку) на полу и разложите на нём цветную ленту, скакалку или шпагат (прямо, змейкой).

2. Предложите ребёнку пройти по необычной «дорожке», перешагнуть или перепрыгнуть через неё.

Игра «Домик»

1. Расстелите плед (накидку) на спортивном мате или в манеже.

2. Расположите на нём «Маленькую комнату» Лили Нильсен или развивающий коврик с подвесными игрушками.

3. Поместите туда ребёнка, наблюдайте за его поведением, комментируйте всё, что вызывает интерес ребёнка.

4. При необходимости помогите сменить положение.



Утяжелённая подушка



Игра «Черепашка»

1. Для игры понадобятся 2 стойки.

2. Разместите стойки на расстоянии 2-3 метра друг от друга.

3. Попросите ребёнка встать на четвереньки.

4. Положите ему на спину утяжелённую подушку.

5. Предложите проползти от одной стойки до другой так, чтобы подушка не упала.

Игра «Овощи и фрукты»

1. Для игры понадобятся муляжи овощей и фруктов.

2. В карманы, имеющиеся в утяжелённой подушке, спрячьте муляжи овощей и фруктов.

3. Подушку положите ребёнку на колени.

4. Предложите ребёнку отгадать загадки и отыскать загаданные предметы в подушке, определяя их наощупь.

Загадки:

*Кругла, рассыпчата, бела
На стол она с полей пришла.
Ты посоли ее немножко
Ведь правда вкусная...(картошка)*

*Растут на грядке
Зелёные ребятки.
Удалые молодцы,
И зовут их (огурцы)*

*Растут на грядке
Зеленые ветки,
А на них
Красные детки (помидор)*

*Хвост над грядкой держит ловко
Называется...(морковка)*

*Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки (яблоко)*

*С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин —
Это спелый (апельсин)*

*Фрукт похож на неваляшку,
Носит желтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала (груша)*

*Нас любят взрослые и дети.
Ведь мы вкуснее всех на свете.
Нас любят даже обезьяны.
А называют нас...(бананы)*

Игра «Рассели жильцов»

1. Для игры понадобится набор логических блоков Дьенеша и игровое поле «Домик».
2. Расположите на столе набор логических блоков Дьенеша и игровое поле «Домик».
3. Положите подушку на колени сидящему ребенку.
4. Расскажите ребёнку историю: «В детском саду жили-были блоки. И домом для них была одна общая коробка, в которой блокам было темно и тесно. Дети вместе с воспитателем решили помочь блокам и поселить их в большом просторном доме».
5. Попросите ребёнка разложить (расселить) блоки по квартирам нового дома (игровое поле «Домик») в соответствии с заданными признаками (цвет, форма, размер).

Утяжелённый шарф



Игра «Коромысло»

1. Предложите ребёнку самостоятельно или с помощью взрослого надеть шарф.
2. Попросите наполнить карманы шарфа различными предметами (например, кристаллами марблс, морскими камушками).
3. Если ребёнок испытывает трудности, предложите помощь «рука в руке».

Игра «Левый, правый»

1. Предложите ребёнку самостоятельно или с помощью взрослого надеть шарф.
2. Попросите ребёнка в левый карман положить фасоль, в правый – шишки (можно использовать предметы разного цвета).
3. Если ребёнок испытывает трудности, предложите помощь «рука в руке».

Игра «Прятки»

1. Предложите ребёнку самостоятельно или с помощью взрослого надеть шарф.
2. Попросите спрятать игрушку в одном из карманов.
3. Если ребёнок испытывает трудности, предложите помощь «рука в руке».
4. Попросите другого ребёнка отыскать спрятанную игрушку.

Игра «Мойдодыр»

1. Используйте два шарфа.
2. Предложите ребёнку самостоятельно или с помощью расположить шарф за спиной (как мочалку с двумя ручками).
3. Второй шарф («мочалку») возьмите себе.
4. Показывайте растирающие движения спины с помощью шарфа.
5. Попросите ребёнка повторить за Вами.
6. Если ребёнок испытывает трудности, предложите помощь.

Хитрые камни

Игра «От большого к маленькому»

1. Предложите ребёнку внимательно ознакомиться с хитрыми камнями.
2. Сравните их по размеру, весу, форме.
3. Предложите ребёнку разложить камни от большого к маленькому и наоборот.



Игра «Колодец»

1. Предложите ребёнку построить колодец.
2. Обозначьте форму будущего колодца обручем или верёвкой.
3. Попросите ребёнка выложить камни по кругу.
4. Используя постройку, разыграйте небольшую сценку: наберите воды, привязав верёвку к ведёрку, попробуйте воду на вкус.

Игра «Найди клад»

1. Расскажите детям историю о том, что под хитрыми камнями спрятан клад (коробочка с конфетами, печеньем, небольшими сувенирами и т.д.).
2. Предложить найти его, разобрав завал из хитрых камней.
3. Разделите найденный клад между всеми детьми.

ПРЕДМЕТЫ, ОБРАЗУЮЩИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Вигвам



Игра «Экспедиция»

1. Предлагаем детям расположиться в вигваме и рядом с ним.
2. В атмосфере прогулки на природу разбираем «Рюкзак путешественника»: достаём по одному предмету (карта, компас, бинокль, кружка, ложка, термос и т.д.), объясняя его значение.
3. Дополнительно можно использовать световые приборы «Пламя костра» или «Звёздное небо», музыкальное сопровождение «звуки природы».

Игра «Маленькие индейцы»

1. Используя вигвам, хитрые камни и дополнительную атрибутику («ловцы снов», световые приборы) создайте яркую фотозону.
2. Нарядите детей в костюмы индейцев.
3. Сделайте фотографии.

Волшебная пещера



Игра «Звёздное небо»

1. Предложите детям расположиться внутри волшебной пещеры.
2. Включите проектор «Звёздное небо».
3. Наблюдайте за световыми эффектами внутри пещеры.
4. Дополнительно используйте утяжелённую продукцию и музыкальное сопровождение.

Игра «Волшебники-звездочёты»

1. Предложите детям украсить пещеру яркими звёздами.
2. Из фольги или цветной бумаги вырежьте звёзды разного размера.
3. Закрепите звёзды снаружи или внутри волшебной пещеры.

Игра «Времена года»

1. Используйте пещеру для наглядной демонстрации текущего времени года.
2. В зависимости от сезона украшайте её снежинками, капельками, цветами, листьями.

Уютное местечко с матом и шторками

Игра «Самый быстрый»

1. Приготовьте заранее различные предметы большого и маленького размера.
2. Расположите детей внутри и снаружи домика.
3. Предложите рассортировать предметы по величине.
4. Маленькие предметы ребёнок предаёт другому ребёнку через боковые окошки домика, а большие через люк на крыше.



Игра «Радужные окна»

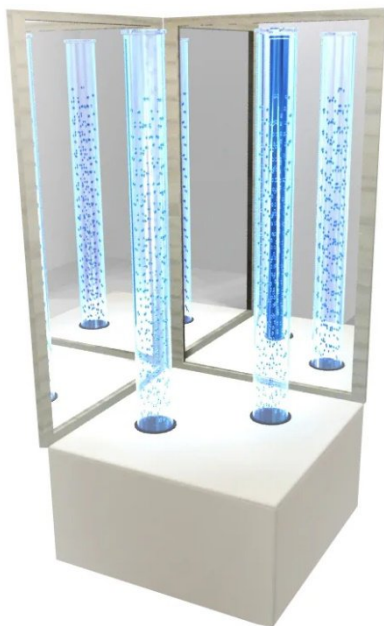
1. Приготовьте заранее предметы разных цветов.
2. На боковые окошки домика закрепите карточки с изучаемыми цветами.
3. Предложите ребёнку рассортировать предметы, передавая их окошки с соответствующим обозначением.

Игра «Баскетбол наоборот»

1. Предложите ребёнку расположиться внутри домика.
2. Дайте ему несколько мячиков Совы.
3. Предложите ему выбросить мячики из домика через люк на крыше.
4. Если для ребёнка это просто, усложните задание, предложив попасть мячиком Совы в корзину (коробку, обруч) снаружи.

СВЕТОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Воздушно-пузырьковая колонна



Игра «Аквариум»

1. Расположитесь вокруг колонны.
2. Предложите детям выбрать себе рыбку и наблюдать за ней.
3. Обратите внимание детей, что под воздействием пузырьков воздуха рыбки плавают в разных направлениях.
4. Закрепите пространственные представления: «вверх-вниз», «вправо-влево», «вперёд-назад»
5. Внесите элемент соревновательности: «Чья рыбка поднимется вверх быстрее?».

Игра «Поймай рыбку»

1. Расположитесь вокруг колонны.
2. Обратите внимание детей на рыбок.
3. Предложите детям по очереди подойти к колонне, выбрать себе рыбку, «поймать» пальчиком и проследить за её движением.

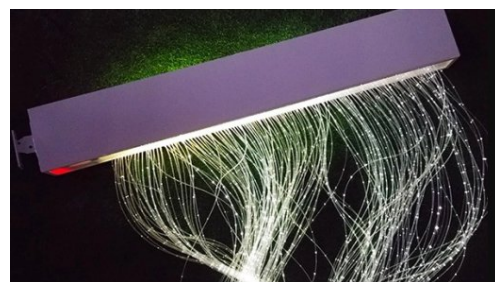
Игра «Воздушный полёт»

1. Расположитесь вокруг колонны.
2. Создайте затемнение (закройте плотно шторы, жалюзи).
3. Включите фоновую успокаивающую музыку.
4. Предложите детям понаблюдать за сменой цветов и движением пузырьков воздуха.
5. Попросите максимально расслабиться.

Занавес фиброоптический на поворотном карнизе

Игра «Косички»

1. Расположитесь под фиброоптическим занавесом.
2. Предложите ребёнку потрогать (пощупать) светящиеся нити.
3. Покажите, как можно переплетать между собой волокна (из 2 или 3 нитей).
4. Предложите ребёнку заплести свою косичку.



Игра «Катушки»

1. Расположитесь под фиброоптическим занавесом.
2. Предложите ребёнку потрогать (пощупать) светящиеся нити.
3. Обратите внимание ребёнка на то, какие нити длинные и мягкие.
4. Покажите, как можно наматывать их на пальцы.
5. Предложите ребёнку намотать нити себе на пальцы самостоятельно.

Игра «Узелки»

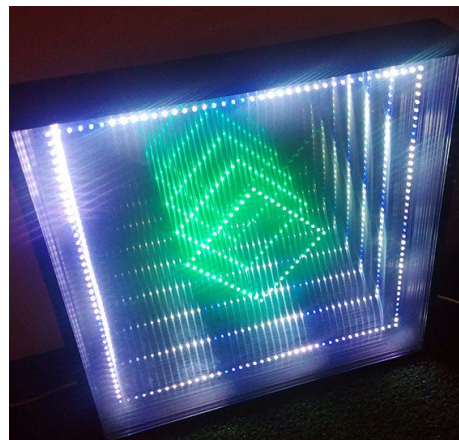
1. Расположитесь под фиброоптическим занавесом.
2. Предложите ребёнку потрогать (пощупать) светящиеся нити.
3. Обратите внимание ребёнка на то, какие нити длинные и мягкие.

4. Покажите, как можно завязывать узелки.
5. Предложите ребёнку завязать узелок самостоятельно.

Настенное панно «Бесконечность»

Игра «Волшебный тоннель»

1. Предложите детям расположиться на расстоянии 2-3 метров от настенного панно (используйте кресла-мешки, кочки Совы).
2. Создайте затемнение (закройте плотно шторы, жалюзи).
3. Предложите детям понаблюдать за убегающими вдаль огоньками, которые уносят все тревоги и страхи.
4. Включите расслабляющую музыку.
5. Используйте утяжелённую продукцию.



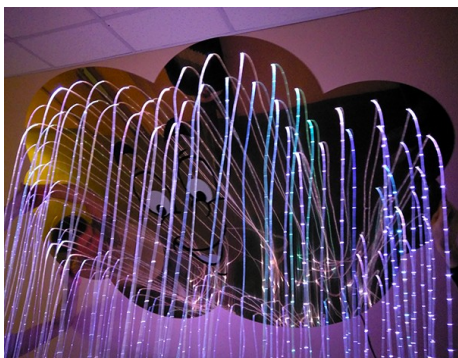
Игра «Полёт к звёздам»

1. Для игры понадобится световой прибор «Космический челнок».
2. Предложите детям расположиться на расстоянии 2-3 метров от настенного панно (используйте кресла-мешки, кочки Совы).
3. Расположите на небольшом расстоянии от настенного панно «Космический челнок».
4. Создайте затемнение (закройте плотно шторы, жалюзи).
5. Предложите детям понаблюдать за сменой цветов на световых приборах.
6. Включите фоновую космическую музыку.
7. Расскажите небольшую историю о полёте к далёким звёздам.

Игра «В гостях у Лунтика»

1. Для игры понадобится игрушка «Лунтик».
2. Предложите детям расположиться на расстоянии 2-3 метров от настенного панно (используйте кресла-мешки, кочки Совы).
3. Предложите совершить увлекательное путешествие в гости к Лунтику.
4. От имени сказочного героя расскажите небольшую историю.
5. Проведите несколько встреч с Лунтиком.

Фиброоптический модуль «Весёлое облако»



Игра «Угадай где!»

1. Ребёнок ложится на любую мягкую поверхность под облако.
2. Вокруг ребёнка разложите игрушки так, чтобы он мог легко доставать их руками.
3. Предложите ребёнку, не отводя взгляд от облака, достать ту или иную игрушку.
4. В будущем на усложнение можно ставить заслоны, чтобы ребенок не мог подглядывать, а ориентировался только на отражение в зеркале облака.

Игра «Цветовая палитра»

1. Приготовьте заранее карточки с обозначением основных цветов.
2. Ребёнок ложится на любую мягкую поверхность под облако.
3. С помощью пульта меняйте цвет облака.
4. Задача ребёнка - назвать цвет или показать соответствующую карточку.

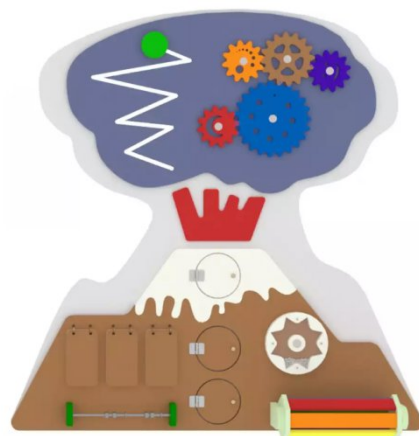
Игра «Под дождём»

1. Приготовьте заранее карточки с обозначением основных цветов и «Чудесный мешочек» для случайного выбора цвета.
2. Предложите детям вытянуть по карточке.
3. С помощью пульта меняйте цвет облака.
4. Задача детей - встать под облако, когда загорится цвет, соответствующий их карточкам.

НАСТЕННЫЕ БИЗИБОРДЫ

Бизиборд «Вулкан»

1. Расположитесь рядом с бизибордом.
2. Предложите ребёнку внимательно его рассмотреть.
3. Обратить внимание на форму бизиборда, цвета, имеющиеся на нём.
4. Исследуйте каждый элемент в отдельности:
 - круглая цветная ручка, которую можно перемещать по изогнутой вертикальной траектории;
 - цветные шестерёнки, которые можно вращать в разных направлениях;
 - три прямоугольные дверцы, за которыми спрятаны различные предметы;
 - три круглые дверцы с разными замочками, за которыми спрятаны различные предметы;
 - металлический прут с резьбой и гайками различной формы;
 - вращающийся круг с лабиринтами и шариками внутри;
 - вращающийся деревянный цилиндр.



Бизиборд «Динозавр»

1. Расположитесь рядом с бизибордом.
2. Предложите ребёнку внимательно его рассмотреть.
3. Обратить внимание на форму бизиборда, цвета, имеющиеся на нём.
4. Исследуйте каждый элемент в отдельности:
 - цветные шестерёнки, которые можно вращать в разных направлениях;
 - песочные часы, которые можно вращать, перекачивая шарик внутри;
 - круглые ручки, которые можно перемещать по изогнутым траекториям;
 - шестерёнки с отверстиями, вращая которые можно увидеть различных динозавров и птиц;
 - большой вращающийся круг с лабиринтом и шариками внутри.



Бизиборд «Мамонт»

1. Расположитесь рядом с бизибордом.
2. Предложите ребёнку внимательно его рассмотреть.
3. Обратить внимание на форму бизиборда, цвета, имеющиеся на нём.
4. Исследуйте каждый элемент в отдельности:
 - три круглые дверцы с разными замочками, за которыми скрываются различные предметы;
 - круглые ручки, которые можно перемещать по изогнутым траекториям;



- лабиринт с металлическими шариками внутри, которые можно передвигать специальной деревянной ручкой с металлическим наконечником;
- две шнуровки, которые можно завязывать различными способами.

Бизиборд «Снежный человек»

1. Расположитесь рядом с бизибордом.
2. Предложите ребёнку внимательно его рассмотреть.
3. Обратить внимание на форму бизиборда, цвета, имеющиеся на нём.
4. Исследуйте каждый элемент в отдельности:
 - деревянные подвески («серёжки») различной формы, которые можно перебирать в руках;
 - вращающиеся круги с лабиринтами и шариками внутри;
 - круглые цветные ручки, которые можно перемещать по изогнутым вертикальным траекториям;
 - ручка в форме цветка, которую можно перемещать по изогнутой горизонтальной траектории;
 - три круглые дверцы с разными замочками, за которыми скрываются различные предметы.



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Айрес Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понятие скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009.
2. Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская и др.; под ред. Т.В. Лисовской. – Мн.: НОУ, 2007.
3. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М.: Физкультура и спорт, 2014.
4. Грюневальд К. Как учить и развивать умственно отсталых детей. – СПб.: Петербург XXI век, 1994.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009.
7. Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – М.: Теревинф, 2016.
8. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
9. Козлова О.А., Коротаева Е.Ю. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2019.
10. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.: АРКТИ, 2019.
11. Лисовская Т.В. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
12. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие /М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
13. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учебно-методическое пособие / Под ред. С. Гайдукевича. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка». – Минск, 2008.
14. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов /Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.
15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
16. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями. – Москва: Теревинф, 2015.
17. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2009.
18. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – Москва: Теревинф, 2011.
19. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003.
20. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002.

Методические рекомендации компании «Сова-нянька»

21. «Весёлый маршрут»: сенсорная комната «под ключ». Общие рекомендации. URL: <https://disk.yandex.ru/i/pNC8ZLa1-rWrEw>

22. «Облачный домик»: сенсорная комната «под ключ». Общие рекомендации. URL: <https://disk.yandex.ru/i/25OTTuiLSLf0ew>
23. «Пещера сокровищ»: сенсорная комната «под ключ». Общие рекомендации. URL: <https://disk.yandex.ru/i/H14hZSrmTu4qkg>
24. «Юный следопыт»: сенсорная комната «под ключ». Общие рекомендации. URL: https://disk.yandex.ru/i/e4_E8viqC7xc4Q

Интернет-ресурсы

25. Страница проекта на сайте Мончегорского детского дома-интерната <https://mdiuod.ru/Proektnaya-deyatelnost/Podelis-zabotoy>
26. Группа Мончегорского детского дома-интерната в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public190732643>
27. Сайт компании «Ардос» <http://ardos-hodim.ru/>
28. Группа «Ходунки для детей с ДЦП «Ардос» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/ardos_gk
29. Сайт компании Сова-нянька <https://nannyowl.ru/>
30. Группа «Сова-нянька. Сенсомоторная интеграция» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/sovanyanka?_smt=groups_list%3A1
31. Канал «Сова-нянька. Всё для сенсорной интеграции» на видеохостинге YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCsp0EIlujTLpsUMYgQpQphA>
32. Сайт Центра лечебной педагогики <https://ccp.org.ru/>
33. Сайт проекта «Особое детство» Центра Лечебной педагогики <https://www.osoboepravo.ru/>
34. Сайт проекта Планик <http://www.planik.org/>

Содержание

Предисловие	3
Оборудование для правильного позиционирования	
Многофункциональные ремни «Salvafix Standart».....	5
Опора под спину	
Ортопедическая подушка «Гнездо».....	7
Ортопедическая подушка «Удобный сон».....	8
Подстилка с однонаправленным скольжением Mobi-Tools.....	9
Оборудование для развития навыков ходьбы	
Ходунки-опоры «Мега-Оптим».....	10
Ходунки-тренажёр «Ардос».....	11
Оборудование для сенсорной интеграции	
Соволёт (сенсорный гамак), Чулок Совы.....	13
Яйцо Совы, Кочки Совы.....	14
Мега-мячи, Мешочки Совы.....	15
Мячики Совы, Сенсорная тропа.....	16
Скакун-комплект, Балансировочный диск «Карта сокровищ».....	17
Равновес Совы.....	18
Утяжелённый жилет, утяжелённая накидка.....	19
Утяжелённый плед, утяжелённая подушка.....	20
Утяжелённый шарф.....	21
Хитрые камни.....	22
Предметы, образующие дополнительное пространство	
Вигвам, Волшебная пещера, Уютное местечко с матом и шторками.....	23
Световое оборудование	
Воздушно-пузырьковая колонна, Занавес фиброоптический	25
Настенное панно «Бесконечность», Фиброоптический модуль «Весёлое облако».....	26
Настенные бизиборды	
Бизиборд «Вулкан», бизиборд «Динозавр», бизиборд «Мамонт».....	28
Бизиборд «Снежный Человек».....	29
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	30