

**Аннотации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов,
курсов внеурочной деятельности**

**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (2 ВАРИАНТ)**

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Речь и альтернативная коммуникация
Класс(ы)	5-7
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать и развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.2. Продолжать развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.3. Продолжать развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
Структура учебного предмета (курса)	Разделы программы: I. Коммуникация II. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. III. Чтение и письмо.
Используемый УМК	<p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p>— Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.; под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. — 216 с.</p> <p>— Вентланд, М. Учебно-воспитательные работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. Пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276., ил.</p> <p>— Тверская, О.Н. Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.– Пермь. 2018. – 160 с.</p> <p>— Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): Руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.</p> <p>— Худенко Е.Д. Материалы дополнительной профессиональной программы «Методика формирования коммуникативных навыков и умений у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием АДК». В 3-х частях. Москва, АНМЦ «Развитие и коррекция», 2019 г.</p> <p>— Шипицына Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (сборник программ). Мурманск, 2005 г.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные учебные пособия</p> <p>— Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 и Ч 2. – М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ).</p>

	<p>— Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. – М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>— Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020г.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Математические представления
Класс(ы)	5-7
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформировать представления о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; — сформировать представления о количестве, числе; — познакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, — учить счету, решению простых арифметических задач с опорой на наглядность; — формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <p>Количественные представления</p> <p>Представления о форме</p> <p>Представления о величине</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Временные представления</p> <p>Представления о массе</p> <p>Меры стоимости</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. «Владос», 2009; 2. Лисовская Т.В. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов, Минск: Национальный институт образования, 2008; 3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов, «Владос», 2001; 4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Программа для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости. 5. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г.; 6. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020 г.; 7. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); 8. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ).

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Окружающий природный мир
Класс(ы)	5-7

Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, — формирование временных представлений, — формирование представлений о растительном и животном мире; — формирование бережного отношения к природе. <p>Задачи коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизация речевой и познавательной деятельности; — развитие чувственного познания; — побуждение к самостоятельному высказыванию; — формирование адекватного восприятия окружающего мира.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — живая природа — неживая природа — природные явления
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 4. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 5. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 6. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 7. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 8. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.4 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ).

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Человек
Класс(ы)	5-7
Количество часов	5 кл. (68 часов в год, 2 часа в неделю), 6-7 кл. (34 часа в год, 1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие представлений о себе, осознание общности и различий с другими людьми; — развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; — развитие умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому; — развитие умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; — развитие умения обслуживать себя;

	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения следить за своим внешним видом; — развитие представлений о своей семье (ближайшем окружении), социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.
Структура учебного предмета (курса)	Разделы программы: представления о себе семья
Используемый УМК	<p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> — Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.; под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. — 216 с.; — Лисовская Т.В. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов, Минск: Национальный институт образования, 2008; — Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011; — Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.:2014г.; — Шипицына Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (сборник программ). Мурманск, 2005 г. <p style="text-align: center;">Учебные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> — Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); — Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); — Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); — Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); — Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); — Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); — Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); — Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.4 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ).

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Домоводство
Класс(ы)	5-7
Количество часов	5 кл. (102 часа в год, 3 часа в неделю), 6 кл. (170 часов в год, 5 часов в неделю).
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение навыками и умениями достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту; — формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; — освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Структура учебного предмета (курса)	Разделы программы: покупки уход за вещами обращение с кухонным инвентарем приготовление пищи уборка помещений и территории
Используемый УМК	— Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.; под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. — 216 с.; — Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011; — Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.:2014г.; — Шипицына Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (сборник программ). Мурманск, 2005 г.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Окружающий социальный мир
Класс(ы)	5-7
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основные задачи: — знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); — формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Структура учебного предмета (курса)	Разделы программы: Школа Квартира, дом, двор Предметы быта Продукты питания Предметы и материалы, изготовленные человеком Родной город Транспорт Традиции, обычаи Страна
Используемый УМК	1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 4. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 5. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 6. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 7. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 8.Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.4

	класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ).
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Музыка и движение
Класс(ы)	5-7
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	Цель - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку. Задачи: — организация музыкально-речевой среды — пробуждение речевой активности обучающихся — пробуждение интереса к музыкальным занятиям — формирование музыкально-ритмических движений — развитие музыкального вкуса
Структура учебного предмета (курса)	Разделы программы: Слушание Пение Движения под музыку Игра на музыкальных инструментах
Используемый УМК	— Науменко Т.И., Алеев В.В., Музыка.5 класс:-М.:Дрофа,2016 г. — фонохрестоматии музыкального материала для 1-4 классов М.: Просвещение, 2006 год

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Изобразительная деятельность
Класс(ы)	5-7
Количество часов	102 часа в год (3 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: — развитие интереса к изобразительной деятельности, — формирование умений пользоваться инструментами, — обучение доступным приемам работы с различными материалами, — обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, — развитие художественно-творческих способностей.
Структура учебного предмета (курса)	Разделы программы: рисование лепка аппликация
Используемый УМК	1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ); 3. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ); 4. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); 5. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ); 6. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для обучения с

	<p>интеллект. нарушениями. -М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ);</p> <p>7. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ);</p> <p>8. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для обучения с интеллект. нарушениями. -М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ); Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ);</p> <p>9. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ);</p> <p>10. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ).</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Адаптивная физкультура
Класс(ы)	5-7
Количество часов	68 часов в год
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>В основу программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Цель – оптимизация физического состояния и развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему знаний о пользе занятий; - создать основу для формирования двигательных умений и навыков, и последующего применения их в повседневной жизни; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и предупреждать вторичные эмоциональные и поведенческие расстройства; преодоление страхов; - воспитывать настойчивость, смелость, позитивное отношение к себе и окружающим; <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшить подвижность в суставах; - нормализовать тонус мышц; - развивать манипулятивную функцию рук; - формировать опорные реакции рук и ног; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность обучающихся; - развивать двигательные, волевые и эмоциональные качества обучающихся; - развивать дыхательную систему организма.
Структура учебного предмета (курса)	В программу включены следующие разделы: легкая атлетика, подвижные и гимнастика.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.; 2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.; 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.; 4. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход; 5. Бортфельд С.А. Лечение положением; 6. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов; 7. Гросс Н.А. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; 8. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом;

	<p>9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата;</p> <p>10. Современные образовательные технологии в социальной сфере. ВГАПС.</p> <p>11. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями для родителей и педагогов дошкольных учреждений.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Профильный труд
Класс(ы)	6-7
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; - уважение к людям труда; - получение элементарных знаний по видам труда. <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора; - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; - знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования; - формирование интереса к разнообразным видам труда; - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); - развитие сенсомоторных процессов, мелкой моторики, глазомера через формирование практических умений. - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; - духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы</p> <p>Поделки из природного и бросового материала</p> <p>Флористика</p> <p>Аппликация</p> <p>Работа с пластилином (лепка)</p> <p>Витражная техника</p> <p>Шитье вручную</p> <p>Барельеф</p> <p>Пластилинография</p> <p>Пескография</p> <p>Декупаж</p> <p>Ниткография</p> <p>Швейная машина</p> <p>Работа с металлоконструктором</p> <p>Цветоводство</p> <p>Мир профессий</p>
Используемый УМК	<p>1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2019.</p> <p>1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное</p>

	<p>пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2019.</p> <p>2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.</p> <p>3. Лыкова И.А. «Мы лепили, мы играли» учебно-методическое пособие, ООО «Дидактика» 2005.</p> <p>4. Выгонов В.В. Начальная школа. Трудовое обучение. Композиции, подарки, модели. – М.: «Первое сентября», 2002.</p> <p>5. Аппликации и поделки из бумаги. - М.: Стрекоза, 2016. - 297 с.</p> <p>6. Рузакова Ю.В. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» -СПб-КАРО, 2007.</p> <p>7. Лыкова, И. А. Коллаж из листьев. Детская флористика / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2013.- 914 с.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Сенсорное развитие
Класс(ы)	5-7
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Основная цель данного курса – сенсомоторное и социальное развитие учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, включение их в социальное взаимодействие, улучшение качества их жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание благоприятной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей каждому учащемуся успех и хорошее самочувствие; ● развитие у учащегося сенсорных систем, способности видеть, слышать, осязать, различать вкус, запах; ● формирование мелкой моторики и ручной умелости, способов и приемов двигательных действий в целях повышения бытовой самостоятельности; ● формирование социально значимых сенсомоторных действий, важных и необходимых в повседневной жизни, умений приветствовать, просить, благодарить, сообщать о потребностях и возможностях; ● формирование и развитие умений социального взаимодействия (выполнять сенсорное или моторное действие, работая в паре, в группе с взрослым и сверстниками); ● развитие умений ориентировки в окружающем предметном мире в процессе овладения сенсомоторной деятельностью, овладения поисковыми способами ориентировочных действий; ● повышение сознательности и самостоятельности в повседневной жизни, обеспечивая усиление практической направленности проводимой работы, подключение эмоциональных стимулов; ● приобщение к базовым национальным ценностям в процессе осуществления сенсомоторных действий и включения в социальные связи.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● зрительное восприятие ● слуховое восприятие ● кинестетическое восприятие ● тактильно-двигательное восприятие ● восприятие запаха ● восприятие вкуса ● развитие моторики ● графомоторных навыков
Используемый УМК	1. «Все могут учиться»: Методическое пособие по поддержке обучения детей с

	<p>особыми образовательными потребностями: на пути к инклюзивному обучению: для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов школ /Ю.А. Афонькина, О.Н. Козлова, Д. Марш, М. Лескинен и др.; общ. ред. и сост. Ю.А. Афонькиной. – Мурманск; Ювяскюля, 2007.</p> <p>2. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009.</p> <p>3. Лилли Нильсен. Окружающий мир и я. Активное обучение с помощью Маленькой комнаты. – 1992.</p> <p>4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>5. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Сост., ред. и автор предисл. К. Грюневальд. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003.</p> <p>6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под редакцией И. М. Бгажноковой, - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>7. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития: в 3 ч. – М.: Теревинф, 2015.</p> <p>8. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.</p> <p>9. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т. А. Алексеева, Л. Б. Баряева, Л. И. Кайкина, Л. В. Капустянская и др.; Под. ред. Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.</p> <p>10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Предметно-практические действия
Класс(ы)	5-7
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами. 2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника. 3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью. 4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе. <p>Задачи:</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение простых действий с предметами и материалами; — развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий; — формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование положительного отношения к обучению и труду; — развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности; — формирование положительных качеств личности. <p><u>Коррекционные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся; — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. <p><u>Социальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение навыками самообслуживания и личной гигиены; — развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметно-практические действия конструирование работа с мозаикой работа с пластическими материалами работа с бумагой и фольгой работа с нитками и тканью работа с природными материалами
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009. 2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. 3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. 4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. 5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. – СПб, 1998. 6. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009. 7. Лилли Нильсен. Окружающий мир и я. Активное обучение с помощью Маленькой комнаты. – 1992. 8. Мария Монтессори. Впитывающий разум ребенка. – СПб.: Благотворительный фонд «Волонтеры», 2009. 9. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. 10. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007. 11. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М. Просвещение, 1991. 12. Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах- интернатах и реабилитационных центрах. – М., 2007. 13. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука

	общения (основы коммуникации). – СПб.: ЛОИУУ, 1996. 14. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – М.: Дидактика Плюс, 2002.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Двигательное развитие
Класс(ы)	5-7
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	Основной целью курса является сохранение, развитие двигательных функций воспитанника и коррекция их нарушений. Задачи: 1.Формирование контроля над положением головы и ее движениями. 2. Обучение разгибанию верхней части туловища. 3. Тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти). 4. Развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину). 5.Формирование функции сидения и самостоятельного присаживания. 6. Обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении. 7. Обучение вставанию на колени, затем на ноги. 8. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. 9. Стимуляция самостоятельной ходьбы.
Структура учебного предмета (курса)	Разделы программы: Физическая подготовка Коррекция неправильных положений опорно-двигательного аппарата Коррекционные и подвижные игры
Используемый УМК	1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.; 2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.; 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.; 4. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход; 5. Бортфельд С.А. Лечение положением; 6. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов; 7. Гросс Н.А. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; 8. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом; 9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата; 10. Современные образовательные технологии в социальной сфере. ВГАПС. 11. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями для родителей и педагогов дошкольных учреждений.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Альтернативная коммуникация
Класс(ы)	5-7
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика	Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с

учебного предмета (курса)	использованием доступных для воспитанников средств общения, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для каждого ребенка пределах. Задачи программы: 1. учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; 2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; 3. формировать жизненные компетенции воспитанников в овладении элементарными навыками чтения и письма.
Структура учебного предмета (курса)	Разделы программы: 1. Развитие общения и сотрудничества со взрослым 2. Введение и использование альтернативных средств коммуникации 3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи 4. Развитие слухового восприятия 5. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики 6. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза 7. Развитие функции голоса и дыхания 8. Развитие чувства ритма 9. Изучение букв, чтение (в том числе глобальное) 10. Развитие графических навыков, письмо
Используемый УМК	— Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.; под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. — 216 с. — Вентланд, М. Учебно-воспитательные работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. Пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276., ил. — Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003.— 160 с. — Тверская, О.Н. Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.– Пермь. 2018. – 160 с. — Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): Руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с. — Худенко Е.Д. Материалы дополнительной профессиональной программы «Методика формирования коммуникативных навыков и умений у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием АДК». В 3-х частях. Москва, АНМЦ «Развитие и коррекция», 2019 г. — Шипицына Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (сборник программ). Мурманск, 2005 г. — Янушко Е., Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. Москва, 2007.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	В мире прекрасного (курс внеурочной деятельности)
Класс(ы)	5-7
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика	Цель: формирование у обучающихся с ТМНР элементарных знаний, умений и

<p>учебного предмета (курса)</p>	<p>навыков в области искусства, развитие способностей, мотивации к деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование простейших эстетических ориентиров, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач, использование их в организации быденной жизни; накопление первоначальных впечатлений от предметов и явлений окружающей действительности; - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами искусства с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; - воспитание эмоционально-эстетических чувств, отклика на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
<p>Структура учебного предмета (курса)</p>	<p>«В мире прекрасного» - курс внеурочной деятельности, предназначенный для формирования у обучающихся с ТМНР элементарных знаний, умений и навыков в области искусства, развития способностей, мотивации к деятельности. Коррекционная направленность курса «В мире прекрасного» обеспечивается игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Эстетически - образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса эстетического воспитания, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p> <p>Программа включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование. 2. Аппликация. 3. Лепка.
<p>Используемый УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.; под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. — 216 с.; — Лисовская Т.В. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов, Минск: Национальный институт образования, 2008; - Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011. — Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); — Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); — Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ).

