

## **Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**

Особое значение формирования финансовой грамотности играет для детей-инвалидов, которые остались без попечения родителей и проживающим в детских домах-интернатах, не имеющими возможности естественным путем, в семье, познать сложные процессы «взрослой» жизни.

В нашем учреждении в апробации разработанных модулей по финансовой грамотности принимают участие дети-инвалиды из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для создания условий пропедевтики основ финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей для обеспечения социальной адаптации была внедрена программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет». Программа разработана Банком России и Минобрнауки РФ для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

### **Основные задачи:**

- помочь воспитанникам выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В ходе работы воспитанники учатся:

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации в качестве потребителя финансовых услуг, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проведению простых финансовых расчётов;
- переживать случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- проявлять самостоятельность в быту, владеть элементами основных представлений о товарно-денежных отношениях.
- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю).

Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.

Работа над терминологией и словарём являются неотъемлемой частью каждого занятия. Воспитанники учатся понимать значения слов: «Доходы, расходы, услуга, счётчик, коммунальные услуги, абонентская плата, тарифы, льготы, договор, электроэнергия, штрафы», а также когда и где они используются.

### **Использование современных методов обучения:**

- Деловая игра – моделирование реальных ситуаций проводится для формирования навыков общения на этапе закрепления изученного материала. В ходе игры воспроизводятся конкретные жизненные ситуации (оплата коммунальных услуг, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промтовары, планирование крупных покупок, обращение в различные организации);

Занятия, проводимые в форме деловой игры, вызывают интерес у воспитанников, так как позволяют в игровой форме выполнять различные роли, часто недоступные в жизни, моделировать формы поведения в сложных ситуациях, принимать решения, получить практику работы в команде.

– Экскурсии (реальные и виртуальные) для формирования и обогащения социального опыта. Воспитанники посещают социальные объекты города, уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях, развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных реальных экономических ситуациях.

– Интернет-ресурсы, воспитанники осуществляют направленный поиск информации из разных источников (рецепты приготовления блюд, покупка товара, сферы быта);

– Презентации (или даже отдельные ее слайды): «Аукцион профессий», «Наши потребности», «Размен», «Деньги любят счет»;

– Интерактивные игры, с помощью которых можно быстро проверить уровень готовности воспитанников к усвоению новой темы («Что можно и нельзя купить за деньги?», «Услуги и товары», «Угадай, какая профессия у человека?», «Что сначала, что потом?»);

– Онлайн-уроки

Значительное место отводится сказкам: «Трое из Простоквашино»; «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина; «Федорино горе» К.И. Чуковского, «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого. Народная сказка воспитывает у детей такие «экономические» качества личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность.

Для формирования адекватного понимания таких слов, как: экономность, бережливость, деловитость, хозяйственность - на уроках используются пословицы и поговорки, детям раскрывается истинный смысл каждой пословицы и, посредством народной мудрости, у ребенка вырабатываются необходимые личностные качества. Объясняем смысл пословиц: «Жить не по достатку - не хватит и на заплатку» (экономность), «Трать разумно деньги смолоду, чтобы под старость не умереть с голоду» (бережливость), «Дом вести - не головой трясти: всё надо припасти» (деловитость).

В рамках программы каждую неделю проводятся практические досуги, развлекательно-познавательные мероприятия по формированию у воспитанников следующих понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование.

Для контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей воспитанников. В процессе проверки выясняется, как дети умеют воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни. В практической и трудовой деятельности проверяются знания сути экономических явлений.

Воспитание экономической грамотности детей с интеллектуальными нарушениями в развитии имеет огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение. У детей появляется заинтересованность в получении знаний, развивается речь, мыслительные процессы, память, расширяется их личный опыт. Стараемся, что бы для воспитанников нашего учреждения финансовая грамотность стала основой освоения социально-экономических ролей, осуществления социально-экономических отношений.