|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

5-9 класс/год обучения

(АООП о у/о, II вариант)

Срок реализации: 5 лет

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
* сформировать представления о количестве, числе;
* познакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах,
* учить счету, решению простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Согласно учебному плану учреждения на изучение учебного предмета «Математические представления» в 5 и 6 классах/годах обучения отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Срок реализации программы – 2 года.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Мышление у детей конкретное негибкое, образование отвлеченных понятий значительно затруднено. Ограниченно формируется понимание и использование речи. Использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать ребенка с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание обучающихся привлекается с трудом, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

В связи с неразвитостью волевых процессов многие обучающиеся не регулирует свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что вызывает проблемы поведения. Общемоторное развитие нарушено.

Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математических представлений, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы построено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, направлено на развитие жизненной компетенции в разных социальных сферах, расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для детей пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения).

На занятиях по предмету «Математические представления» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую), дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных игр, упражнений, направленных на развитие психических процессов. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

**Разделы программы:**

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представления о массе», «Представления о величине», «Меры стоимости».

**Распределение учебного материала по классам/годам обучения**

**5 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| **«Количественные представления»**  Число и цифра 5. Образование и состав числа 5. Соотнесение количества предметов с числами в пределах 5. Написание цифр по шаблону, трафарету, обведение по контуру в тетради, лепка и конструирование цифр. Различение цифр в пределах 5. Соотнесение цифр с количеством предметов. Счет предметов в пределах 5. Присчитывание и отсчитывание по единице. Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения. Сравнение чисел в пределах 5 (больше, меньше, поровну). Понятие «пусто». Числовой ряд. Выкладывание числового ряда. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего чисел. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 5. Порядковые числительные. | 31 |
| **«Представления о форме»**  Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Обведение, штриховка, рисование, лепка, вырезание и составление аппликаций. Построение фигур по опорным точкам. Прямая линия. Знакомство с линейкой. Построение прямой линии при помощи линейки. | 13 |
| **«Пространственные представления»**  Ориентировка на листе бумаги и пространстве: вверху, внизу, справа, слева, в центре. | 5 |
| **«Временные представления»**  Части суток. Режим дня. Определение порядка следования частей суток, сезонов в году. Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | 8 |
| **«Представления о величине»**  Понятия «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». | 5 |
| **«Меры стоимости»**  Знакомство с мерами стоимости. Понятие «деньги». Их назначение и применение. Знакомство с монетами 1 руб., 2 руб. Их распознавание. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 6 |
| **Итого** | 68 |

**6 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| **«Повторение»**  Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Прямая линия. Построение прямой линии при помощи линейки. Ориентировка на листе бумаги и пространстве: вверху, внизу, справа, слева, в центре. Соотнесение количества предметов с числами в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Присчитывание и отсчитывание по единице. Нахождение большего и меньшего количества предметов путём сравнения. Понятия: больше, меньше, поровну, пусто. Части суток. Режим дня. Определение порядка следования частей суток, сезонов в году. Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Понятия «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». Упражнения в различении монет: 1 руб., 2 руб. | 16 |
| **«Количественные представления»**  Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Соотнесение количества предметов с числом 6. Число и цифра 6. Пересчет предметов в пределах 6 по единице. Числовой ряд от 0 до 6. Выкладывание числового ряда. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Письмо цифр от 0 до 6. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 6. Выделение большего или меньшего чисел. Состав числа 6 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 6. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 6. | 12 |
| **«Представления о форме»**  Знакомство с геометрическими телами: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Прямая линия. Построение прямой линии при помощи линейки. | 8 |
| **«Пространственные представления»**  Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). | 8 |
| **«Временные представления»**  Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. | 8 |
| **«Представления о величине»**  Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. | 8 |
| **«Меры стоимости»**  Знакомство с монетой 5 руб. Различение знакомых монет. Размен 2-х, 5-ти рублевых монет. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 8 |
| **Итого** | 68 |

**7 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| **«Повторение»**  Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Прямая линия. Построение прямой линии при помощи линейки. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Соотнесение количества предметов с числами в пределах 6. Счет предметов в пределах 6. Присчитывание и отсчитывание по единице. Нахождение большего и меньшего количества предметов путём сравнения. Понятия: больше, меньше, поровну, пусто. Состав числа 6 из двух слагаемых. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 6. Части суток. Режим дня. Определение порядка следования частей суток. Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Упражнения в различении монет: 1 руб., 2 руб., 5 руб. | 18 |
| **«Количественные представления»**  Числа и цифры 7, 8. Образование чисел 7, 8. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 8. Числовой ряд от 0 до 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 8. Письмо цифр от 0 до 8. Выделение большего или меньшего чисел. Состав чисел 7, 8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 8. | 22 |
| **«Представления о форме»**  Знакомство с геометрическим телом: «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) по точкам. | 7 |
| **«Пространственные представления»**  Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 5 |
| **«Временные представления»**  Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа. | 10 |
| **«Представления о величине»**  Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | 6 |
| **Итого** | 68 |

**8 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| **«Повторение»**  Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Прямая, ломаная линия. Построение прямой, ломаной линии при помощи линейки. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Соотнесение количества предметов с числами в пределах 8. Счет предметов в пределах 8. Присчитывание и отсчитывание по единице. Нахождение большего и меньшего количества предметов путём сравнения. Состав чисел 7, 8 из двух слагаемых. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Части суток. Режим дня. Определение порядка следования частей суток. Дни недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа. | 19 |
| **«Количественные представления»**  Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Число и цифра 9. Образование числа 9. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 9. Числовой ряд от 0 до 9. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 9. Письмо цифр от 0 до 9. Выделение большего или меньшего чисел. Состав числа 9 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 9. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 9. | 15 |
| **«Представления о форме»**  Геометрические тела: «шар», «куб», «брусок», «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Знакомство с циркулем (частями циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка. | 10 |
| **«Пространственные представления»**  Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду. | 5 |
| **«Временные представления»**  Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 11 |
| **«Представления о величине»**  Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 8 |
| **Итого** | 68 |

**9 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| **«Повторение»**  Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Прямая, ломаная линия, отрезок. Построение прямой, ломаной линии, отрезка при помощи линейки. Соотнесение количества предметов с числами в пределах 9. Счет предметов в пределах 9. Присчитывание и отсчитывание по единице. Состав числа 9 из двух слагаемых. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 9. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | 10 |
| **«Количественные представления»**  Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом 10. Число 10. Пересчет предметов в пределах 10 по единице. Числовой ряд от 0 до 10. Выкладывание числового ряда. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Письмо цифр от 0 до 10. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 10. Выделение большего или меньшего чисел. Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 10. Составление и решение задач на наглядном материале в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 21 |
| **«Представления о форме»**  Геометрические тела: «шар», «куб», «брусок», «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Работа с циркулем. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка. | 12 |
| **«Пространственные представления»**  Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду. | 2 |
| **«Временные представления»**  Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 13 |
| **«Представления о величине»**  Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 4 |
| **«Меры стоимости»**  Знакомство с монетой 10 руб. Различение знакомых монет. Размен 2-х, 5-ти, 10-ти рублевых монет. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 6 |
| **Итого** | 68 |

**Оборудование и дидактический материал**

* различные по форме, величине, цвету наборы счетного материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (Монтессори-материал, блоки Дьенеша, «Нумикон» и др.);
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
* карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
* макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; календари; линейки;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы;
* шаблоны, трафареты, цифр, геометрических фигур;
* средства альтернативной и дополнительной коммуникации:

1. графические средства для альтернативной дополнительной коммуникации: карточки PECS; коммуникативная книга, коммуникативная панель; фотографии реальных предметов, знакомых людей; календарь – планер, расписание на день, расписание уроков, план урока, расписание «Сейчас – потом», алгоритмы действий.
2. технические средства коммуникации: электронный планшет с приложением LetMyTalk.

**Методическая литература**

* Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. «Владос»,2009;
* Лисовская Т.В. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов, Минск: Национальный институт образования, 2008;
* Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов, «Владос», 2001;
* Маллер А.Р., Цикото Г.В. Программа для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.

**Учебные пособия**

* Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г.;
* Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020 г.;
* Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ);
* Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(5 класс/год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Число и цифра 5. | 1 |
|  | Образование числа 5. | 1 |
|  | Состав числа 5. | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числами в пределах 5. | 1 |
|  | Различение цифр в пределах 5. | 1 |
|  | Соотнесение цифр с количеством предметов. | 1 |
|  | Игры на соотнесение цифр с количеством предметов. | 1 |
|  | Лепка и конструирование цифр. | 1 |
|  | Счет предметов в пределах 5. | 1 |
|  | Игры на счет предметов в пределах 5. | 1 |
|  | Написание цифр по шаблону, трафарету. | 1 |
|  | Присчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
|  | Обведение цифр по контуру в тетради. | 1 |
|  | Отсчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
|  | Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения. | 1 |
|  | Сравнение чисел в пределах 5 (больше, меньше, поровну). Понятие «пусто». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Числовой ряд в пределах 5. Обведение цифр по контуру в тетради. | 1 |
|  | Выкладывание числового ряда в пределах 5. | 1 |
|  | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего чисел. | 1 |
|  | Геометрическая фигура: треугольник. | 1 |
|  | Геометрическая фигура: круг. | 1 |
|  | Геометрическая фигура: квадрат. | 1 |
|  | Игры на различение геометрических фигур. | 1 |
|  | Обведение, рисование, штриховка геометрических фигур. | 1 |
|  | Вырезание и составление аппликаций из геометрических фигур. | 1 |
|  | Построение геометрических фигур по опорным точкам. | 1 |
|  | Упражнения в различении геометрических фигур. Сравнение чисел в пределах 5 (больше, меньше, поровну, пусто). | 1 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
|  | Упражнения в ориентировке на листе бумаги и пространстве (верх). Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
|  | Упражнения в ориентировке на листе бумаги и пространстве (низ). Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
|  | Упражнения в ориентировке на листе бумаги и пространстве (справа). Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
|  | Упражнения в ориентировке на листе бумаги и пространстве (слева, в центре). Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Составление и решение примеров на сложение с опорой на наглядный материал в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на вычитание с опорой на наглядный материал в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение задач на сложение с опорой на наглядный материал в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение задач на вычитание с опорой на наглядный материал в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на сложение в пределах 3. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на вычитание в пределах 3. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на сложение в пределах 4. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на вычитание в пределах 4. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на сложение в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на вычитание в пределах 5. | 1 |
|  | Прямой счет в пределах 5. | 1 |
|  | Порядковые числительные. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Части суток (утро, день). Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Части суток (вечер, ночь). Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Режим дня. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Определение порядка следования частей суток. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Определение порядка следования сезонов в году. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Дни недели. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Понятие «вчера». Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Понятие «сегодня». Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Понятие «завтра». Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Прямая линия. | 1 |
|  | Знакомство с линейкой. | 1 |
|  | Построение прямой линии при помощи линейки. | 1 |
|  | Прямой счет в пределах 5 при помощи линейки. | 1 |
|  | Рисование дорожек разной длины с помощью линейки. | 1 |
|  | Понятие «тяжелый – легкий». Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 5. | 1 |
|  | Понятие «тяжелее – легче». Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 5. | 1 |
|  | Игра «Самый тяжелый, самый легкий». | 1 |
|  | Упражнения в различение понятий «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 5. | 1 |
|  | Знакомство с мерами стоимости. | 1 |
|  | Понятие «деньги». | 1 |
|  | Назначение и применение денег. | 1 |
|  | Знакомство с монетой 1 руб. | 1 |
|  | Знакомство с монетой 2 руб. | 1 |
|  | Упражнения в различении монет 1 руб., 2 руб. | 1 |
|  | **Итого** | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(6 класс/год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. | 1 |
|  | Составление композиций из геометрических фигур. | 1 |
|  | Прямая линия. Построение прямой линии при помощи линейки. | 1 |
|  | Упражнения в ориентировке на листе бумаги и пространстве: вверху, внизу. | 1 |
|  | Упражнения в ориентировке на листе бумаги и пространстве: справа, слева. | 1 |
|  | Ориентировка на листе бумаги и пространстве: в центре. | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числами в пределах 5. | 1 |
|  | Счет предметов в пределах 5. Присчитывание и отсчитывание по единице. | 1 |
|  | Нахождение большего и меньшего количества предметов путём сравнения. Понятия: больше, меньше, поровну, пусто. | 1 |
|  | Времена года. Определение порядка следования сезонов в году. | 1 |
|  | Части суток. Определение порядка следования частей суток. | 1 |
|  | Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | 1 |
|  | Понятия «тяжелый – легкий». | 1 |
|  | Упражнения в сортировке тяжелых и легких предметов. | 1 |
|  | Упражнения в различении монет: 1 руб., 2 руб. | 1 |
|  | Размен двухрублевой монеты. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | 1 |
|  | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | 1 |
|  | Знакомство с геометрическими телами: «шар», «куб», «брусок». | 1 |
|  | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке). | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по величине. | 1 |
|  | Упражнение в различении частей суток. | 1 |
|  | Упражнения в различении монет: 1 руб., 2 руб. Размен двухрублевой монеты. | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числом 6. Пересчет предметов в пределах 6 по единице. | 1 |
|  | Число и цифра 6. Написание цифры 6. | 1 |
|  | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. | 1 |
|  | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении. | 1 |
|  | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления). | 1 |
|  | Порядок следования частей суток. | 1 |
|  | Знакомство с пятирублевой монетой. | 1 |
|  | Числовой ряд от 0 до 6. Выкладывание числового ряда. | 1 |
|  | Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Письмо цифр от 0 до 6. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Упражнения в различении геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). | 1 |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). | 1 |
|  | Сравнение двух предметов по величине способом наложения. | 1 |
|  | Упражнения в различении дней недели. | 1 |
|  | Размен пятирублевой монеты по 1 руб. | 1 |
|  | Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 6. Выделение большего или меньшего чисел. | 1 |
|  | Состав числа 6 из двух слагаемых. Письмо цифр от 0 до 6. | 1 |
|  | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. | 1 |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). | 1 |
|  | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. | 1 |
|  | Последовательность дней недели. | 1 |
|  | Размен пятирублевой монеты по 1 руб. | 1 |
|  | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Письмо цифр от 0 до 6. | 1 |
|  | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х, 4-х частей. | 1 |
|  | Перемещение предметов в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад. | 1 |
|  | Составление по величине упорядоченного ряда предметов по убыванию (по возрастанию). | 1 |
|  | Смена дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 |
|  | Размен пятирублевой монеты по 1 руб. и 2 руб. | 1 |
|  | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Письмо цифр от 0 до 6. | 1 |
|  | Составление геометрических фигур из счетных палочек. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по длине. Сравнение предметов по длине. | 1 |
|  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра. | 1 |
|  | Упражнения в размене монет: 2 руб., 5 руб. | 1 |
|  | Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 6. | 1 |
|  | Штриховка, обводка по шаблону (трафарету, контурной линии) геометрических фигур. | 1 |
|  | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. | 1 |
|  | Упражнения в различении времен года. Порядок следования сезонов в году. | 1 |
|  | Упражнения в различении монет: 1 руб., 2 руб., 5 руб. | 1 |
|  | Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 6. Письмо цифр от 0 до 6. | 1 |
|  | Прямая линия. Построение прямой линии при помощи линейки. | 1 |
|  | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по весу. Сравнение предметов по весу. | 1 |
|  | Упражнения в различении месяцев. | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |
|  | **Итого** | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(7 класс/год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. | 1 |
|  | Упражнения на различение, называние, группировку геометрических фигур. | 1 |
|  | Прямая линия. Построение прямой линии при помощи линейки. | 1 |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). | 1 |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). | 1 |
|  | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 |
|  | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). | 1 |
|  | Образование числа 6. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |
|  | Счет предметов в пределах 6. Присчитывание и отсчитывание по единице. | 1 |
|  | Нахождение большего и меньшего количества предметов путём сравнения. Понятия: больше, меньше, поровну, пусто. | 1 |
|  | Состав числа 6 из двух слагаемых. Письмо цифр от 0 до 6. | 1 |
|  | Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 6. | 1 |
|  | Части суток. Определение порядка следования частей суток. Режим дня. | 1 |
|  | Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | 1 |
|  | Времена года. Порядок следования сезонов в году. | 1 |
|  | Названия месяцев. Упражнения в различении месяцев. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Упражнения в различении монет: 1 руб., 2 руб., 5 руб. | 1 |
|  | Упражнения в размене монет: 2 руб., 5 руб. | 1 |
|  | Знакомство с геометрическим телом: «призма». | 1 |
|  | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числом 7. Пересчет предметов в пределах 7 по единице. | 1 |
|  | Число и цифра 7. Образование числа 7. | 1 |
|  | Числовой ряд от 0 до 7. Выкладывание числового ряда. Написание цифры 7. | 1 |
|  | Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Письмо цифр от 0 до 7. | 1 |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу). | 1 |
|  | Упражнение в различении частей суток. | 1 |
|  | Порядок следования частей суток. | 1 |
|  | Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 7. Выделение большего или меньшего чисел. | 1 |
|  | Порядковый счет в пределах 7. | 1 |
|  | Состав числа 7 из двух слагаемых. Письмо цифр от 0 до 7. | 1 |
|  | Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 1 |
|  | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. Письмо цифр от 0 до 7. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 7. | 1 |
|  | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. | 1 |
|  | Ломаная линия. Построение ломаной линии по точкам. Сравнение прямой и ломаной линии. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
|  | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
|  | Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 7. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по длине. Сравнение предметов по длине. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. | 1 |
|  | Упражнения в различении геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). | 1 |
|  | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сложение и вычитание чисел в пределах 7 на практическом материале. Работа со счетами. | 1 |
|  | Упражнения в различении дней недели. | 1 |
|  | Последовательность дней недели. | 1 |
|  | Число и цифра 8. Образование числа 8. | 1 |
|  | Числовой ряд от 0 до 8. Выкладывание числового ряда. Написание цифры 8. | 1 |
|  | Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Письмо цифр от 0 до 8. | 1 |
|  | Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 8. Выделение большего или меньшего чисел. | 1 |
|  | Порядковый счет в пределах 8. | 1 |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. | 1 |
|  | Час, минута. Практическая работа с часами. | 1 |
|  | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Состав числа 8 из двух слагаемых. Письмо цифр от 0 до 8. | 1 |
|  | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Письмо цифр от 0 до 8. | 1 |
|  | Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 8. | 1 |
|  | Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 8. | 1 |
|  | Смена дней: вчера, сегодня, завтра. Сложение и вычитание чисел в пределах 8 на практическом материале. Работа со счетами. | 1 |
|  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. | 1 |
|  | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по весу. Сравнение предметов по весу. | 1 |
|  | Упражнения в различении месяцев. Порядок следования месяцев в году. | 1 |
|  | Упражнения в различении времен года. Порядок следования сезонов в году. | 1 |
|  | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 8. | 1 |
|  | Штриховка, обводка по шаблону (трафарету, контурной линии), построение по точкам геометрических фигур. | 1 |
|  | Знакомство с весами, их назначение. Части весов. | 1 |
|  | Практическая работа с весами. Измерение веса предметов с помощью весов. | 1 |
|  | **Итого** | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(8 класс/год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу). | 1 |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. | 1 |
|  | Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Упражнения на различение, называние, группировку геометрических фигур. | 1 |
|  | Прямая, ломаная линия. Построение прямой и ломаной линии при помощи линейки. | 1 |
|  | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. | 1 |
|  | Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 1 |
|  | Образование числа 7. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |
|  | Образование числа 8. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |
|  | Счет предметов в пределах 8. Присчитывание и отсчитывание по единице. | 1 |
|  | Нахождение большего и меньшего количества предметов путём сравнения. Понятия: больше, меньше, поровну, пусто. | 1 |
|  | Состав числа 7 из двух слагаемых. Письмо цифр от 0 до 7. | 1 |
|  | Состав числа 8 из двух слагаемых. Письмо цифр от 0 до 8. | 1 |
|  | Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 8. | 1 |
|  | Части суток. Определение порядка следования частей суток. Режим дня. | 1 |
|  | Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | 1 |
|  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Различение времен года. Порядок следования сезонов в году. | 1 |
|  | Названия месяцев. Порядок следования месяцев в году. | 1 |
|  | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа. | 1 |
|  | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числом 9. Пересчет предметов в пределах 9 по единице. | 1 |
|  | Число и цифра 9. Образование числа 9. | 1 |
|  | Числовой ряд от 0 до 9. Выкладывание числового ряда. Написание цифры 9. | 1 |
|  | Геометрические тела: «шар», «куб», «брусок», «призма». | 1 |
|  | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. |  |
|  | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Письмо цифр от 0 до 9. | 1 |
|  | Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 9. Выделение большего или меньшего чисел. | 1 |
|  | Счет равными числовыми группами (по 2). Письмо цифр от 0 до 9. | 1 |
|  | Счет равными числовыми группами (по 3). Письмо цифр от 0 до 9. | 1 |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. | 1 |
|  | Упражнение в различении частей суток. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). | 1 |
|  | Порядок следования частей суток. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева. | 1 |
|  | Порядковый счет в пределах 9. | 1 |
|  | Состав числа 9 из двух слагаемых. Письмо цифр от 0 до 9. | 1 |
|  | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9. Письмо цифр от 0 до 9. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 9. | 1 |
|  | Упражнения в различении геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). | 1 |
|  | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 9. |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 9 на практическом материале. Работа со счетами. | 1 |
|  | Составление и решение задач на наглядном материале в пределах 9. Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
|  | Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 9. | 1 |
|  | Знакомство с отрезком. Построение отрезка по точкам. Измерение длины отрезков. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по длине. Сравнение предметов по длине. | 1 |
|  | Упражнения в различении дней недели. Работа с календарем. | 1 |
|  | Последовательность дней недели. Работа с календарем. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. | 1 |
|  | Упражнения в различении времен года. Порядок следования сезонов в году. Работа с календарем. | 1 |
|  | Упражнения в различении месяцев. Порядок следования месяцев в году. Работа с календарем. | 1 |
|  | Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. | 1 |
|  | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 1 |
|  | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Упражнения в различении предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. | 1 |
|  | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 |
|  | Смена дней: вчера, сегодня, завтра. Составление и решение задач на наглядном материале в пределах 9. | 1 |
|  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. | 1 |
|  | Знакомство с циркулем (частями циркуля), его назначение. | 1 |
|  | Рисование круга произвольной (заданной) величины. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 9. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. | 1 |
|  | Сравнение людей по возрасту. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 9. | 1 |
|  | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по весу. Сравнение предметов по весу. | 1 |
|  | Практическая работа с весами. Измерение веса предметов с помощью весов. | 1 |
|  | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 |
|  | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 8. | 1 |
|  | Штриховка, рисование, обводка по шаблону (трафарету, контурной линии) геометрических фигур. | 1 |
|  | Построение геометрических фигур по точкам. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 |
|  | **Итого** | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(9 класс/год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Упражнения на различение, называние, группировку геометрических фигур. | 1 |
|  | Прямая, ломаная линия, отрезок. | 1 |
|  | Построение прямой, ломаной линии, отрезка при помощи линейки. | 1 |
|  | Образование числа 9. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |
|  | Счет предметов в пределах 9. Присчитывание и отсчитывание по единице. | 1 |
|  | Нахождение большего и меньшего количества предметов путём сравнения. Понятия: больше, меньше, поровну, пусто. | 1 |
|  | Состав числа 9 из двух слагаемых. Письмо цифр от 0 до 9. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 9. | 1 |
|  | Составление и решение задач на наглядном материале в пределах 9. | 1 |
|  | Практическая работа с часами. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | 1 |
|  | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числом 10. Пересчет предметов в пределах 10 по единице. | 1 |
|  | Число 10. Образование числа 10. | 1 |
|  | Числовой ряд от 0 до 10. Выкладывание числового ряда. Написание цифры 10. | 1 |
|  | Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Письмо цифр от 0 до 10. | 1 |
|  | Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 10. Выделение большего или меньшего чисел. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Порядковый счет в пределах 10. | 1 |
|  | Геометрические тела: «шар», «куб», «брусок», «призма». | 1 |
|  | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. | 1 |
|  | Счет равными числовыми группами (по 2). Письмо цифр от 0 до 10. | 1 |
|  | Счет равными числовыми группами (по 3). Письмо цифр от 0 до 10. | 1 |
|  | Счет равными числовыми группами (по 5). Письмо цифр от 0 до 10. | 1 |
|  | Состав числа 10 из двух слагаемых. Письмо цифр от 0 до 10. | 1 |
|  | Упражнения в различении геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 1 |
|  | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). | 1 |
|  | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Письмо цифр от 0 до 10. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на сложение на наглядном материале в пределах 10. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на вычитание на наглядном материале в пределах 10. | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 на практическом материале. Работа со счетами. | 1 |
|  | Штриховка, обводка по шаблону (трафарету, контурной линии) геометрических фигур. | 1 |
|  | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | 1 |
|  | Упражнения в различении дней недели. Работа с календарем. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Последовательность дней недели. Работа с календарем. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 10. | 1 |
|  | Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 10. | 1 |
|  | Составление и решение задач на наглядном материале в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 1 |
|  | Составление и решение задач на наглядном материале в пределах 10. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по длине. Сравнение предметов по длине. | 1 |
|  | Построение отрезка по точкам. Измерение длины отрезка. | 1 |
|  | Упражнения в измерении отрезков, знакомых предметов. Составление и решение задач на наглядном материале в пределах 10. |  |
|  | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 |
|  | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду. | 1 |
|  | Упражнения в различении времен года. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 10. | 1 |
|  | Порядок следования сезонов в году. Работа с календарем. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. | 1 |
|  | Смена дней: вчера, сегодня, завтра. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 10. | 1 |
|  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. | 1 |
|  | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 |
|  | Работа с циркулем. Рисование круга произвольной (заданной) величины. | 1 |
|  | Построение геометрических фигур по точкам. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Рисование геометрических фигур. Составление и решение задач на наглядном материале в пределах 10. | 1 |
|  | Упражнения в измерении отрезков, знакомых предметов. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 10. | 1 |
|  | Месяц. Количество дней в месяцах. Работа с календарем. | 1 |
|  | Упражнения в различении месяцев. Порядок следования месяцев в году. Работа с календарем. | 1 |
|  | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 1 |
|  | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | 1 |
|  | Практическая работа с часами. Определение времени с точностью до минуты. | 1 |
|  | Практические упражнения в определении времени по часам. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Меры времени». | 1 |
|  | Меры стоимости. Знакомство с монетой достоинством 10 руб. | 1 |
|  | Распознавание монет в играх и упражнениях. | 1 |
|  | Размен 2-х, 5-ти рублевых монет. | 1 |
|  | Размен 10 руб. монетами разного достоинства. | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 1 |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Меры стоимости». | 1 |
|  | Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |
|  | **Итого** | 68 |