|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

5-9 класс/год обучения

(АООП о у/о, II вариант)

Срок реализации: 5 лет

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

* формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направлен­ной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
* умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
* уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
* уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет разными способами;
* уметь открывать и закрывать емкости;
* уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
* уметь рисовать на бумаге;
* уметь заворачивать в бумагу предметы;
* играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
* уметь складывать и доставать разные предметы из емкости;
* уметь пересыпать крупы разными способами;
* уметь сортировать предметы;
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
* играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* играть с конструктивными материалами.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

В ходе реализации коррекционного курса будут достигнуты: цели:

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренний позиции школьника.
3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-­двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

• формирование положительного отношения к обучению и труду;

* развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

* корригирование познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 ФГОС для умственно отсталых детей, в 5-9 классах/годах обучения на его изучение отводится 2 часа в неделю (72 часа в год).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Содержание коррекционного курса**

***Действия с материалами***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

***Действия с предметами***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Распределение учебного материала по классам/годам обучения**

**5 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| ***Действия с материалами***  Сминание салфетки двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание тонкой бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание пальчиковых красок (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание воздушного пластилина двумя руками (одной рукой). Пересыпание крупы двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание воды двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание веревки и др. | 36 |
| ***Действия с предметами***  Захватывание, удержание, отпускание шариков. Встряхивание бутылочки с бусинками. Толкание машинки от себя. Притягивание машинки к себе. Вращение предмета: завинчивание крышки на банках. Нажимание на предмет (юла) всей кистью. Сжимание звучащих игрушек из разных материалов двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчиков). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). | 36 |
| Итого 72 | |

**6 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| ***Действия с материалами***  Сминание бумажного полотенца двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание воздушного пластилина (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание кинетического песка двумя руками (одной рукой). Пересыпание песка двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание воды двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание шерстяных ниток и др. | 36 |
| ***Действия с предметами***  Захватывание, удержание, отпускание кубиков. Встряхивание бутылочек с крупой. Толкание от себя, притягивание к себе входной двери. Завинчивание крышек на бутылках. Нажимание на кнопки, всей кистью (пальцем). Сжимание губки двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). | 36 |
| Итого 72 | |

**7 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| ***Действия с материалами***  Сминание бумаги различной фактуры двумя руками (одной рукой, пальцами), сгибание и разгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Разрывание полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы  и стороны, складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги. Разрывание пластилина на мелкие и большие части двумя руками, сплющивание кусочков пластилина между ладонями. Размазывание пластилина руками по кругу. Сортировка круп, изготовление аппликации из круп. Завязывание узла на шнурке. Работа с конструктором. | 36 |
| ***Действия с предметами***  Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).  Закрывание и открывание  замков, задвижек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки). Вынимание предметов из емкости. Вращение предмета: детали конструктора с болтами и гайками. Вставление предметов в отверстия (мозаика). Выкладывание заданного узора из различных предметов (камешки, мозаика). Наматывание нитки на карандаш. | 36 |
| Итого 72 | |

**8 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| ***Действия с материалами***  Сминание фольги двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрезание бумаги ножницами. Изготовление игрушки в технике «Оригами». Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в  разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» трех цветов. Выкладывание геометрических фигур из мозаики. Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, других предметов со сложным контуром). | 36 |
| ***Действия с предметами***  Захватывание, удержание, отпускание (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета  (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Складывание предметов в емкость по цвету, величине. Умение находить «лишнее» из предметов. Выкладывание геометрических фигур разной величины из счетных палочек. Выкладывание прямых рядов из двуцветной мозаики. Нанизывание пуговиц на нитку по цвету и размеру. Вдевание шнура через отверстия. Наматывание шпагата в клубок, определение большой – маленький клубок. Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой–маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине. | 36 |
| Итого 72 | |

**9 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| ***Действия с материалами***  Отрывание небольших кусочков бумаги от целого листа. Резание бумаги по сгибу. Разрезание по пунктирной линии. Освоение приемов завязывания и развязывания, завязывание узелков на концах нити. Изготовление изделия из фольги: бант, грибок, месяц, звезды, геометрические фигуры. Создание поделок, композиций из природного материала. Перенос сосудов, наполненных водой с одного места на другое. Полив комнатных растений. Сортировка предметов по их назначению. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. | 36 |
| ***Действия с предметами***  Нанизывание пуговиц по размеру. Катание пуговицы, поставленной на ребро, каждым пальцем по очереди. Конструирование из строительного материала по показу и образцу. Нахождение спрятанного предмета. Исключение лишнего предмета. Выкладывание цифр из счетных палочек. Наматывание шнурка на картон, катушку. Заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов по ткани по цвету. Разрывание ниток разной длины и толщины. Завод механических часов, игрушек. | 36 |
| Итого 72 | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература:**

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.

Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007.

Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. – СПб, 1998.

Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009.

Лилли Нильсен. Окружающий мир и я. Активное обучение с помощью Маленькой комнаты. – 1992.

Мария Монтессори. Впитывающий разум ребенка. – СПб.: Благотворительный фонд «Волонтеры», 2009.

Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.

Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007.

Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М. Просвещение, 1991.

Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах- интернатах и реабилитационных центрах. – М., 2007.

Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – М.: Дидактика Плюс, 2002.

**Оборудование и дидактический материал:**

* стол;
* доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
* персональный компьютер;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра) и вставления (стаканчики одинаковой величины);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики;
* предметы различной формы, величины, цвета;
* изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
* оборудование, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
* специально подобранные предметы;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- средства альтернативной и дополнительной коммуникации: графические – алгоритмы действий, карточки PECS, пиктограммы и др., алгоритмы действий, расписания, календари-планеры; технические – коммуникаторы, коммуникативные приложения для ПК, электронных планшетов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС/ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Сминание салфетки двумя руками. | 1 |
|  | Сминание салфетки одной рукой. | 1 |
|  | Сминание салфетки пальцами. | 1 |
|  | Сминание салфетки разными способами. | 1 |
|  | Встряхивание бутылочки с бусинками. | 1 |
|  | Захватывание шариков. | 1 |
|  | Удержание шариков. | 1 |
|  | Отпускание шариков. | 1 |
|  | Разрывание тонкой бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1 |
|  | Разрывание тонкой бумаги двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. | 1 |
|  | Разрывание тонкой бумаги пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. | 1 |
|  | Разрывание тонкой бумаги разными способами. | 1 |
|  | Игра с бутылочкой с бусинками «Кто громче?». | 1 |
|  | Захватывание, удержание и отпускание шариков. | 1 |
|  | Перекладывание шариков из коробки в коробку. | 1 |
|  | Игра с шариками «Самый меткий». | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Размазывание пальчиковых красок сверху вниз. | 1 |
|  | Размазывание пальчиковых красок слева направо. | 1 |
|  | Размазывание пальчиковых красок по кругу. | 1 |
|  | Размазывание пальчиковых красок разными способами. | 1 |
|  | Толкание машинки от себя. | 1 |
|  | Притягивание машинки к себе. | 1 |
|  | Игра с машинкой «Перевозка грузов». | 1 |
|  | Игра с машинкой «Едем в гости». | 1 |
|  | Разминание воздушного пластилина двумя руками. | 1 |
|  | Разминание воздушного пластилина одной рукой. | 1 |
|  | Разминание воздушного пластилина разными способами. | 1 |
|  | Изготовление поделки из воздушного пластилина. | 1 |
|  | Вращение предмета: отвинчивание крышек на банках. | 1 |
|  | Вращение предмета: завинчивание крышек на банках. | 1 |
|  | Вращение предмета: отвинчивание и завинчивание крышек на банках. | 1 |
|  | Упражнения в отвинчивании и завинчивании крышек разных размеров. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Пересыпание крупы двумя руками. | 1 |
|  | Пересыпание крупы с помощью лопатки. | 1 |
|  | Пересыпание крупы с помощью стаканчика. | 1 |
|  | Игра с крупой «Найди предмет». | 1 |
|  | Упражнения в нажимании на юлу всей кистью. | 1 |
|  | Сжимание звучащих игрушек из разных материалов двумя руками. | 1 |
|  | Сжимание звучащих игрушек из разных материалов одной рукой. | 1 |
|  | Сжимание звучащих игрушек из разных материалов пальцами. | 1 |
|  | Переливание воды двумя руками. | 1 |
|  | Переливание воды стаканчиком. | 1 |
|  | Переливание воды ложкой. | 1 |
|  | Игра с водой «Поймай рыбку». | 1 |
|  | Вынимание предметов из емкости. | 1 |
|  | Складывание предметов в емкость. | 1 |
|  | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. | 1 |
|  | Упражнения в вынимании, перекладывании, складывании предметов. | 1 |
|  | Распутывание веревки. | 1 |
|  | Наматывание веревки на толстый стержень. | 1 |
|  | Наматывание веревки на тонкий стержень. | 1 |
|  | Игра с веревкой «Кто быстрее намотает». | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Вставление одинаковых стаканчиков друг в друга. | 1 |
|  | Нанизывание крупных колец на стержень. | 1 |
|  | Нанизывание мелких колец на стержень. | 1 |
|  | Игра «Собери пирамидку». | 1 |
|  | Повторение. Сминание салфетки разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Разрывание тонкой бумаги разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Размазывание пальчиковых красок разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Разминание воздушного пластилина разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Упражнения в захватывании, удержании и отпускании шариков. | 1 |
|  | Повторение. Упражнения в отталкивании и притягивании машинки к себе. | 1 |
|  | Повторение. Упражнения отвинчивании и завинчивании крышек на банках. | 1 |
|  | Повторение. Упражнения в сжимании звучащих игрушек из разных материалов. | 1 |
|  | Повторение. Пересыпание крупы разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Переливание воды разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Наматывание веревки. | 1 |
|  | Повторение. Разматывание веревки. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС/ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Сминание бумажного полотенца двумя руками. | 1 |
|  | Сминание бумажного полотенца одной рукой. | 1 |
|  | Сминание бумажного полотенца пальцами. | 1 |
|  | Сминание бумажного полотенца разными способами. | 1 |
|  | Встряхивание бутылочки с крупой. | 1 |
|  | Захватывание кубиков. | 1 |
|  | Удержание кубиков. | 1 |
|  | Отпускание кубиков. | 1 |
|  | Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1 |
|  | Разрывание бумаги двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. | 1 |
|  | Разрывание бумаги пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. | 1 |
|  | Разрывание бумаги разными способами. | 1 |
|  | Игра с бутылочкой с крупой «Кто громче?». | 1 |
|  | Захватывание, удержание и отпускание кубиков. | 1 |
|  | Перекладывание кубиков из коробки в коробку. | 1 |
|  | Игра с кубиками «Самый меткий». | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Размазывание воздушного пластилина сверху вниз. | 1 |
|  | Размазывание воздушного пластилина слева направо. | 1 |
|  | Размазывание воздушного пластилина по кругу. | 1 |
|  | Размазывание воздушного пластилина разными способами. | 1 |
|  | Упражнения в открывании двери. | 1 |
|  | Упражнения в закрывании двери. | 1 |
|  | Упражнения в открывании и закрывании двери. | 1 |
|  | Упражнения в открывании и закрывании дверей. | 1 |
|  | Разминание кинетического песка двумя руками. | 1 |
|  | Разминание кинетического песка одной рукой. | 1 |
|  | Разминание кинетического песка разными способами. | 1 |
|  | Игры с кинетическим песком. | 1 |
|  | Вращение предмета: отвинчивание крышек на бутылках. | 1 |
|  | Вращение предмета: завинчивание крышек на бутылках. | 1 |
|  | Вращение предмета: отвинчивание и завинчивание крышек на бутылках. | 1 |
|  | Упражнения в отвинчивании и завинчивании крышек разных размеров. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Пересыпание песка двумя руками. | 1 |
|  | Пересыпание песка с помощью лопатки. | 1 |
|  | Пересыпание песка с помощью стаканчика. | 1 |
|  | Игра с песком «Найди предмет». | 1 |
|  | Упражнения в нажимании на кнопку всей кистью. | 1 |
|  | Упражнения в нажимании на кнопку пальцем. | 1 |
|  | Сжимание губки одной рукой. | 1 |
|  | Сжимание губки пальцами. | 1 |
|  | Переливание воды двумя руками. | 1 |
|  | Переливание воды стаканчиком. | 1 |
|  | Переливание воды ложкой. | 1 |
|  | Игра с водой «Поймай рыбку». | 1 |
|  | Вынимание предметов из емкости. | 1 |
|  | Складывание предметов в емкость. | 1 |
|  | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. | 1 |
|  | Упражнения в вынимании, перекладывании, складывании предметов. | 1 |
|  | Распутывание шерстяных ниток. | 1 |
|  | Наматывание шерстяных ниток на толстый стержень. | 1 |
|  | Наматывание шерстяных ниток на тонкий стержень. | 1 |
|  | Игра с шерстяными нитками «Кто быстрее намотает». | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Игры с крупной мозаикой. | 1 |
|  | Игры с мелкой мозаикой. | 1 |
|  | Нанизывание бусин на нить. | 1 |
|  | Игра «Бусы для мишки». | 1 |
|  | Повторение. Сминание бумажного полотенца разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Разрывание бумаги разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Размазывание воздушного пластилина разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Разминание кинетического песка разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Упражнения в захватывании, удержании и отпускании кубиков. | 1 |
|  | Повторение. Упражнения в открывании и закрывании двери. | 1 |
|  | Повторение. Упражнения отвинчивании и завинчивании крышек на бутылках. | 1 |
|  | Повторение. Упражнения в сжимании губок. | 1 |
|  | Повторение. Пересыпание песка разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Переливание воды разными способами. | 1 |
|  | Повторение. Наматывание ниток. | 1 |
|  | Повторение. Разматывание ниток. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС/ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Сминание цветной бумаги двумя руками. | 1 |
|  | Сминание цветной бумаги одной рукой. | 1 |
|  | Сминание цветной бумаги пальцами. | 1 |
|  | Сминание цветной бумаги разными способами. | 1 |
|  | Разрывание полоски бумаги на кусочки двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. | 1 |
|  | Разрывание полоски бумаги на кусочки пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя | 1 |
|  | Разрывание полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на лист бумаги. | 1 |
|  | Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы  и стороны. | 1 |
|  | Аппликации из обрывной бумаги «Дом». | 1 |
|  | Комканье бумаги (газеты). | 1 |
|  | Разрывание пластилина на большие части двумя руками. | 1 |
|  | Лепка «Снеговик». | 1 |
|  | Разрывание пластилина на маленькие части двумя руками. | 1 |
|  | Лепка «Ягодки». | 1 |
|  | Сплющивание кусочков пластилина между ладонями. | 1 |
|  | Лепка «Пирожок». | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Сортировка круп (гречка, пшено). | 1 |
|  | Сортировка круп (горох, рис). | 1 |
|  | Пересыпание крупы из кастрюли в тарелку. | 1 |
|  | Пересыпание крупы из тарелки в чашку. | 1 |
|  | Изготовление аппликации из крупы «Дождик и зонтик» (подготовка фона). | 1 |
|  | Изготовление аппликации из крупы «Дождик и зонтик» (основные детали). | 1 |
|  | Завязывание узла на шнурке. | 1 |
|  | Д/игра «Завяжи и развяжи узелок». | 1 |
|  | Закрывание и открывание  замков. | 1 |
|  | Закрывание и открывание  задвижек. | 1 |
|  | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов). | 1 |
|  | Сжимание предмета (прищепки). | 1 |
|  | Вынимание предметов из емкости. | 1 |
|  | Д/игра «Назови, что нашёл». | 1 |
|  | Выкладывание узора из различных предметов (камешки). | 1 |
|  | Выкладывание узора из мозаики. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Вставление предметов в отверстия (мозаика). | 1 |
|  | Мозаика «Машина». | 1 |
|  | Мозаика «Цветок». | 1 |
|  | Составление узоров из крупной мозаики. | 1 |
|  | Составление узоров из мелкой мозаики. | 1 |
|  | Распутывание шерстяных ниток. | 1 |
|  | Наматывание шерстяных ниток на толстый стержень. | 1 |
|  | Наматывание шерстяных ниток на тонкий стержень. | 1 |
|  | Игра с шерстяными нитками «Кто быстрее намотает». | 1 |
|  | Наматывание нитки на карандаш. | 1 |
|  | Упражнения в вынимании, перекладывании, складывании предметов. | 1 |
|  | Витье шнура из толстых ниток. | 1 |
|  | Вращение предмета: детали конструктора с болтами и гайками. | 1 |
|  | Работа с крупным конструктором. | 1 |
|  | Работа с мелким конструктором. | 1 |
|  | Конструирование из крупного материала «Кровать для куклы». | 1 |
|  | Конструирование из мелкого материала «Стол». | 1 |
|  | Группировка предметов и их изображений по цвету. | 1 |
|  | Закапывание и откапывание предмета в песке. | 1 |
|  | Закапывание и откапывание предмета в крупе. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | «Письмо» линий пальцем на песке, насыпанном в различные емкости. | 1 |
|  | Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. | 1 |
|  | Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши. | 1 |
|  | Нанизывание колец, шариков на палку. | 1 |
|  | Нанизывание крупных бусин на нить. | 1 |
|  | Нанизывание колец маленькой пирамидки на стержень по убыванию. | 1 |
|  | Конструирование «Забор из кирпичиков». | 1 |
|  | Конструирование «Дорожка из кирпичиков». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Собери бусы». | 1 |
|  | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета. | 1 |
|  | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень и шнур. | 1 |
|  | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Назови цвет». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Чудесный мешочек. | 1 |
|  | Складывание трехместной матрешки. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС/ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Сминание фольги двумя руками. | 1 |
|  | Сминание фольги одной рукой. | 1 |
|  | Сминание фольги пальцами. | 1 |
|  | Сминание фольги разными способами. | 1 |
|  | Разрезание бумаги ножницами. | 1 |
|  | Разрезание по пунктирной линии. | 1 |
|  | Аппликация из бумаги «Ягоды». | 1 |
|  | Изготовление игрушки «Самолет» в технике «Оригами». | 1 |
|  | Изготовление игрушки «Морковка» в технике «Оригами». | 1 |
|  | Изготовление игрушки «Рыбка» в технике «Оригами». | 1 |
|  | Разрывание материала ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1 |
|  | Разрывание материала ваты двумя руками, направляя одну руку к себе (от себя). | 1 |
|  | Аппликация из ваты по контуру «Грибок». | 1 |
|  | Освоение приемов вдавливания в пластилин различных материалов (ракушки, камешки). | 1 |
|  | Создание сюжетной композиции «Морское дно». | 1 |
|  | Освоение приемов вдавливания в пластилин различных материалов (пуговицы). | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Создание сюжетной композиции «Дерево». | 1 |
|  | Освоение приемов вдавливания в пластилин различных материалов (бусины, палочки, горох). | 1 |
|  | Создание сюжетной композиции «Осень». | 1 |
|  | Захватывание, удержание, отпускание кубиков и шариков. | 1 |
|  | Захватывание, удержание, отпускание мелких игрушек. | 1 |
|  | Дидактическая игра «Построй башню из кубиков». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Гараж для машины». | 1 |
|  | Встряхивание предмета  (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | 1 |
|  | Складывание предметов в емкость по цвету. | 1 |
|  | Складывание предметов в емкость по величине. | 1 |
|  | Умение находить «лишнее» из предметов. | 1 |
|  | Упражнение «Чего не стало?». | 1 |
|  | Упражнение «Четвертый лишний». | 1 |
|  | Выкладывание прямых рядов из двуцветной мозаики. | 1 |
|  | Вдевание шнура через отверстия (шнуровка одежды). | 1 |
|  | Вдевание шнура через отверстия (геометрических фигур). | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Вдевание шнура через отверстия (предметов со сложным контуром). | 1 |
|  | Шнуровка «Матрешка». | 1 |
|  | Шнуровка «Одежда и обувь». | 1 |
|  | Встряхивание бутылочек с крупой. Игра «Громко - тихо». | 1 |
|  | Выкладывание геометрических фигур разной величины из счетных палочек. | 1 |
|  | Конструирование из счетных палочек «Кораблик». | 1 |
|  | Конструирование из счетных палочек «Ваза». | 1 |
|  | Конструирование из счетных палочек «Ёлочка». | 1 |
|  | Нанизывание пуговиц на нитку по цвету. | 1 |
|  | Упражнение «Волшебные дорожки» | 1 |
|  | Нанизывание пуговиц на нитку по размеру. | 1 |
|  | Упражнение « Выложи узор» | 1 |
|  | Игра «Картинки из пуговиц» | 1 |
|  | Наматывание шпагата в клубок. | 1 |
|  | Определение большой – маленький клубок. | 1 |
|  | Игры с воздушным шариком «Из рук в руки». | 1 |
|  | **Игра с ниткой «Пуговица на нитке».** | 1 |
|  | **Игра с веревками «Намотай клубок».** | 1 |
|  | Игра-моталочка «Кто быстрее скрутит веревочку». | 1 |
|  | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой - маленький. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Упражнение «Где больше?». | 1 |
|  | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: побольше, поменьше. | 1 |
|  | Упражнение «Какой длины кирпичики?». | 1 |
|  | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: самый маленький, равный. | 1 |
|  | Упражнение «Палочки в ряд». | 1 |
|  | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: по толщине. | 1 |
|  | Упражнение «Строим дом». | 1 |
|  | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по ширине. | 1 |
|  | Упражнение «Разложи по размеру». | 1 |
|  | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: длиннее, короче. | 1 |
|  | Упражнение «Какой длины кирпичики?». | 1 |
|  | Упражнение «Тяжелый, легкий». | 1 |
|  | Предметная аппликация: «Фрукты». | 1 |
|  | Выкладывание простейших фигур из плоских палочек «Флажок». | 1 |
|  | Выкладывание простейших фигур из плоских палочек «Елочка». | 1 |
|  | Выкладывание простейших фигур из плоских палочек «Кораблик». | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС/ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Отрывание небольших кусочков бумаги от целого листа. | 1 |
|  | Обрывная аппликация из бумаги «Тропинка». | 1 |
|  | Обрывная аппликация из бумаги «На полянке». | 1 |
|  | Резание бумаги по сгибу. | 1 |
|  | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных форм. | 1 |
|  | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону квадратных форм. | 1 |
|  | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону треугольных форм. | 1 |
|  | Разрезание бумаги по пунктирной линии. | 1 |
|  | Аппликация из бумаги «Книжка». | 1 |
|  | Освоение приемов завязывания и развязывания. | 1 |
|  | Упражнение **«Завяжи шарф»**. | 1 |
|  | Завязывание узелков на концах нити. | 1 |
|  | Упражнение **«Забавная змейка»**. | 1 |
|  | Изготовление изделия из фольги: «Бант». | 1 |
|  | Изготовление изделия из фольги: «Месяц». | 1 |
|  | Изготовление изделия из фольги: «Звезды». | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Создание поделки «Ёж» из природного материала. | 1 |
|  | Создание композиции «Ёж в лесу» из природного материала. | 1 |
|  | Перенос сосудов, наполненных водой с одного места на другое. | 1 |
|  | Упражнение **«Не пролей»**. | 1 |
|  | Упражнение **«Переливание воды»**. | 1 |
|  | Сортировка предметов по их назначению. | 1 |
|  | Игра - сортировка «Посуда». | 1 |
|  | Игра - сортировка «Транспорт». | 1 |
|  | Игра - сортировка «Мебель». | 1 |
|  | Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. | 1 |
|  | Игра «Веселые картинки». | 1 |
|  | Игра «Животные». | 1 |
|  | Нанизывание пуговиц на проволоку. | 1 |
|  | Нанизывание пуговиц на нитку. | 1 |
|  | Игра «**Пуговичное ожерелье».** | 1 |
|  | Игра «Бусы». | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Катание пуговицы, поставленной на ребро, каждым пальцем по очереди. | 1 |
|  | Игра «Кто дальше прокатит пуговицу». | 1 |
|  | Конструирование из строительного материала по показу и образцу. | 1 |
|  | Конструирование **«Комната для куклы»**. | 1 |
|  | Конструирование «Машина». | 1 |
|  | Конструирование **«**Гараж». | 1 |
|  | Нахождение спрятанного предмета. | 1 |
|  | Упражнение **«Найди такой же»**. | 1 |
|  | Упражнение **«Я спрячу, а ты найди»**. | 1 |
|  | Исключение лишнего предмета. | 1 |
|  | Дидактическая игра «Повтори цвет». | 1 |
|  | Выкладывание цифр из счетных палочек. | 1 |
|  | Упражнение **«**Выкладывание цифры 1, 2**»**. | 1 |
|  | Упражнение **«**Выкладывание цифры 3, 4**»**. | 1 |
|  | Упражнение **«**Выкладывание цифры 5, 6**»**. | 1 |
|  | Упражнение **«**Выкладывание цифры 7, 8**»**. | 1 |
|  | Упражнение **«**Выкладывание цифры 9, 10**»**. | 1 |
|  | Наматывание шнурка на картон. | 1 |
|  | Наматывание шнурка на катушку. | 1 |
|  | Упражнение **«**Кто быстрее**»**. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы. | 1 |
|  | Упражнение **«**Заверни пупсика в одеяло**»**. | 1 |
|  | Упражнение **«**Уложи куклу спать**»**. | 1 |
|  | Сортировка (группировка) ниток по цвету. | 1 |
|  | Упражнение **«**Подбери по цвету**»**. | 1 |
|  | Сортировка (группировка) лоскутов по ткани по цвету. | 1 |
|  | Упражнение **«**Подбери одежду**»**. | 1 |
|  | Разрывание ниток разной длины. | 1 |
|  | Упражнение **«**У кого длиннее?**»**. | 1 |
|  | Упражнение **«**Чья, ниточка короче?**»**. | 1 |
|  | Разрывание ниток разной толщины. | 1 |
|  | Упражнение **«**Определи цвет**»**. | 1 |
|  | Завод механических часов. | 1 |
|  | Упражнение **«**Который час?**»**. | 1 |
|  | Завод механических игрушек. | 1 |
|  | Упражнения с заводными игрушками. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Итого | 72 |