

Аннотации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов

АДАптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Математика (счёт)
Класс(ы)	8-10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Целью данной программы является: формирование элементарных математических представлений у детей.</p> <p>Процесс обучения элементарному счёту неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи — социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение математике носит, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• количественные представления</li><li>• сравнение предметов;</li><li>• представления о форме;</li><li>• представления о величине;</li><li>• меры стоимости;</li><li>• представления о пространстве;</li><li>• временные представления;</li><li>• решение задач;</li><li>• геометрический материал.</li></ul> <p>Занятия по обучению счёту строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей, использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарного счёта.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебно-методический комплект №2 «Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, работающих с детьми с выраженной умственной отсталости в реабилитационных центрах и детских домах-интернат» Москва - 2007.</li><li>2. «Первые уроки». С. Волков; «Арифметика». С. Волков. «Омега», 2002.</li><li>3. «Занимательные задачи». Сборник. РИО «Самовар», 1990.</li><li>4. «Учим цифры». В. Степанов. «Омега», 1998.</li><li>5. «Волшебный праздник числа». В. Агафонов, О. Соболева.</li><li>6. «Волшебный счёт». Сборник. «Росмен», 1999.</li></ol>

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Музыка, пение
Класс(ы)	8-10
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Задачи обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на уроках пения и ритмики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное эмоциональное отношение к музыкальным занятиям;</li> <li>• воспитывать интерес и любовь к музыке;</li> <li>• формировать умения двигаться в соответствии с характером музыки;</li> <li>• развивать слуховое восприятие;</li> <li>• развивать координацию движений.</li> </ul>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка детей к восприятию музыки;</li> <li>• развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку;</li> <li>• формирование музыкально-ритмических движений;</li> <li>• формирование умения петь;</li> <li>• обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.</li> </ul>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр лечебной педагогики (Москва). «Эмоциональное и познавательное развитие ребёнка на музыкальных занятиях». Под ред. Ю.В. Липес. По заказу Департамента образования в рамках гранта Правительства Москвы. Москва, «Теревинф», 2005 г.</li> <li>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2012, под редакцией В.В. Воронковой.</li> <li>3. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка 5 класс»: М.: Просвещение, 2013.</li> <li>4. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии./ А.Р. Малер,— М., 2002.</li> <li>5. Медведева, Е.А., Левченко, И.Ю., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А .Медведева , И.Ю .Левченко, — М., 2001.</li> </ol>

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Человек и общество
Класс(ы)	9 –10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	Цель программы: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности воспитанника способного выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.
Структура учебного предмета (курса)	Темы уроков, предлагаемых программой, позволяют ввести воспитанников в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни русского народа, расширить представления детей о культурном наследии своего народа посредством введения их в изобразительную, литературную и музыкальную культуру. Работа по программе позволяет содействовать развитию ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни русского народа, воспитывать у детей чувство любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, формированию интереса к истории Православия и Отечества, к образцам личного подвига благочестия.
Используемый УМК	1. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2008. - 606 с. 2. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. - М.: Рус. слово - учебник, 2012. - 208 с. 3. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013. - 478 с.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Мир растений
Класс(ы)	9 –10
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая	Дисциплина «Мир растений» является начальным звеном

характеристика учебного предмета (курса)	<p>формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.</p> <p>Содержание дисциплины опирается на знакомые детям объекты и явления окружающего мира, углубляет сведения, раскрывающие причины, следственные временные связи между объектами, явлениями и состоянием природы.</p> <p>Программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоциональной сферы деятельности школьников с глубокой умственной отсталостью, их потенциальных возможностей.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебному плану .</p> <p>«Мир растений» является предметом Федерального компонента учебного плана специального (коррекционного) обучения VIII вида ОУ, на реализацию которого отводится 1 часа в неделю, по программе.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы ( М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой)</li> <li>2. Коломина Н.В. « Занятия по экологии в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2010.-144ст.</li> <li>3. Николаев С.Н. «Юный эколог». Система работы в средней группе д/с. М.: Мозаика- синтез, 2010. -144ст.</li> <li>4. Николаев С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в д/с. М.: Мозаика- синтез, 2010. -112ст.</li> <li>5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе д/с. Конспекты занятий. М.: Мозаика- синтез,2010.-48ст.</li> </ol>

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Мир животных
Класс(ы)	9 –10
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;</li> <li>• овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</li> <li>• развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;</li> <li>• воспитание положительного эмоционально-ценностного</li> </ul>

	<p>отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.</li> </ul>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Дисциплина «Мир животных» в детском – доме интернате для умственно отсталых детей является начальным звеном формирования естествоведческих знаний.</p> <p>Содержание дисциплины «Мир животных» опирается на знакомые воспитанникам объекты и явления окружающего мира, углубляет сведения, раскрывающие причины, следственные временные связи между объектами, явлениями и состоянием природы.</p> <p>Программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоциональной сферы деятельности школьников с глубокой умственной отсталостью, их потенциальных возможностей.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. - М., 2001.</li> <li>2. Бахарева А.С. Игра на уроках природоведения: Метод. пособие. - Шадринск: изд. Шадринского пединститута, 1996, с.27.</li> <li>3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: Попул. пособие для родителей и педагогов. - Ярославль «Академия развития», 1998.</li> <li>4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методические рекомендации. М.,2004.</li> <li>5. Игры и загадки на уроках природоведения: Метод. пособие. - С.-Пб., 1995.</li> <li>6. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. Метод. рекомендации в помощь учителю нач. школы. - М., Новая школа, 1997.</li> <li>7. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. - М., 1981.</li> </ol>

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Человек
Класс(ы)	9 –10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель обучения: формирование у воспитанников представлений о строении тела человека в целом, а также приобретение знаний о макроскопическом строении отдельных органов.</p> <p>Уроки содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям воспитанников в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.) необходимыми для развития навыков ребенка.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Данная дисциплина изучает строение органов и систем тела человека в связи с их функциями. Структурно-функциональный</p>

	<p>подход к изучению строения человеческого организма реализуется с учетом его онтогенетических преобразований и во взаимосвязи с окружающей средой. Такая технология преподавания предмета позволяет сформировать у воспитанников систему знаний о строении организма человека.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы ( М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой)</li> <li>2. Анатомия человека / Под ред. С.С. Михайлова. — М.: Медицина, 1984.</li> <li>3. Балаболкина М.И. Эндокринология. — М.: Медицина, 1989. — 526 с</li> <li>4. Батуев А. С., Куликов Г.А. Введение в физиологию сенсорных систем. — М.: Высш. шк., 1991. — 164 с.</li> <li>5. Георгиева С.А., Белкина Н.В., Прокофьева Л.И. Физиология. — М.: Медицина, 1986.</li> <li>6. Дудел Дж., Циммерман М., Шмидт Р., Грюссер О. Физиология человека. — М.: Мир, 1996. — Т. 1—2.</li> <li>7. Курепина М.М., Ожигова, А.П., Никитина, А.А. Анатомия человека / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. — М.: Владос, 2003. — 384 с.</li> </ol>

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Физическая культура
Класс(ы)	8-10
Количество часов	8 (34 часа в год, 1 час в неделю) 9-10 (68 часов в год, 2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности умственно отсталых детей. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения в элементарных движениях учащихся, так и содействовать развитию у них способностей организовывать более сложные движения, особенно те, которые необходимы в трудовой деятельности-человека.</p>
Структура учебного предмета (курса)	В программу включены следующие разделы: легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, гимнастика.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР.</li> <li>2. «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программы/ С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, Е.А. Виноградова и др.; под ред. А.М. Царёва.- Псков, 2004.</li> <li>3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажниковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-181с. – (Коррекционная педагогика).</li> </ol>

	<p>4. Учебно-методический комплект №2 «Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, работающих с детьми с выраженной умственной отсталости в реабилитационных центрах и детских домах-интернат» Москва -2007.</p> <p>5. Подвижные игры для детей с нарушениями развития». Методическое пособие под редакцией Л.В. Шапковой. Санкт-Петербург, «Детство пресс», 2005 г.</p> <p>6. «Частные методики адаптивной физической культуры» Учебное пособие. Под редакцией Л.В. Шапковой, Санкт-Петербург, «Детство пресс», 2004 г.</p> <p>7. «Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа». Методическое пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей. Институт коррекционной педагогики. Москва, «Экзамен», 2004 г.</p> <p>9. М.Н.Клюева «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p>
--	---

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Хозяйственно-бытовой труд
Класс(ы)	8-10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Основная воспитательная задача работы - прививать воспитанникам навыки самостоятельности, не допускать тенденцию к иждивенчеству в посильных видах труда.</p> <p>Углубление и расширение знаний, формирование умений и навыков – основные требования, которые должны быть решены с помощью предлагаемой программы.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Организация проведения уроков – подгруппы и индивидуальная.</p> <p>Программа включает разделы:</p> <p>Раздел 1. «Основы самообслуживания»</p> <p>Раздел 2. «Хозяйственно-бытовой труд»</p> <p>В первые три года обучения в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются воспитанникам на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.</p> <p>Привитие навыков самообслуживания обеспечивает максимально возможную для воспитанника самостоятельность в бытовом и санитарно - гигиеническом обслуживании себя.</p>
Используемый УМК	1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:

	<p>программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажниковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-181с. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Под.ред. Л.М.Шипициной. Мурманск,2005 г.</p> <p>3. Учебно-методический комплект №2 «Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, работающих с детьми с выраженной умственной отсталости в реабилитационных центрах и детских домах-интернат» Москва -2007.</p> <p>4. Центр лечебной педагогики (Москва). Е.В. Моржина «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома». По заказу Департамента образования в рамках гранта Правительства Москвы. Москва, «Теревинф», 2006 г.</p> <p>5. «Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений». Методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов-интернатов. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция». Москва, 2007 г. Том 1,2,3.</p>
--	---

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Ремесло (трудовое обучение)
Класс(ы)	8-10
Количество часов	204 часа в год (6 часов в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности через различные виды изобразительного искусства путём целенаправленного восприятия формы, величины, цвета предметов;</li> <li>• способствовать коррекции недостатков мыслительной деятельности, то есть развивать анализ, синтез, сравнение, обобщение;</li> <li>• познакомить воспитанников с отдельными видами и направлениями декоративно - прикладного искусства, изобразительной деятельности и т.д., воспитывать активное эмоционально – эстетическое отношение к ним;</li> <li>• формировать у воспитанников знания, умения и навыки по видам деятельности, предусмотренным данной программой. Закрепить знания о последовательности технологического процесса выполнения работ.</li> </ul>

Структура учебного предмета (курса)	<p>Программа включает разделы:</p> <p>Раздел 1. «Аппликация»</p> <p>Раздел 2. «Пластилинография»</p> <p>Раздел 3. «Ниткография»</p> <p>Раздел 4. «Флористика»</p> <p>Раздел 5. «Поделки и природного и бросового материала»</p> <p>Раздел 6. «Шитье вручную»</p> <p>Раздел 7. «Вышивание»</p> <p>Раздел 8. «Шитье на швейной машинке»</p> <p>Раздел 9. «Цветоводство»</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР.</li> <li>2. «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программы/ С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, Е.А. Виноградова и др.; под ред. А.М. Царёва.- Псков, 2004.</li> <li>3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажниковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-181с. – (Коррекционная педагогика).</li> <li>4.Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Под.ред. Л.М.Шипициной. Мурманск,2005 г.</li> <li>5. Учебно-методический комплект №2 «Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, работающих с детьми с выраженной умственной отсталости в реабилитационных центрах и детских домах-интернат» Москва -2007.</li> <li>6. С.А. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении». Москва, «Педагогика», 1990 г.</li> <li>7. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». Москва, «Педагогика», 1998 г.</li> <li>8. «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида». Новые учебные программы. Под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника А.М. Щербаковой. Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.</li> <li>9. Анциферова А.А., Владимирова Т.А., Гербова В.В. «Воспитание детей в средней группе детского сада». Пособие для воспитателей детского сада. Издание 2-е. Москва, Просвещение.1982г.</li> <li>10. Богажеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях». Книга для воспитателей детского сада. Издание 2-е. Москва, Просвещение.1986г.</li> <li>11. Гусакова М.А. «Аппликация». Учебное пособие для учащихся педучилищ. Москва, Просвещение.1987г.</li> <li>12. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала». Пособие для воспитателей детского сада. Москва, Просвещение.1984г.</li> <li>13. Гусева Н. «365фенечек из бисера». Москва. Издательство Айрис- пресс», 2005г.</li> <li>14. Залужская М.В. «Подготовительная к школе группа» Книга для</li> </ol>

	<p>воспитателей. Москва, Просвещение.1972г.</p> <p>15. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Пособие для воспитателей детского сада. Москва, Просвещение.</p> <p>16. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Москва, Просвещение.1984г.</p> <p>17. Наумова С. «Вышивка шёлковыми лентами». Информационный буклет. ЦЗН.2008г.</p> <p>18. Онищенко В.В. «Мягкие игрушки своими руками». ООО Т.Д. «Издательство Мир книги», 2007г.</p> <p>19. Румянцева Е.А. «Простые поделки» Издание 2-е. Издательство Айрис- пресс», 2007г.</p> <p>20. Соколова Л.А, Пронина Л.Г, «Программа воспитания и обучения в детском саду» Издание 2-е. Москва, Просвещение.1987г.</p> <p>21. Полная энциклопедия женских рукоделий (перевод с французского). Москва. «Восхождение»,1992г.</p> <p>22. Шипицина Л.М, Хилько А.А., Асикритов В.Н. «Человек и труд». Программы по трудовому обучению детей с глубоким нарушением интеллекта. Мурманск- 2005.</p>
--	--

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Социально-бытовая ориентировка
Класс(ы)	8-10
Количество часов	204 часа в год (6 часов в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Основная цель обучения социально-бытовой ориентировке минимизация социальной инвалидности, преодоление бытовой зависимости от окружающих.</p> <p>Программа построена с опорой на имеющиеся знания, на базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.</p> <p>Организация проведения уроков – подгруппы и индивидуальная.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и совершенствование навыков самообслуживания;</li> <li>• умение ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить;</li> <li>• приготовление пищи;</li> <li>• знакомство с профессиями.</li> </ul>
Используемый УМК	<p>1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида - М.: «Владос»; 2004.</p> <p>2. Листова Г.С. Кружок кулинарии и культуры быта - М.: «Просвещение»; 1980.</p> <p>3. Лабзина А.Я. Обслуживающий труд - М.: «Просвещение»; 1982.</p> <p>4. Чернова А.Д., Сагалович М.М., Цигаль Э.И. Обслуживающий труд в 7-8 классах - М.: «Просвещение»; 1985.</p> <p>5. Щербакова А.М. Программно-методическое обеспечение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8</p>

	<p>вида - М.: «Владос»; 2006.</p> <p>6. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта - Мурманск; 2005.</p> <p>7. Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта - Мурманск; 2005.</p> <p>8. Особенности умственной работоспособности учащихся вспомогательной школы - М.: Издательство МГПИ; 2001.</p>
--	---

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Чтение
Класс(ы)	8-10
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Целью рабочей программы является развитие коммуникативных умений детей как в вербальной так и невербальной формах и обучение их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложный текст (печатный или письменный);</li> <li>• отвечать на вопросы педагога по прочитанному, вступать в диалог.</li> </ul> <p>На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с разрезной азбукой осуществляется на всех годах обучения).</p> <p>В средних классах дети читают короткие тексты из учебника, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.</p> <p>Старших школьников следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, дети тренируются в чтении вывесок на улицах города, читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.</p> <p>При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Вследствие этого материал программы может не регламентироваться временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать фонетико-фонематическую сторону речи и формировать лексико-грамматический строй языка;</li> <li>• формирование и развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, слов;</li> <li>• развивать речь и познавательную деятельность с помощью уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия.</li> </ul>
Используемый УМК	1. Разрезная азбука для фронтальной работы и индивидуальные

	<p>кассы букв для каждого обучающегося.</p> <p>2. Карточки со словами. Предметные картинки, картинки-действия. Сюжетные картинки.</p> <p>3. Канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, ручки, линейки).</p> <p>4. Таблицы для обучения чтению и письму.</p> <p>5. В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 1998 г. – 145 с. с ил.</p> <p>6. Барская Н.М. Книга для чтения. Учебник для 2 класса вспомогательной школы. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989 г.- М., 1989 г. – 208 с.: ил.</p> <p>7. Произведения художественной литературы с иллюстрациями российских детских писателей и поэтов.</p> <p>8. Образцы и карточки для выполнения письменных заданий.</p> <p>9. Дидактические игры и пособия для чтения и письма.</p> <p>10. Компьютерные игры и обучающие программы по развитию речи.</p> <p>11. Письменные и печатные инструкции для списывания.</p> <p>12. Упражнения для списывания с пропущенными словами.</p> <p>13. Карточки с незаконченными предложениями.</p> <p>14. Детские журналы, газеты, статьи для чтения.</p> <p>15. Карточки с опорными словами, для составления предложений.</p> <p>16. Конверты, дневники, открытки и др.</p>
--	--

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Письмо
Класс(ы)	8-10
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность. Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить наиболее способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Наиболее способные учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. В случаях невозможности некоторыми воспитанниками усвоить отдельные элементы рабочей программы, следует ограничиться теми знаниями и умениями, которые обучающийся способен освоить.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление логопедических упражнений;</li> <li>• уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха;</li> <li>• уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся;</li> <li>• звуки и буквы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слоги;</li> <li>• письмо.</li> </ul>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезная азбука для фронтальной работы и индивидуальные кассы букв для каждого обучающегося.</li> <li>2. Карточки со словами. Предметные картинки, картинки-действия. Сюжетные картинки.</li> <li>3. Канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, ручки, линейки).</li> <li>4. Таблицы для обучения чтению и письму.</li> <li>5. В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 1998 г. – 145 с. с ил.</li> <li>6. Барская Н.М. Книга для чтения. Учебник для 2 класса вспомогательной школы. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989 г.- М., 1989 г. – 208 с.: ил.</li> <li>7. Произведения художественной литературы с иллюстрациями российских детских писателей и поэтов.</li> <li>8. Образцы и карточки для выполнения письменных заданий.</li> <li>9. Дидактические игры и пособия для чтения и письма.</li> <li>10. Компьютерные игры и обучающие программы по развитию речи.</li> <li>11. Письменные и печатные инструкции для списывания.</li> <li>12. Упражнения для списывания с пропущенными словами.</li> <li>13. Карточки с незаконченными предложениями.</li> <li>14. Детские журналы, газеты, статьи для чтения.</li> <li>15. Карточки с опорными словами, для составление предложений.</li> <li>16. Конверты, дневники, открытки и др.</li> </ol>

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
Класс(ы)	8-10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Целью рабочей программы является социальная адаптация в обществе детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости с помощью уроков по развитию речи и обучение их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать обращенную речь;</li> <li>• называть окружающие предметы и действия с ними;</li> <li>• вербально (или не вербально) оформлять свои желания и потребности;</li> <li>• умению ориентироваться в социальных отношениях и включаться в коммуникативную деятельность;</li> <li>• применять навыки общения в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уроки развития речи направлены на расширение представлений об окружающем, развитие умений пользоваться речью в повседневной жизни. Обучающиеся должны уметь называть то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить</p>

	<p>развитие речи плохо говорящих детей, необходимо настойчиво стимулировать их повторять слова учителя. Уроки по развитию речи хорошо проводить в виде игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, вызывает у детей интерес к ним.</p> <p>Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, иначе воспитанники их не запомнят.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие устной речи</li> <li>• Предметы обихода</li> <li>• Одежда и обувь</li> <li>• Овощи, фрукты</li> <li>• Деревья и кустарники</li> <li>• Животные, птицы</li> <li>• Сезонные изменения в природе</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские народные сказки. Составитель В.П.Аникина. – М.: Издательство «Правда», 1985г. – 516 с.: ил.</li> <li>2. Хрестоматия по литературе. Для 1-4 классов..</li> <li>3. Предметные картинки, картинки-действия. Сюжетные картинки.</li> <li>4. В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 1998 г. – 145 с. с ил.</li> <li>5. Барская Н.М. Книга для чтения. Учебник для 2 класса вспомогательной школы. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989 г.- М., 1989 г. – 208 с.: ил.</li> <li>6. Произведения художественной литературы с иллюстрациями российских детских писателей и поэтов.</li> <li>7. Электронные презентации.</li> <li>8. Дидактические игры и пособия для развития речи.</li> <li>9. Компьютерные игры и обучающие программы по развитию речи.</li> <li>10. Детские журналы, газеты, статьи для чтения.</li> <li>11. Реквизит для драматизации коротких рассказов и сказок.</li> <li>12. Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр и др.</li> </ol>

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Логопедические занятия
Класс(ы)	8
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета	Целью рабочей программы является логопедическая коррекция речи ребенка с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, социальная адаптация его в обществе и обучение его:

(курса)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать обращенную речь;</li> <li>• называть окружающие предметы и действия с ними;</li> <li>• вербально (или не вербально) оформлять свои желания и потребности;</li> <li>• умению ориентироваться в социальных отношениях и включаться в коммуникативную деятельность.</li> </ul> <p>Формы организации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Коррекционная работа в программе состоит из 3 этапов. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что уровень формирования умений и навыков от этапа к этапу усложняется, совершенствуется.</p> <p>I этап коррекционно-логопедической работы с глубоко умственно отсталыми детьми можно рассматривать как довербальный, подготовительный этап к возникновению речи.</p> <p>Основной задачей первого этапа является создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекта взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.</p> <p>Коррекционные занятия на II этапе проводятся со всей группой детей (или подгруппой из 2-3 человек) с продолжительностью от 10 до 25 минут. Малейшая активность детей, тем более не говорящих, активно поощряется со стороны логопеда. Основной акцент делается на усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности. Развитие коммуникативной функции речи – главная задача этого этапа, а коммуникативный принцип построения занятий – ведущий.</p> <p>На III этапе основная задача заключается в обучении детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям)</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедические материалы по обследованию речи детей.</li> <li>2. Книги с логопедическими рекомендациями, артикуляционными упражнениями, логоритмическими физминутками и т.д.</li> <li>3. Детские книги.</li> <li>4. Картинки с изображением различных предметов и игрушек.</li> <li>5. Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.</li> <li>6. Настольные театры по русским народным сказкам.</li> <li>7. Настольная ширма.</li> <li>8. Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, ёлки, дома и т.п.)</li> <li>9. Наборы картинного материала для ковроволинографа и фланедеграфа по формированию связной речи.</li> <li>10. Наборы кукол для пальчикового театра.</li> <li>11. Атрибуты для игры-драматизации.</li> </ol>

	<p>12. Образные игрушки (собачка, кошка, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса; дедушка, бабушка, девочка, мальчик и др.)</p> <p>13. Настольно-печатные игры (лото, парные картинки, чудесный мешочек и т.д.)</p> <p>14. Логопедические дидактические игры.</p> <p>15. Сюжетные картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные» и т.д.; картины по сказкам, предметные картинки и т.д.</p> <p>16. Мольберт.</p> <p>17. Индивидуальные доски с маркерами для рисования.</p> <p>18. Ковролинограф.</p> <p>19. Фланелеграф.</p> <p>20. Магнитная доска.</p> <p>21. Панно «Времена года».</p> <p>22. Кукла большая с комплектом сезонной одежды.</p> <p>23. Музыкальные игрушки.</p> <p>24. Конструктор «Lego».</p> <p>25. «Pazle», разной тематики.</p> <p>26. Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания и др.</p> <p>27. Логопедические тетради.</p> <p>28. Компьютерно-коррекционные программы.</p>
--	---

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс(ы)	8
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей <b>целью</b>: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</li> <li>– коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</li> <li>– формирование пространственно-временных ориентировок;</li> <li>– развитие слухоголосовых координаций;</li> <li>– формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</li> <li>– совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;</li> </ul>

	<p>– обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;</p> <p>– исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;</p> <p>– формирование точности и целенаправленности движений и действий.</p> <p>В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.</p> <p>Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>«Сенсорное развитие» включает 7 разделов: зрительное восприятие; слуховое восприятие; восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов; развитие моторики, графомоторных навыков; восприятие особых свойств предметов; восприятие пространства; восприятие времени.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. – СПб, 1998.</li> <li>2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.</li> <li>3. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Сост., ред. и автор предисл. К. Грюневальд. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003.</li> <li>4. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.</li> <li>5. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007.</li> <li>6. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М. Просвещение, 1991.</li> <li>7. Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах- интернатах и реабилитационных центрах. – М., 2007.</li> <li>8. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</li> <li>9. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр</li> </ol>

	<p>ВЛАДОС, 2004.</p> <p><b>10.</b> Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – М.: Дидактика Плюс, 2002.</p>
--	--

#### Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Адаптивная физическая культура (АФК)
Класс(ы)	8
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Основной целью адаптивной физической культуры является сохранение, развитие двигательных функций воспитанника и коррекция их нарушений. Адаптивная физическая культура отличается своеобразием. Она ставит перед собой те же цели и задачи, что и физическое воспитание здоровых детей, однако специфические особенности развития моторики требуют <i>применения особых методов и приемов</i>. Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Достижение поставленной цели в ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование контроля над положением головы и ее движениями.</li> <li>2. Обучение разгибанию верхней части туловища.</li> <li>3. Тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти).</li> <li>4. Развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину).</li> <li>5.Формирование функции сидения и самостоятельного присаживания.</li> <li>6. Обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении.</li> <li>7. Обучение вставанию на колени, затем на ноги.</li> <li>8. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой.</li> <li>9. Стимуляция самостоятельной ходьбы.</li> </ol>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая подготовка;</li> <li>• коррекция НОДА;</li> <li>• коррекционные и подвижные игры.</li> </ul>
Используемый УМК	<p>1. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации</p>

	<p>больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>2. Периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Адаптивная физическая культура;</li><li>- Дефектология;</li><li>- Теория и практика физической культуры;</li><li>- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.</li></ul>
--	---