

Аннотации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Математика (счёт)
Класс(ы)	8-10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Целью данной программы является: формирование элементарных математических представлений у детей.</p> <p>Процесс обучения элементарному счёту неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи — социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение математике носит, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные представления • сравнение предметов; • представления о форме; • представления о величине; • меры стоимости; • представления о пространстве; • временные представления; • решение задач; • геометрический материал. <p>Занятия по обучению счёту строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей, использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарного счёта.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методический комплект №2 «Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, работающих с детьми с выраженной умственной отсталости в реабилитационных центрах и детских домах-интернат» Москва - 2007. 2. «Первые уроки». С. Волков; «Арифметика». С. Волков. «Омега», 2002. 3. «Занимательные задачи». Сборник. РИО «Самовар», 1990. 4. «Учим цифры». В. Степанов. «Омега», 1998. 5. «Волшебный праздник числа». В. Агафонов, О. Соболева. 6. «Волшебный счёт». Сборник. «Росмен», 1999.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Музыка, пение
Класс(ы)	8-10
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Задачи обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на уроках пения и ритмики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное эмоциональное отношение к музыкальным занятиям; • воспитывать интерес и любовь к музыке; • формировать умения двигаться в соответствии с характером музыки; • развивать слуховое восприятие; • развивать координацию движений.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка детей к восприятию музыки; • развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку; • формирование музыкально-ритмических движений; • формирование умения петь; • обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр лечебной педагогики (Москва). «Эмоциональное и познавательное развитие ребёнка на музыкальных занятиях». Под ред. Ю.В. Липес. По заказу Департамента образования в рамках гранта Правительства Москвы. Москва, «Теревинф», 2005 г. 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2012, под редакцией В.В. Воронковой. 3. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка 5 класс»: М.: Просвещение, 2013. 4. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии./ А.Р. Малер,— М., 2002. 5. Медведева, Е.А., Левченко, И.Ю., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, — М., 2001.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Человек и общество
Класс(ы)	9 –10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	Цель программы: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности воспитанника способного выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.
Структура учебного предмета (курса)	Темы уроков, предлагаемых программой, позволяют ввести воспитанников в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни русского народа, расширить представления детей о культурном наследии своего народа посредством введения их в изобразительную, литературную и музыкальную культуру. Работа по программе позволяет содействовать развитию ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни русского народа, воспитывать у детей чувство любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, формированию интереса к истории Православия и Отечества, к образцам личного подвига благочестия.
Используемый УМК	1. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2008. - 606 с. 2. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. - М.: Рус. слово - учебник, 2012. - 208 с. 3. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013. - 478 с.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Мир растений
Класс(ы)	9 –10
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая	Дисциплина «Мир растений» является начальным звеном

характеристика учебного предмета (курса)	<p>формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.</p> <p>Содержание дисциплины опирается на знакомые детям объекты и явления окружающего мира, углубляет сведения, раскрывающие причины, следственные временные связи между объектами, явлениями и состоянием природы.</p> <p>Программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоциональной сферы деятельности школьников с глубокой умственной отсталостью, их потенциальных возможностей.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебному плану .</p> <p>«Мир растений» является предметом Федерального компонента учебного плана специального (коррекционного) обучения VIII вида ОУ, на реализацию которого отводится 1 часа в неделю, по программе.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы (М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой) 2. Коломина Н.В. « Занятия по экологии в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2010.-144ст. 3. Николаев С.Н. «Юный эколог». Система работы в средней группе д/с. М.: Мозаика- синтез, 2010. -144ст. 4. Николаев С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в д/с. М.: Мозаика- синтез, 2010. -112ст. 5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе д/с. Конспекты занятий. М.: Мозаика- синтез,2010.-48ст.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Мир животных
Класс(ы)	9 –10
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; • овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; • развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; • воспитание положительного эмоционально-ценностного

	<p>отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Дисциплина «Мир животных» в детском – доме интернате для умственно отсталых детей является начальным звеном формирования естествоведческих знаний.</p> <p>Содержание дисциплины «Мир животных» опирается на знакомые воспитанникам объекты и явления окружающего мира, углубляет сведения, раскрывающие причины, следственные временные связи между объектами, явлениями и состоянием природы.</p> <p>Программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоциональной сферы деятельности школьников с глубокой умственной отсталостью, их потенциальных возможностей.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. - М., 2001. 2. Бахарева А.С. Игра на уроках природоведения: Метод. пособие. - Шадринск: изд. Шадринского пединститута, 1996, с.27. 3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: Попул. пособие для родителей и педагогов. - Ярославль «Академия развития», 1998. 4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методические рекомендации. М.,2004. 5. Игры и загадки на уроках природоведения: Метод. пособие. - С.-Пб., 1995. 6. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. Метод. рекомендации в помощь учителю нач. школы. - М., Новая школа, 1997. 7. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. - М., 1981.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Человек
Класс(ы)	9 –10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель обучения: формирование у воспитанников представлений о строении тела человека в целом, а также приобретение знаний о макроскопическом строении отдельных органов.</p> <p>Уроки содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям воспитанников в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.) необходимыми для развития навыков ребенка.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Данная дисциплина изучает строение органов и систем тела человека в связи с их функциями. Структурно-функциональный</p>

	<p>подход к изучению строения человеческого организма реализуется с учетом его онтогенетических преобразований и во взаимосвязи с окружающей средой. Такая технология преподавания предмета позволяет сформировать у воспитанников систему знаний о строении организма человека.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы (М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой) 2. Анатомия человека / Под ред. С.С. Михайлова. — М.: Медицина, 1984. 3. Балаболкина М.И. Эндокринология. — М.: Медицина, 1989. — 526 с 4. Батуев А. С., Куликов Г.А. Введение в физиологию сенсорных систем. — М.: Высш. шк., 1991. — 164 с. 5. Георгиева С.А., Белкина Н.В., Прокофьева Л.И. Физиология. — М.: Медицина, 1986. 6. Дудел Дж., Циммерман М., Шмидт Р., Грюссер О. Физиология человека. — М.: Мир, 1996. — Т. 1—2. 7. Курепина М.М., Ожигова, А.П., Никитина, А.А. Анатомия человека / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. — М.: Владос, 2003. — 384 с.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Физическая культура
Класс(ы)	8-10
Количество часов	8 (34 часа в год, 1 час в неделю) 9-10 (68 часов в год, 2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности умственно отсталых детей. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения в элементарных движениях учащихся, так и содействовать развитию у них способностей организовывать более сложные движения, особенно те, которые необходимы в трудовой деятельности-человека.</p>
Структура учебного предмета (курса)	В программу включены следующие разделы: легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, гимнастика.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. 2. «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программы/ С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, Е.А. Виноградова и др.; под ред. А.М. Царёва.- Псков, 2004. 3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажниковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-181с. – (Коррекционная педагогика).

	<p>4. Учебно-методический комплект №2 «Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, работающих с детьми с выраженной умственной отсталости в реабилитационных центрах и детских домах-интернат» Москва -2007.</p> <p>5. Подвижные игры для детей с нарушениями развития». Методическое пособие под редакцией Л.В. Шапковой. Санкт-Петербург, «Детство пресс», 2005 г.</p> <p>6. «Частные методики адаптивной физической культуры» Учебное пособие. Под редакцией Л.В. Шапковой, Санкт-Петербург, «Детство пресс», 2004 г.</p> <p>7. «Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа». Методическое пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей. Институт коррекционной педагогики. Москва, «Экзамен», 2004 г.</p> <p>9. М.Н.Клюева «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Хозяйственно-бытовой труд
Класс(ы)	8-10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Основная воспитательная задача работы - прививать воспитанникам навыки самостоятельности, не допускать тенденцию к иждивенчеству в посильных видах труда.</p> <p>Углубление и расширение знаний, формирование умений и навыков – основные требования, которые должны быть решены с помощью предлагаемой программы.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Организация проведения уроков – подгруппы и индивидуальная.</p> <p>Программа включает разделы:</p> <p>Раздел 1. «Основы самообслуживания»</p> <p>Раздел 2. «Хозяйственно-бытовой труд»</p> <p>В первые три года обучения в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются воспитанникам на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.</p> <p>Привитие навыков самообслуживания обеспечивает максимально возможную для воспитанника самостоятельность в бытовом и санитарно - гигиеническом обслуживании себя.</p>
Используемый УМК	1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:

	<p>программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажниковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-181с. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Под.ред. Л.М.Шипициной. Мурманск,2005 г.</p> <p>3. Учебно-методический комплект №2 «Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, работающих с детьми с выраженной умственной отсталости в реабилитационных центрах и детских домах-интернат» Москва -2007.</p> <p>4. Центр лечебной педагогики (Москва). Е.В. Моржина «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома». По заказу Департамента образования в рамках гранта Правительства Москвы. Москва, «Теревинф», 2006 г.</p> <p>5. «Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений». Методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов-интернатов. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция». Москва, 2007 г. Том 1,2,3.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Ремесло (трудовое обучение)
Класс(ы)	8-10
Количество часов	204 часа в год (6 часов в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности через различные виды изобразительного искусства путём целенаправленного восприятия формы, величины, цвета предметов; • способствовать коррекции недостатков мыслительной деятельности, то есть развивать анализ, синтез, сравнение, обобщение; • познакомить воспитанников с отдельными видами и направлениями декоративно - прикладного искусства, изобразительной деятельности и т.д., воспитывать активное эмоционально – эстетическое отношение к ним; • формировать у воспитанников знания, умения и навыки по видам деятельности, предусмотренным данной программой. Закрепить знания о последовательности технологического процесса выполнения работ.

Структура учебного предмета (курса)	<p>Программа включает разделы:</p> <p>Раздел 1. «Аппликация»</p> <p>Раздел 2. «Пластилинография»</p> <p>Раздел 3. «Ниткография»</p> <p>Раздел 4. «Флористика»</p> <p>Раздел 5. «Поделки и природного и бросового материала»</p> <p>Раздел 6. «Шитье вручную»</p> <p>Раздел 7. «Вышивание»</p> <p>Раздел 8. «Шитье на швейной машинке»</p> <p>Раздел 9. «Цветоводство»</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. 2. «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программы/ С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, Е.А. Виноградова и др.; под ред. А.М. Царёва.- Псков, 2004. 3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажниковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-181с. – (Коррекционная педагогика). 4.Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Под.ред. Л.М.Шипициной. Мурманск,2005 г. 5. Учебно-методический комплект №2 «Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, работающих с детьми с выраженной умственной отсталости в реабилитационных центрах и детских домах-интернат» Москва -2007. 6. С.А. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении». Москва, «Педагогика», 1990 г. 7. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». Москва, «Педагогика», 1998 г. 8. «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида». Новые учебные программы. Под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника А.М. Щербаковой. Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г. 9. Анциферова А.А., Владимирова Т.А., Гербова В.В. «Воспитание детей в средней группе детского сада». Пособие для воспитателей детского сада. Издание 2-е. Москва, Просвещение.1982г. 10. Богажеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях». Книга для воспитателей детского сада. Издание 2-е. Москва, Просвещение.1986г. 11. Гусакова М.А. «Аппликация». Учебное пособие для учащихся педучилищ. Москва, Просвещение.1987г. 12. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала». Пособие для воспитателей детского сада. Москва, Просвещение.1984г. 13. Гусева Н. «365фенечек из бисера». Москва. Издательство Айрис- пресс», 2005г. 14. Залужская М.В. «Подготовительная к школе группа» Книга для

	<p>воспитателей. Москва, Просвещение.1972г.</p> <p>15. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Пособие для воспитателей детского сада. Москва, Просвещение.</p> <p>16. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Москва, Просвещение.1984г.</p> <p>17. Наумова С. «Вышивка шёлковыми лентами». Информационный буклет. ЦЗН.2008г.</p> <p>18. Онищенко В.В. «Мягкие игрушки своими руками». ООО Т.Д. «Издательство Мир книги», 2007г.</p> <p>19. Румянцева Е.А. «Простые поделки» Издание 2-е. Издательство Айрис- пресс», 2007г.</p> <p>20. Соколова Л.А, Пронина Л.Г, «Программа воспитания и обучения в детском саду» Издание 2-е. Москва, Просвещение.1987г.</p> <p>21. Полная энциклопедия женских рукоделий (перевод с французского). Москва. «Восхождение»,1992г.</p> <p>22. Шипицина Л.М, Хилько А.А., Асикритов В.Н. «Человек и труд». Программы по трудовому обучению детей с глубоким нарушением интеллекта. Мурманск- 2005.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Социально-бытовая ориентировка
Класс(ы)	8-10
Количество часов	204 часа в год (6 часов в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Основная цель обучения социально-бытовой ориентировке минимизация социальной инвалидности, преодоление бытовой зависимости от окружающих.</p> <p>Программа построена с опорой на имеющиеся знания, на базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.</p> <p>Организация проведения уроков – подгруппы и индивидуальная.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и совершенствование навыков самообслуживания; • умение ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить; • приготовление пищи; • знакомство с профессиями.
Используемый УМК	<p>1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида - М.: «Владос»; 2004.</p> <p>2. Листова Г.С. Кружок кулинарии и культуры быта - М.: «Просвещение»; 1980.</p> <p>3. Лабзина А.Я. Обслуживающий труд - М.: «Просвещение»; 1982.</p> <p>4. Чернова А.Д., Сагалович М.М., Цигаль Э.И. Обслуживающий труд в 7-8 классах - М.: «Просвещение»; 1985.</p> <p>5. Щербакова А.М. Программно-методическое обеспечение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8</p>

	<p>вида - М.: «Владос»; 2006.</p> <p>6. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта - Мурманск; 2005.</p> <p>7. Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта - Мурманск; 2005.</p> <p>8. Особенности умственной работоспособности учащихся вспомогательной школы - М.: Издательство МГПИ; 2001.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Чтение
Класс(ы)	8-10
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Целью рабочей программы является развитие коммуникативных умений детей как в вербальной так и невербальной формах и обучение их:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложный текст (печатный или письменный); • отвечать на вопросы педагога по прочитанному, вступать в диалог. <p>На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с разрезной азбукой осуществляется на всех годах обучения).</p> <p>В средних классах дети читают короткие тексты из учебника, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.</p> <p>Старших школьников следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, дети тренируются в чтении вывесок на улицах города, читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.</p> <p>При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Вследствие этого материал программы может не регламентироваться временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонетико-фонематическую сторону речи и формировать лексико-грамматический строй языка; • формирование и развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, слов; • развивать речь и познавательную деятельность с помощью уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия.
Используемый УМК	1. Разрезная азбука для фронтальной работы и индивидуальные

	<p>кассы букв для каждого обучающегося.</p> <p>2. Карточки со словами. Предметные картинки, картинки-действия. Сюжетные картинки.</p> <p>3. Канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, ручки, линейки).</p> <p>4. Таблицы для обучения чтению и письму.</p> <p>5. В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 1998 г. – 145 с. с ил.</p> <p>6. Барская Н.М. Книга для чтения. Учебник для 2 класса вспомогательной школы. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989 г.- М., 1989 г. – 208 с.: ил.</p> <p>7. Произведения художественной литературы с иллюстрациями российских детских писателей и поэтов.</p> <p>8. Образцы и карточки для выполнения письменных заданий.</p> <p>9. Дидактические игры и пособия для чтения и письма.</p> <p>10. Компьютерные игры и обучающие программы по развитию речи.</p> <p>11. Письменные и печатные инструкции для списывания.</p> <p>12. Упражнения для списывания с пропущенными словами.</p> <p>13. Карточки с незаконченными предложениями.</p> <p>14. Детские журналы, газеты, статьи для чтения.</p> <p>15. Карточки с опорными словами, для составления предложений.</p> <p>16. Конверты, дневники, открытки и др.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Письмо
Класс(ы)	8-10
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность. Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить наиболее способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Наиболее способные учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. В случаях невозможности некоторыми воспитанниками усвоить отдельные элементы рабочей программы, следует ограничиться теми знаниями и умениями, которые обучающийся способен освоить.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление логопедических упражнений; • уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха; • уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся; • звуки и буквы;

	<ul style="list-style-type: none"> • слоги; • письмо.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезная азбука для фронтальной работы и индивидуальные кассы букв для каждого обучающегося. 2. Карточки со словами. Предметные картинки, картинки-действия. Сюжетные картинки. 3. Канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, ручки, линейки). 4. Таблицы для обучения чтению и письму. 5. В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 1998 г. – 145 с. с ил. 6. Барская Н.М. Книга для чтения. Учебник для 2 класса вспомогательной школы. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989 г.- М., 1989 г. – 208 с.: ил. 7. Произведения художественной литературы с иллюстрациями российских детских писателей и поэтов. 8. Образцы и карточки для выполнения письменных заданий. 9. Дидактические игры и пособия для чтения и письма. 10. Компьютерные игры и обучающие программы по развитию речи. 11. Письменные и печатные инструкции для списывания. 12. Упражнения для списывания с пропущенными словами. 13. Карточки с незаконченными предложениями. 14. Детские журналы, газеты, статьи для чтения. 15. Карточки с опорными словами, для составление предложений. 16. Конверты, дневники, открытки и др.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
Класс(ы)	8-10
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Целью рабочей программы является социальная адаптация в обществе детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости с помощью уроков по развитию речи и обучение их:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать обращенную речь; • называть окружающие предметы и действия с ними; • вербально (или не вербально) оформлять свои желания и потребности; • умению ориентироваться в социальных отношениях и включаться в коммуникативную деятельность; • применять навыки общения в повседневной жизни. <p>Уроки развития речи направлены на расширение представлений об окружающем, развитие умений пользоваться речью в повседневной жизни. Обучающиеся должны уметь называть то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить</p>

	<p>развитие речи плохо говорящих детей, необходимо настойчиво стимулировать их повторять слова учителя. Уроки по развитию речи хорошо проводить в виде игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, вызывает у детей интерес к ним.</p> <p>Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, иначе воспитанники их не запомнят.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Программное содержание работы предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устной речи • Предметы обихода • Одежда и обувь • Овощи, фрукты • Деревья и кустарники • Животные, птицы • Сезонные изменения в природе • Практическая работа • Экскурсии
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русские народные сказки. Составитель В.П.Аникина. – М.: Издательство «Правда», 1985г. – 516 с.: ил. 2. Хрестоматия по литературе. Для 1-4 классов.. 3. Предметные картинки, картинки-действия. Сюжетные картинки. 4. В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 1998 г. – 145 с. с ил. 5. Барская Н.М. Книга для чтения. Учебник для 2 класса вспомогательной школы. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989 г.- М., 1989 г. – 208 с.: ил. 6. Произведения художественной литературы с иллюстрациями российских детских писателей и поэтов. 7. Электронные презентации. 8. Дидактические игры и пособия для развития речи. 9. Компьютерные игры и обучающие программы по развитию речи. 10. Детские журналы, газеты, статьи для чтения. 11. Реквизит для драматизации коротких рассказов и сказок. 12. Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр и др.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Логопедические занятия
Класс(ы)	8
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета	Целью рабочей программы является логопедическая коррекция речи ребенка с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, социальная адаптация его в обществе и обучение его:

(курса)	<ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать обращенную речь; • называть окружающие предметы и действия с ними; • вербально (или не вербально) оформлять свои желания и потребности; • умению ориентироваться в социальных отношениях и включаться в коммуникативную деятельность. <p>Формы организации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая - индивидуальная
Структура учебного предмета (курса)	<p>Коррекционная работа в программе состоит из 3 этапов. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что уровень формирования умений и навыков от этапа к этапу усложняется, совершенствуется.</p> <p>I этап коррекционно-логопедической работы с глубоко умственно отсталыми детьми можно рассматривать как довербальный, подготовительный этап к возникновению речи.</p> <p>Основной задачей первого этапа является создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекта взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.</p> <p>Коррекционные занятия на II этапе проводятся со всей группой детей (или подгруппой из 2-3 человек) с продолжительностью от 10 до 25 минут. Малейшая активность детей, тем более не говорящих, активно поощряется со стороны логопеда. Основной акцент делается на усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности. Развитие коммуникативной функции речи – главная задача этого этапа, а коммуникативный принцип построения занятий – ведущий.</p> <p>На III этапе основная задача заключается в обучении детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям)</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедические материалы по обследованию речи детей. 2. Книги с логопедическими рекомендациями, артикуляционными упражнениями, логоритмическими физминутками и т.д. 3. Детские книги. 4. Картинки с изображением различных предметов и игрушек. 5. Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. 6. Настольные театры по русским народным сказкам. 7. Настольная ширма. 8. Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, ёлки, дома и т.п.) 9. Наборы картинного материала для ковроволинографа и фланедеграфа по формированию связной речи. 10. Наборы кукол для пальчикового театра. 11. Атрибуты для игры-драматизации.

	<p>12. Образные игрушки (собачка, кошка, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса; дедушка, бабушка, девочка, мальчик и др.)</p> <p>13. Настольно-печатные игры (лото, парные картинки, чудесный мешочек и т.д.)</p> <p>14. Логопедические дидактические игры.</p> <p>15. Сюжетные картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные» и т.д.; картины по сказкам, предметные картинки и т.д.</p> <p>16. Мольберт.</p> <p>17. Индивидуальные доски с маркерами для рисования.</p> <p>18. Ковролинограф.</p> <p>19. Фланелеграф.</p> <p>20. Магнитная доска.</p> <p>21. Панно «Времена года».</p> <p>22. Кукла большая с комплектом сезонной одежды.</p> <p>23. Музыкальные игрушки.</p> <p>24. Конструктор «Lego».</p> <p>25. «Pazle», разной тематики.</p> <p>26. Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания и др.</p> <p>27. Логопедические тетради.</p> <p>28. Компьютерно-коррекционные программы.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс(ы)	8
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; – коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; – формирование пространственно-временных ориентировок; – развитие слухоголосовых координаций; – формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); – совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

	<p>– обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;</p> <p>– исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;</p> <p>– формирование точности и целенаправленности движений и действий.</p> <p>В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.</p> <p>Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>«Сенсорное развитие» включает 7 разделов: зрительное восприятие; слуховое восприятие; восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов; развитие моторики, графомоторных навыков; восприятие особых свойств предметов; восприятие пространства; восприятие времени.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. – СПб, 1998. 2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009. 3. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Сост., ред. и автор предисл. К. Грюневальд. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003. 4. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. 5. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007. 6. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М. Просвещение, 1991. 7. Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах- интернатах и реабилитационных центрах. – М., 2007. 8. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). – СПб.: ЛОИУУ, 1996. 9. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр

	<p>ВЛАДОС, 2004.</p> <p>10. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – М.: Дидактика Плюс, 2002.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Адаптивная физическая культура (АФК)
Класс(ы)	8
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Основной целью адаптивной физической культуры является сохранение, развитие двигательных функций воспитанника и коррекция их нарушений. Адаптивная физическая культура отличается своеобразием. Она ставит перед собой те же цели и задачи, что и физическое воспитание здоровых детей, однако специфические особенности развития моторики требуют <i>применения особых методов и приемов</i>. Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Достижение поставленной цели в ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование контроля над положением головы и ее движениями. 2. Обучение разгибанию верхней части туловища. 3. Тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти). 4. Развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину). 5.Формирование функции сидения и самостоятельного присаживания. 6. Обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении. 7. Обучение вставанию на колени, затем на ноги. 8. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. 9. Стимуляция самостоятельной ходьбы.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая подготовка; • коррекция НОДА; • коррекционные и подвижные игры.
Используемый УМК	<p>1. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации</p>

	<p>больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>2. Периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Адаптивная физическая культура;- Дефектология;- Теория и практика физической культуры;- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
--	---