

**ГОБУСОН «МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**



**Проект «Спасательный круг»:
развивающий уход за детьми с ТМНР»**

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ СРЕДЫ

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Педагог-психолог
О.Е. Ельцова**

РАЗВИВАЮЩИЙ УХОД – это обучение ребёнка не на занятиях, а в обычных бытовых ситуациях (еда, одевание, поход в магазин). Важно, чтобы действия взрослых, которые занимаются с ребёнком, были согласованы. Тогда ребёнок постепенно начнёт больше участвовать в бытовых делах, у него сформируются новые навыки.



ВАЖНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- индивидуально подходить к каждому ребёнку;
- принимать и уважать его;
- давать возможность ребёнку проявлять инициативу и развивать собственную активность.

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ

Стрессогенная среда – это обстановка, в которой ребёнок не может развиваться, потому что испытывает стресс. Самый простой и понятный признак стресса – это крик ребёнка. При более глубоком уровне стресса ребёнок не кричит; стрессовое состояние можно определить лишь по нарушению дыхания, отсутствию мимики и т.д.

Комфортная среда – это среда, в которой ребёнок чувствует себя хорошо и спокойно. В комфортной среде ребёнку не нужно тратить силы на адаптацию и регуляцию поведения, поэтому именно такая среда подходит для отработки различных навыков и операций. Для эмоционального комфорта важно, чтобы рядом был значимый взрослый.



ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО КОМФОРТА НУЖНО СОБЛЮДАТЬ ДВА УСЛОВИЯ:



1. Удовлетворенность базовых физических потребностей (контроль дыхания, боли и эпилептических приступов; режим сна, диета и чувство сытости). Здесь важны как рекомендации врачей, так и наблюдения взрослых, постоянно взаимодействующих с ребёнком.

2. Стабильная и удобная поза. Это особенно важно для детей младенческого возраста и детей с церебральным параличом, которые не могут самостоятельно регулировать и менять положение своего тела. Стабильная и удобная поза может облегчить боль, уменьшить или снять дискомфорт, дать возможность ребёнку участвовать в различных событиях.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА – это обстановка, которая не является полностью комфортной, но не пугает и не подавляет ребёнка; обстановка, в которой ребёнок может решать посильные задачи и радоваться успеху. В течение дня развивающая среда должна сменяться комфортной, чтобы ребёнок мог отдохнуть и восстановиться.



СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА



1. Отношения с близкими взрослыми

Отношения с близкими взрослыми очень важны для любого ребёнка. Близкий человек (или 2-3 человека) должны проводить много времени с ребёнком, быстро реагируя на его сигналы, помогая справиться со всеми трудностями, утешая и успокаивая в сложных ситуациях.

2. Отношения с другими людьми

а) незнакомые люди

Чтобы избежать или уменьшить стресс при знакомстве, например, с новым специалистом или няней важно присутствие близкого взрослого, на которого ребёнок может опереться. Когда ребёнок привыкнет к одному новому человеку, можно постепенно расширять круг общения.



б) количество людей в помещении

Многим детям с ТМНР сложно, когда в комнате много людей. Это может быть связано с повышенным уровнем шума и большим количеством мелких событий. Лучше начинать занятия с совсем маленьких групп — по 2–3 ребенка. В дальнейшем можно постепенно увеличить размер группы до 5–6 детей.



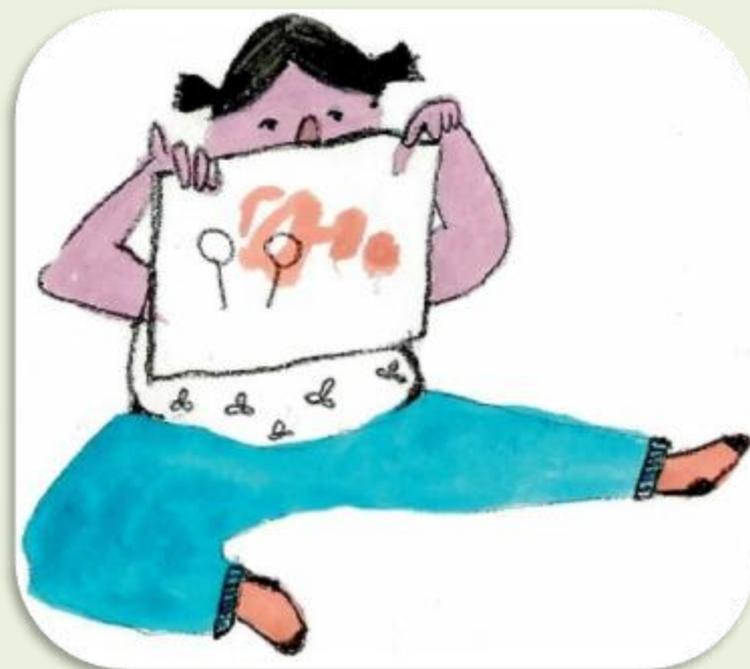
3. Коммуникация



Для создания комфортной среды необходимо, чтобы окружающие понимали, что хочет сказать ребенок, реагировали на его сигналы. Если взрослые не реагируют на сигналы ребенка, он может совсем отказаться от попыток общения и замкнуться в себе.

Взаимопонимание и общение можно наладить с помощью методик альтернативной или дополнительной коммуникации.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)— это использование дополнительных средств или неречевых способов коммуникации, таких как взгляд, жесты, карточки, пиктограммы, символы и др.



3. Наблюдение и участие в деятельности окружающих людей



а) выход за пределы привычных ситуаций

Разнообразную среду сложно создать в рамках одной, даже очень хорошо оборудованной, комнаты, дома или учреждения. Для этого нужно хотя бы раз в неделю выходить в «большой мир» той местности, где живет ребенок, чтобы он оказывался в общественном транспорте, в кафе, в магазинах, на стройке, в зоопарке, в театре, в музее, на автозаправке и т.п.



б) возможность участия в деятельности

Помочь ребенку может метод «рука-под-рукой» либо действия «рука в руке». В первом случае рука взрослого подводится под руку ребенка, и он может «наблюдать руками» за движениями взрослого, а может и убрать свою руку, если устал или боится. Во втором варианте рука взрослого располагается поверх руки ребенка и помогает ему выполнить то или иное действие. Не все дети способны включиться в деятельность с первого раза.

Порой требуется много повторов, чтобы ребенок мог активно участвовать в том, что предлагает взрослый.



5. События в жизни ребёнка



Нередко посещение новых мест вызывает страх у ребенка с ТМНР. В таком случае начать необходимо со стабильного режима дня с небольшим количеством привычных дел. Полезно составить расписание дня в понятной ребенку форме, например, в виде картинок или предметов. Новые события поначалу должны быть очень короткими. Когда жизнь ребенка станет более разнообразной и насыщенной разными событиями, имеет смысл вводить расписание на неделю. Большие события, такие как выходы в незнакомые места, поездки и т.п., необходимо планировать заранее, продумывая, как эту ситуацию можно сделать понятной и не слишком сложной для ребенка. Детям с ТМНР часто нужно больше времени для проживания яркого события.

Поэтому количество событий, особенно новых и необычных, желательно ограничить, чтобы не перегрузить ребенка впечатлениями.

6. Взаимодействие с другими детьми

Общение со сверстниками необходимо для развития любого ребенка.

7. Правила и роли

Любое общество предъявляет требования и правила взаимодействия для тех, кто в нем живет. Детям с ТМНР также важно знать правила поведения в разных ситуациях, как и другим людям.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ