

Как организовать онлайн-встречу с ребёнком? Советы психолога

Каждый родитель хорошо понимает, что жизнь с особенным ребенком дома значительно отличается от ситуации, когда ребёнок постоянно находится в доме-интернате. Когда вы вместе, взаимодействие строится вокруг ежедневных домашних дел: гигиенических процедур, подбора одежды и прогулок, походов за продуктами и приготовления пищи, игр и занятий с ребенком. Вы пребываете в постоянном тесном контакте, осуществляемом на разных уровнях: телесном, эмоциональном, чувственном, когнитивном и т.д.

При поступлении ребенка в стационарное учреждение, мероприятия по уходу и присмотру, обучение и медицинское сопровождение переходят в руки специалистов, и ваше общение становится качественно другим. При этом для ребенка вы по-прежнему остаетесь самым родным человеком и должны продолжать нести свои родительские функции. О том, как это можно делать на расстоянии мы подробно говорили в прошлой консультации. А сегодня остановимся на подготовке и организации онлайн-встреч.

Общение – настолько тонкая область человеческих отношений, что в каждом конкретном случае необходимо действовать по-своему. Особенно, если это касается детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Однако общие рекомендации всё же существуют.

Если ребенок поступил в учреждение недавно, ему необходимо время для адаптации к новым условиям и осознания того, что теперь он живет в другом доме. Видеозвонки в этот период могут усиливать волнение ребенка, вызывать слезы и желание незамедлительно вернуться к родным. Спустя примерно месяц, большинство детей привыкают к персоналу и новому месту проживания, соблюдают режим дня, в который можно постепенно встраивать онлайн-встречи с родителями. Начинать следует с недлительных по времени сеансов связи продолжительностью не более 5-7 минут. Основная задача на данном этапе, чтобы ребенок заметил Вас по ту сторону экрана, испытал радость и захотел встретиться снова.

Привлечь и тем более удержать внимание ребенка с сочетанными нарушениями развития бывает непросто даже, если вы находитесь рядом. В процессе онлайн-встречи, в первую очередь, необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок хорошо вас видел и слышал. Для того чтобы контакт установился, взаимодействуйте со специалистом, который может помогать ребенку сориентироваться, а также комментировать происходящее. (Например, *«Имя ребенка, посмотри на экран. Тебе звонит мама. Она хочет поговорить с тобой»*).

Ребенок реагирует не только на ваши лицо и голос, но и на интонацию, с которой вы к нему обращаетесь и которая ему хорошо знакома. Почти каждый родитель как-то по-своему называет своего ребенка: уменьшительно-ласкательным или видоизменным именем. Всё это работает на то, чтобы вы «встретились». Помимо этого, можно использовать различные предметы,

появление которых будет символизировать начало разговора: игрушку, перчаточную куклу, колокольчик и т.д.

Помните о том, что залог успеха любого общения – это регулярность и постоянство. Спонтанность бывает ценной только в близких отношениях. Иными словами, если до этого вы полгода никак не интересовались, как живёт ваш ребенок и вдруг решили поздравить его с началом учебного года, результат может получиться прямо противоположным желаемому. Онлайн-общение с ребенком должно прочно войти в вашу жизнь, и близость обязательно сохранится.

После того, как ребёнок привык к новой форме общения, вы определились со временем и периодичностью ваших встреч, можно переходить к их содержательному наполнению. В зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, вы можете рассказывать ему потешки и прибаутки, петь песенки, показывать мини-спектакли, читать сказки. Вы можете активно сотрудничать с педагогами и помогать ребенку выполнять задания на закрепление пройденного материала. Отличной идеей станет разучивание небольших стихотворений к праздникам.

С детьми, имеющими нарушения речевого развития, по видеосвязи можно заниматься артикуляционной гимнастикой и логоритмикой, изучать карточки PECS и жестовую коммуникацию. Общаясь с ребенком, имеющим проблемы с коммуникацией, необходимо говорить короткими фразами и не быстро (Вместо, *«В прошлый раз мы читали сказку «Теремок», а сегодня выполним аппликацию из гречневой крупы»*, скажите просто: *«Будем делать аппликацию»*). При этом важно дожидаться ответа от ребенка, который может быть дан со значительной задержкой. Без этого у ребенка не формируется или пропадает мотивация для ответа.

Общаясь в режиме «онлайн», можно заниматься и различными видами практической деятельности: рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием. Такая встреча превращается в своего рода мастер-класс, во время которого вы показываете, что и как нужно делать, а ребенок совместно со специалистом повторяет ваши действия. Такие встречи требуют более тщательной подготовки, но и результат – рисунок или поделка будут радовать ребенка и напоминать ему о вас.

Ещё одно важное правило – не заставлять ребенка делать то, от чего он отказался. Это не означает, что вы никогда не вернетесь к конкретному виду деятельности, но в данный конкретный момент желание ребенка нужно уважать.

Множество полезных рекомендаций и примеров игр для совместного времяпровождения можно найти на следующих интернет-ресурсах:

- Международный образовательный портал
<https://www.maam.ru/>
- Библиотека проекта «Особое детство» Центра лечебной педагогики

<https://www.osoboedetstvo.ru/library>

- Ведущий образовательный портал России
<https://infourok.ru/>
- Образовательный и познавательный сайт для педагогов, родителей и детей
<https://razdeti.ru/>

Общаясь и поддерживая своего ребенка, когда он проживает не с вами, уделяя ему время и внимание, проявляя любовь и заботу, вы вносите неоценимый вклад в добрые отношения с ним в будущем. Удачи и вдохновения вам, уважаемые родители!

Ольга Ельцова,
педагог-психолог