

**Аннотации рабочих программ коррекционных курсов
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Сенсорная стимуляция и развитие коммуникативной активности дошкольников с интеллектуальными нарушениями
Возраст	4 – 7(8)
Количество часов	68 часов (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Целью данного курса является обеспечение сенсорного и коммуникативного развития ребенка посредством создания специальных условий, способствующих реализации потенциальных возможностей развития воспитанников.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия направлены на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; • обогащение и развитие сенсорно-перцептивной сферы детей; • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; • приобщение детей к общечеловеческим ценностям; • формирование предпосылок к учебной деятельности; • создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала детей; • обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие тактильного восприятия; • развитие вестибулярного аппарата; • развитие зрительного восприятия; • развитие слухового восприятия; • развитие обоняния и вкуса; • развитие коммуникативной активности.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009. 2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. 3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. 4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее

	<p>обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. – СПб, 1998.</p> <p>6. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009.</p> <p>7. Лилли Нильсен. Окружающий мир и я. Активное обучение с помощью Маленькой комнаты. – 1992.</p> <p>8. Мария Монтессори. Впитывающий разум ребенка. – СПб.: Благотворительный фонд «Волонтеры», 2009.</p> <p>9. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.</p> <p>10. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007.</p> <p>11. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М. Просвещение, 1991.</p> <p>12. Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах- интернатах и реабилитационных центрах. – М., 2007.</p> <p>13. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>14. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – М.: Дидактика Плюс, 2002.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с системным недоразвитием речи
Возраст	4-7(8)
Количество часов	68 часов (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Для детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию к совместным действиям и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды активности на основе взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами учреждения.</p> <p>Задачи рабочей программы – определение основных методических</p>

	<p>подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.</p> <p>При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:</p> <p>Диагностическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика состояния устной речи. <p>Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью. <p>Общеразвивающее: оно направлено</p> <ul style="list-style-type: none"> • на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития; • на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей; • на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников дошкольного возраста. <p>Коррекционное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности.
<p>Структура учебного предмета (курса)</p>	<p>Коррекционная работа в программе состоит из 3 этапов. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что уровень формирования умений и навыков от этапа к этапу усложняется, совершенствуется.</p> <p>I этап коррекционно-логопедической работы с глубоко умственно отсталыми детьми можно рассматривать как довербальный, подготовительный этап к возникновению речи.</p> <p>Основной задачей первого этапа является создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекта взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.</p> <p>Коррекционные занятия на II этапе проводятся со всей группой детей (или подгруппой из 2-3 человек) с продолжительностью от 10 до 25 минут. Малейшая активность детей, тем более не говорящих, активно поощряется со стороны логопеда. Основной акцент делается на усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности. Развитие коммуникативной функции речи – главная задача этого этапа, а коммуникативный принцип построения занятий – ведущий.</p> <p>На III этапе основная задача заключается в обучении детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям).</p>
<p>Используемый УМК</p>	<p>1. Битова О.С. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-</p>

	<p>методический сборник для специалистов. Москва. 2017;</p> <p>2. Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.</p> <p>3. Гайдукевич С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», учебно-методическое пособие. Минск, БГПУ, 2009;</p> <p>4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллектуального развития;</p> <p>5. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. Москва. Просвещение, 1973;</p> <p>6. Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2018;</p> <p>7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Москва. Просвещение, 1995;</p> <p>8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах, 1998;</p> <p>9. Медведева Т.Т., Панфилова И.А. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия;</p> <p>10. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Теревинф. 2019.</p> <p>11. Худенко Е.Д. Дополнительная профессиональная программа по теме «Методика формирования коммуникативных навыков и умений у детей с ТМНР с использованием АДК» (в 3-х модулях). АНМЦ «Развитие и коррекция», Москва, 2019;</p> <p>12. Яковлева Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения. Образование. 2010.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Адаптивная физкультура
Возраст	4-7(8)
Количество часов	68 часов (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Основной целью адаптивной физической культуры является сохранение, развитие двигательных функций воспитанника и коррекция их нарушений. Адаптивная физическая культура отличается своеобразием. Она ставит перед собой те же цели и задачи, что и физическое воспитание здоровых детей, однако специфические особенности развития моторики требуют применения особых методов и приемов. Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Достижение поставленной цели в ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. 2. Обучение разгибанию верхней части туловища. 3. Тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти). 4. Развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на

	<p>живот и с живота на спину).</p> <p>5.Формирование функции сидения и самостоятельного присаживания.</p> <p>6. Обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении.</p> <p>7. Обучение вставанию на колени, затем на ноги.</p> <p>8. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой.</p> <p>9. Стимуляция самостоятельной ходьбы.</p>
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая подготовка; • коррекция НОДА; • коррекционные и подвижные игры.
Используемый УМК	<p>1. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>2. Периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптивная физическая культура; - Дефектология; - Теория и практика физической культуры; -Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.