

**Государственное областное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения
«Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Игнатенко Елены Юрьевны,
учителя-дефектолога**

**2023/2024 уч. г.
г. Мончегорск**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения Программы:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым. Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Нормативные документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Цель Программы — помочь воспитанникам войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

помочь выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Экономическое воспитание воспитанников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
1.	Беседа о труде	1	Урок введения новых знаний	Профессия – это труд, которому люди посвящают свою жизнь. Давайте посмотрим на карточки, закрепленные на доске, и ответим на вопрос, кем трудятся изображенные на них люди (например, спросим про врача: кто этот человек, кем и где работает, какую пользу приносит людям). Результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Дидактическая игра «Подбери инструмент по профессии», «В чем ошибся художник?». Пословицы и поговорки. Загадки о труде и профессиях.	Сформировать и закрепить у воспитанников представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.	Текущий
2.	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	1	Урок введения новых знаний	Чтение сказки. Пословицы и поговорки о деньгах. Игра «Какие ошибки допустил художник?»	Сформировать представление о денежных знаках нашей страны.	Текущий
3.	Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»	1	Урок введения новых знаний	Чтение сказки. Вопросы для беседы с детьми по содержанию сказки «Клад»: 1. О каком кладе идет речь в сказке? 2. Как ребята решили потратить найденные деньги? 3. Кто предложил разделить клад? 4. Удалось ли детям поровну поделить найденные деньги?	Сформировать представление о денежных знаках нашей страны.	Текущий

4.	Беседа «В общем о деньгах»	1	Урок введения новых знаний	Беседа «Что же такое деньги и зачем они нужны?». Как же производят деньги? Беседа «В каждой стране свои деньги». Рассматривание денег России. Вопросы по теме «В общем о деньгах»: 1. Давайте вспомним, что делал пекарь, желая получить новые сапоги, когда не было денег? Всегда ли пекарю было удобно совершать такой обмен? 2. Какие необычные виды денег вы запомнили? 3. Какие российские монеты вы знаете?	Сформировать и закрепить у воспитанников представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»	Текущий
5.	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	1	Урок введения новых знаний	Основные понятия: семейный бюджет, доходы, расходы, благотворитель, планирование расходов. На что же семья тратит деньги? Игра «Доход и расход».	Сформировать понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.	Текущий
6.	Беседа «История денег в России»	1	Урок введения новых знаний	Основные понятия: «деньги», «чеканить», «рубль». Демонстрируем современные бумажные банкноты. Обратим внимание на то, что первым металлом, из которого начали изготавливать российские монеты, было серебро. А еще монеты изготавливали из золота и меди.	Расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег, помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.	Текущий
7.	Выбор подарка	1	Урок введения новых знаний	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарком». Беседа «Подарок другу».	Научить считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.	Текущий
8.	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия»	1	Урок введения новых знаний	Беседа «Что такое пиццерия». Обсуждение и распределение ролей. Подбор атрибутов.	Сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания.	Текущий

9.	Денежные знаки	1	Урок введения новых знаний	Основные понятия: «деньги», «чеканить», «рубль». Демонстрируем современные бумажные банкноты.	Расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег, помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.	Текущий
10.	Монеты	1	Урок введения новых знаний	Основные понятия: «деньги», «чеканить», «монеты». Обратим внимание на то, что первым металлом, из которого начали изготавливать российские монеты, было серебро. А еще монеты изготавливали из золота и меди.	Расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег, помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.	Текущий
11.	«Я уважаю чужой труд»	1	Урок введения новых знаний	Беседа «профессии». Дидактическая игра «Кому что нужно?». Рассматривание иллюстраций «Профессии».	Расширить представления воспитанников о профессиях.	Текущий
12.	Игра-эстафета «Хорошо – плохо»	1	Урок введения новых знаний	10 привычек: – экономить воду: мыться под душем, а не в ванной; – просить родителей в магазине купить новую игрушку; – закрывать кран с водой после мытья рук; – выключать свет в комнате, когда выходишь; – жадничать, не делиться с друзьями игрушками; – после игры собирать за собой игрушки; – аккуратно складывать одежду в шкаф; – разбрасывать на улице мусор; вырывать страницы из книг; выбрасывать чужие вещи. А теперь давайте посмотрим, сколько ответов «плохо» и «хорошо» у вас получилось?	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	Текущий

13.	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	1	Урок введения новых знаний	Вопросы по содержанию сказки «Заплата»: 1. Почему мама отказалась зашивать штаны Бобке? 2. Получилось ли у Бобки сразу зашить штаны? Почему? 3. Что помогло Бобке научиться красиво делать зачатки? 4. Что еще планирует сделать своими руками Бобка? 5. А что делаете вы, когда портятся вещи?	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту.	Текущий
14.	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	1	Урок введения новых знаний	Вопросы: 1. Как вы думаете, почему посуда сбежала от Федоры? 2. Можно ли портить вещи, посуду? 3. Почему посуда, кочерга, корыто и другие предметы вернулись к Федоре? 4. Как вы считаете, будет ли дальше Федора так небрежно относиться к домашней утвари? 5. Помогаете ли вы на кухне?	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Текущий
15.	Обсуждение смысла пословиц и поговорок	1	Урок введения новых знаний	— «Всякий доход не приходит без хлопот» — «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает» — «Родители трудолюбивы, и дети не ленивы» — «Добро век не забудется» — «Живи своим трудом, а не чужим добром» — «Жизнь измеряется не годами, а трудами» — «Всякий человек на деле познается» — «Больше дела – меньше слов» — «Не спеши языком, торопись делом» — «Слову верь, а дело проверь»	Понимать смысл пословиц и поговорок.	Текущий

16.	Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	1	Урок введения новых знаний	Основные понятия: «бережливость», «привычка», «полезные привычки», «бюджет», «копилка», «хозяйственный», «запасливый». На столе разложены 15 карточек с описанием работы кондитера, мебельщика, художника. Пожалуйста, разложите карточки для каждого из них. И расскажите, как потрудился каждый из представителей профессии.	Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. Научить детей бережному отношению к вещам.	Текущий
17.	«Мы – бережливые»	1	Урок введения новых знаний	Что означает слово беречь? Правильно – не ломать, не портить вещи, использовать по назначению, оставлять вещи в сохранности. Дидактическая игра «Чей предмет?».	Сформировать у детей понимание целесообразности бережливости, бережное обращение со своими и чужими вещами.	Текущий
18.	Продукты труда – это достаток людей	1	Урок введения новых знаний	Беседа «Что такое достаток». Вопросы. Дидактическая игра «Покупки». Рассмотрение денежных знаков.	Сформировать и закрепить у воспитанников представление о том, что труд – это достаток людей.	Текущий
19.	Откуда берутся покупки	1	Урок коррекции умений и навыков	Беседа «Виды магазинов». Отметить отделы в продуктовом магазине: молочный, фрукты – овощи, мясной, кондитерский, рыбный, бакалея. Дидактическая игра «Покупка товаров в магазине».	Расширить представления детей о назначении универсама и универсама, их отличие.	Текущий
20.	Виды товаров, их стоимость	1	Комбинир. урок	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рассмотреть денежные купюры и мелкие монеты (муляжи).	Формировать умение найти нужный товар. Учить приобретать товар с учетом необходимости.	Текущий

21.	Экономия в хозяйстве	1	Урок введения новых знаний	Что означает слово беречь? Правильно – не ломать, не портить вещи, использовать по назначению, оставлять вещи в сохранности. Дидактическая игра «Чей предмет?».	Сформировать у детей понимание целесообразности бережливости, бережное обращение со своими и чужими вещами.	Текущий
22.	Порядок приобретения товаров в магазине	1	Комбинир. урок	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рассмотреть денежные купюры и мелкие монеты (муляжи).	Формировать умение найти нужный товар. Учить приобретать товар с учетом необходимости.	Текущий
23.	Знакомство с профессией «Продавец»	1	Урок коррекции умений и навыков	Беседа «Чем занимается на работе продавец». Дидактическая игра на развитие мышления: «Покупки». Игра «Собери сумку».	Дать сведения о профессии продавца, знать, что входит в его обязанности.	Текущий
24.	Знакомство с профессией «Кассир»	1	Урок коррекции умений и навыков	Беседа «Чем занимается на работе кассир». Дидактическая игра на развитие мышления: «Покупки». Игра «Собери сумку».	Дать сведения о профессии кассира, знать, что входит в его обязанности.	Текущий
25.	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками»	1	Игровой урок	Беседа: «Что такое магазин» Подбор атрибутов для игры. Выбор продавца и покупателей.	Знать, как вести себя в магазине.	Текущий
26.	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах	1	Урок введения новых знаний	Беседа «Роль магазина в жизни». Показ иллюстраций. Лото «Овощи и фрукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Формировать умение найти нужный товар. Учить приобретать товар с учетом необходимости.	Текущий
27.	Планирование покупок	1	Комбинир. урок	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок Беседа: «Из чего складывается бюджет». Рассматривание иллюстраций с изображением магазинов.	Учить планирование покупок. Выбирать места совершения покупок (продовольственные и промтоварные магазины).	Текущий

28.	Бюджет	1	Урок введения новых знаний	Беседа «Что же такое деньги и зачем они нужны?» Как же производят деньги? Беседа «В каждой стране свои деньги». Рассматривание денег России. Вопросы по теме «В общем о деньгах»: 1. Давайте вспомним, что делал пекарь, желая получить новые сапоги, когда не было денег? Всегда ли пекарю было удобно совершать такой обмен? 2. Какие необычные виды денег вы запомнили? 3. Какие российские монеты вы знаете?	Сформировать и закрепить у воспитанников представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».	Текущий
29.	«Труд – продукт – деньги»	1	Урок введения новых знаний	Беседа «Что такое достаток». Вопросы. Дидактическая игра «Покупки». Рассматривание денежных знаков.	Сформировать и закрепить у воспитанников представление о том, что труд – это достаток людей.	Текущий
30.	Источники дохода	1	Урок введения новых знаний	Беседа «Профессии». Дидактическая игра «Кому что нужно?» Рассматривание иллюстраций «Профессии».	Расширить представления воспитанников о профессиях.	Текущий
31.	Беседа «Семейные траты?»	1	Урок введения новых знаний	Основные понятия: семейный бюджет, доходы, расходы, благотворитель, планирование расходов. На что же семья тратит деньги? Игра «Доход и расход».	Сформировать понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.	Текущий
32.	Сюжетно-ролевая игра «Я – покупатель»	1	Игровой урок	Беседа: «Что такое магазин» Подбор атрибутов для игры. Выбор продавца и покупателей.	Знать, как вести себя в магазине.	Текущий
33.	Финансовые возможности	1	Урок введения новых знаний	Беседа «Что такое достаток». Вопросы. Дидактическая игра «Покупки». Рассматривание денежных знаков.	Сформировать и закрепить у воспитанников представление о том, что труд – это достаток людей.	Текущий

34.	Деньги и цена (стоимость)	1	Урок введения новых знаний	Беседа «Деньги, цена (стоимость)». Дидактическая игра «Что сколько стоит?»	Сформировать и закрепить у воспитанников представление о деньгах и стоимости вещей, продуктов.	Текущий
-----	---------------------------	---	----------------------------	--	--	---------