

Речь начинается со звукоподражаний

С чего начинается слово? Конечно, со звука. Точно также осознанная речь ребенка начинается со звукоподражаний. Произнесение звукоподражаний способствует тренировке артикуляционного аппарата, дает возможность соотносить слово и предмет, который оно называет, а, следовательно, ускоряет переход к полноценной речи. Сначала этот процесс напоминает эхо: взрослый говорит — ребенок повторяет за ним. Чтобы повторение было осознанным, необходимо заниматься этим в процессе игры или практической деятельности малыша. Прежде чем развивать речевое подражание, следует учить подражанию в целом, т.е. научить малыша подражать движениям рук, ног, головы, а также действиям с предметами. Хорошо развивают подражательные способности регулярные занятия пальчиковыми играми. Если ребенок научился подражать вашим движениям и действиям, то можно переходить к речевому подражанию:

1) Вначале работаем над гласными.

- Девочка качает куклу: «**А-а-а!**». Одновременно имитируем укачивание куклы.

Обращаем внимание ребенка на свой рот, показываем, как нужно открывать рот, когда поем.

- У мальчика болит ухо: «**О-о-о!**».

Прижимаем ладошку к уху и качаем головой.

- Показываем игрушечную лошадку: «**И-и-и!**».

Обращаем внимание малыша, что губы растянуты в улыбку.

- Гудит пароход: «**У-у-у!**».

Демонстрируем, как губы вытянуты трубочкой.

2) Далее отрабатываем слияния гласных звуков.

- Маша заблудилась в лесу: «**Ау! Ау!**».

- Ребёнок плачет: «**Уа! Уа!**».

- Показываем ослика, говорим: «**Иа! Иа!**».

3) Переходим к произнесению согласных звуков, которые имеют определенный смысл.

- Чайник кипит: «**П-п-п!**». Давай попыхтим также.
- Качаем колесо: «**С-с-с**». Руками показываем, как работаем насосом.
- Деревья шумят: «**Ш-ш-ш**». Поднимаем руки, качаем ими из одной стороны в другую.
- Показываем пилу (картинку или игрушку): «**Сь-сь-сь**». Выполняем движения вперед - назад ребром ладони или игрушечной пилой.
- Поет комар: «**З-з-з**». Указательным пальцем рисуем в воздухе круги.
- Поет жук: «**Ж-ж-ж**». Можно предложить посоревноваться с ребенком, чей жук дольше пожужжит.
- Греем ручки: «**Х-х-х**». Показываем, как дышать на руки.
- Ёжик фыркает: «**Ф-ф-ф**». Предлагаем пофыркать, как ежики.

4) Далее – звукоподражательные слоги и слова.

- Подражание голосам животных (самая любимая тема у всех детей): собака – **гав**, коза – **ме-е**, лягушка – **ква**, кукушка – **ку-ку**, мышка – **пи-пи** и т.д.
- Произнесение междометий:
мяч упал – **АХ**, чашка разбилась – **ОХ**, папа делает зарядку – **УХ!**
- Подражание бытовым шумам:
часы тикают – **тик-так**, вода капает – **кап-кап**, малыш топает – **топ-топ**, ножницы режут – **чик-чик** и т.д.
- Подражание транспортным шумам:
машина – **би-би**, поезд – **ту-ту**, паровоз – **чух-чух** и т.д.
- Подражание музыкальным звукам:
песенка – **ля-ля-ля**, колокольчик – **динь-динь**, барабан – **бом-бом**, дудочка – **ду-ду** и т.д.

Работая над звукоподражаниями, родителям необходимо помнить:

1. Разучивать звукоподражания необходимо в игре;
2. Использовать картинки или игрушки;
3. Артикуляция должна быть четкой, ребенок должен видеть движения органов артикуляции взрослого;
4. Речь взрослого должна быть правильной и эмоциональной;
5. Слова и фразы нужно произносить неоднократно;
6. Закрепляем изученные звуки во время прогулки на улице. Видим кошку, напоминаем: «Мяу», поехала машина, напоминаем «Би-би»;
7. Также закрепляем при чтении книг и рассматривании иллюстраций к ним.