



**Памятки для родителей, (законных представителей),
потенциальных опекунов (усыновителей), наставников и
волонтеров по профилактике последствий
нежелательного поведения воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья**

1

Этикет при общении:

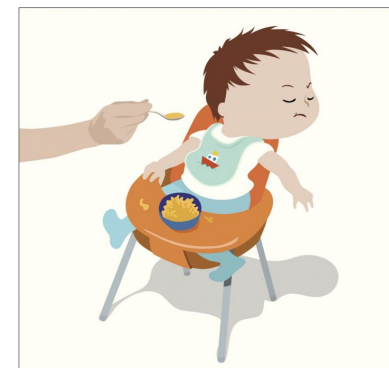


- Помните, что нельзя причислять ребенка к группе инвалидов. Вместо этого, всегда ставьте личность перед инвалидностью, к примеру, ребенок с особыми потребностями, а не особые потребности у ребенка; или подросток с аутизмом, а не аутист;
- Всегда подчеркивайте способности человека, а не их ограничения;
- Воспринимайте присутствие человека с ограниченными возможностями так же, как и любого другого человека. Если они не способны пожать вам руку, просто коснитесь или обхватите их ладонь. Если они не отвечают, не переживайте. Теплая улыбка и дружеское приветствие очень важны;
- Используйте такой же тембр голоса, набор слова и невербальный язык, который вы используете всегда. Изменения способа взаимодействия с человеком, имеющим ограниченные возможности, может показаться унижительным (к примеру, никакого сюсюканья). Не переусердствуйте с похвалой или вниманием к человеку с ограниченными возможностями. Это может показаться покровительствующим;
- Если ребенок находится в инвалидной коляске или использует ходунки, не опирайтесь на них. Это не мебель. Они воспринимают это как часть тела. Также, разговаривая с кем-либо в инвалидной коляске, либо присядьте, либо сядьте, или же согните одно колено, чтобы ваши глаза были напротив их;
- Помните, что некоторые ограничения нельзя увидеть визуально;
- Помните, что дети с ограниченными возможностями нуждаются в вашем принятии, а не жалости;
- Относитесь к ребенку с особенностями с уважением, достоинством и вежливостью.

2

Во время каждого кормления пищи:

- Подбирать ложку для кормления ребенка по размеру (столовая, десертная, чайная) в зависимости от индивидуальных особенностей;
- Осуществлять кормление первоначально методом «РУКА В РУКЕ», до формирования навыка самостоятельного приема пищи. Осуществлять кормление ребенка, находящегося в кресло-коляске сидя на стуле по правую сторону от него, формируя комфортную среду для приема пищи;
- УЧИТЬ делать паузу для пережевывания и проглатывания. Не давать следующую ложку, не убедившись, что предыдущая пища тщательно прожевана и проглочена;
- После каждой ложки проверять, ПРОГЛОТИЛ ли ребенок пищу;
- Учить ребенка есть МЕДЛЕННЕЕ/БЫСТРЕЕ до формирования устойчивого навыка накладывать в ложку еду только после разжевывания и полного проглатывания пищи;
- Если ребенок не ест твердую пищу, ОБЯЗАТЕЛЬНО разминать до исчезновения крупных твердых кусков. Фрукты и овощи РАСТИРАТЬ НА ТЕРКЕ;
- Правильно съеденную пищу подкреплять поощрением.



3

В игровой комнате:



- Следить за тем, чтобы ребенок, играющий в игры с МЕЛКИМИ предметами (собирающий конструктор и пазлы), после окончания незамедлительно убирал их;
- Организовать досуговые и развивающие занятия так, чтобы в поле деятельности ребенка не было игрушек и предметов, которые могут его отвлекать;
- Постоянно держать ребенка в поле зрения, а его действия под контролем;
- Формировать мотивационную сферу, игровую деятельность, предлагая БЕЗОПАСНЫЕ игрушки;
- Пробовать установить в игровой зоне «Палатку» или другой игровой дом, чтобы ребенок мог уединиться.

4

Во время прогулки:



- Проверять и внимательно следить за тем, чтобы по пути не находились предметы, которые могут быть травмоопасными;
- Проследить, чтобы сама территория была БЕЗОПАСНОЙ (безопасная среда);
- Одежда должна быть по сезону и плотно застегнута;
- Брать на прогулку интересный для ребенка игровой предмет.

5

Во время сна:

- Не оставлять ребенка БЕЗ ПРИСМОТРА, постоянно контролировать отсутствие во рту ребенка посторонних предметов;
- Обращать внимание НА ЦЕЛОСТНОСТЬ одежды для сна (при наличии использовать пижаму);
- Помнить, что зажеванные края пододеяльника, простыни, наволочки могут послужить ПРИЧИНОЙ АСФИКСИИ.



6

В подборе одежды:



- Одежда ребенка не должна быть растянутой, иметь разорванные части (рукава, воротники);
- Одежда не должна быть мятой;
- Одежда не должны быть грязной;
- Обращать внимание на наличие на ребенке КОМФОРТНОЙ, НЕ СКОВЫВАЮЩЕЙ движения одежды.

7

Уход за зубами:



- Подходящее положение для чистки зубов: сидя на коленях ребенок, сидя в кресло-коляске, стоя у раковины, стоя можно только тем детям, кто освоил позу стоя и уверенно держит в этой позе равновесие;
- Во время чистки зубов в любой позе взрослый должен видеть лицо и рот ребенка, прямо или в зеркало. Положение взрослого относительно тела ребенка подбирается индивидуально;
- В процессе чистки зубов ребенку может доставлять дискомфорт: вкус, текстура и запах пасты для зубов. Нужно, чтобы у ребенка была возможность выбрать ту пасту, которая его устраивает; желательно не использовать пасты с резким вкусом и запахом, сильным пенообразованием;
- Начать подводить ребенка к раковине, предварительно объяснив, что вы будете чистить зубы и показав ему соответствующий символ; но что сейчас это будет всего 1 зуб или 1 сторона рта; затем обязательно поощрить; с каждым разом увеличивать число почищенных зубов;
- Когда ребенок позволит почистить себе все зубы, это нужно будет поощрить особым образом – устроить мини-праздник.

8

Сенсорная стимуляция:



- НАСЫЩАТЬ сенсорную сферу: использовать жилет с утяжелением, одеяло с утяжелением, контактировать с ребенком, используя поглаживания, обнимание, шепот на ушко элементы массажа;
- Посещать занятия со специалистами в сенсорной комнате;
- Сформировать «Ящик с грызунками» (предметы, которые можно грызть) детям, имеющим сосательный и жевательный рефлекс.

9

Установление сотрудничества, формирование коммуникации:



- Учить ПРИВЛЕКАТЬ ВНИМАНИЕ социально приемлемыми способами (перехватить руку ребенка, если он привлекает внимание неадекватным способом, направить его руку и показать, как можно привлечь внимание, например, способом «РУКА В РУКЕ»;
- КАЖДОЕ действие проговаривать «ТАК МОЖНО ДЕЛАТЬ» «ТАК ДЕЛАТЬ НЕЛЬЗЯ»;
- Поощрять ребенка за ПРАВИЛЬНОГО поведение: хвалить, обнимать.