

## **Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа, АООП) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей указанной категории дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт), особенностями государственного областного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей» (далее – ГОБУСОН МДИУОД, дом-интернат, Учреждение), индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей данной категории.

АООП для дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями) ГОБУСОН МДИУОД - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с УО от 4 до 7 (до завершения образования) лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

Основной целью дошкольного образования, является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с УО в среде нормативно развивающихся сверстников и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с УО в Учреждении на каждого ребенка разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут** (далее - ИОМ), учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающий коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с УО.

В программе использованы основные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» / авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;

- «Примерная адаптированная образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. Л. В. Лопатиной.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Т.Т. Батышевой, А.М. Казьминой и др.

В программе учтена возможность использования элементов современных, научно-обоснованных методов коррекционного обучения и воспитания из зарубежных программ. Так, например, при разработке и реализации индивидуально-адаптированных программ могут быть включены программные элементы структурированного обучения (ТЕАССН) или альтернативных средств коммуникации (PECS, технические средства коммуникации), или средовой педагогики (Монтессори - подход), или прикладного анализа поведения (АВА), или программы «Каролина» (раннее вмешательство для детей с нарушениями развития) и др.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования для детей с УО в ГОБУСОН МДИУОД. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с УО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по основным направлениям развития (образовательным областям): *социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому* развитию, а также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с УО в общество сверстников.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются социальные институты: детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Основная **цель** работы по сопровождению семьи, имеющих детей с УО:

- формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
- повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.

Основные **задачи** сопровождения:

- установление доверительных отношений между родителями и специалистами Учреждения;
- повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- информационная поддержка родителей;
- психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;

- оказание ориентированной помощи семье.

Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями, являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов взаимодействия родителей с ребенком, положительное подкрепление и поддержка родителей.

В комплексную модель сопровождения семьи особого ребенка могут быть включены следующие направления работы:

- **аналитическое (диагностическое)** - изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической компетентности родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.
- **информационно-просветительское** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт ГОБУСОН МДИУОД, группы в социальных сетях и др.);

При оказании помощи семьям с особыми детьми используются различные формы и методы работы.

Эффективными формами работы с родителями являются: *анкетирование или опрос родителей, индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия, праздники и пр.*

**Диагностическая (аналитическая) работа.** Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром.

При первичном знакомстве с родителями ребенка с УО специалисты психолого-педагогического сопровождения, воспитатели групп собирают максимально возможную информацию о ребенке:

Личный анамнез ребенка.

Семейный анамнез.

Индивидуальные особенности ребенка с УО и его специфические потребности - особенности поведения, личностные особенности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, сформированность навыков самообслуживания, предпочтения в пище и др.

Первичная встреча с родителями детей с УО позволяет не только положить начало доверительным отношениям между родителем и педагогами, но и привлечь семью в эффективное взаимодействие, т.к. родитель является самым заинтересованным лицом в результатах обучения и воспитания ребенка.

Потребности родителей (законных представителей) детей с УО, по сути, являются родительским запросом на работу специалистов дошкольного образования с семьей ребенка с УО.

Наиболее актуальными запросами семьи особых детей по сопровождению в дошкольном образовании являются:

- *адаптация к диагнозу, переживание ситуации болезни ребенка.*  
- *информационная поддержка* - получение специфических знаний о диагнозе и его лечении, о существующих эффективных методах работы в рамках Учреждения, ориентировка по оказанию помощи для определенной категории детей с УО в отечественной образовательной, медицинской, социальной сферах, оформление документов и прочее.

- *психологическая помощь в трудностях, с которыми сталкивается родитель и семья в целом* - оказание ориентированной помощи семье в зависимости от семейных характеристик, взаимодействия, функций, жизненного цикла, конкретных проблем.

На заседании психолого-педагогического консилиума дома-интерната специалисты совместно с родителем утверждают индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) ребенка с УО. В ИОМ определены наиболее актуальные коррекционные цели работы с ребенком на учебный период на основании результатов первичной диагностики уровня развития ребенка командой специалистов, а также результатов анкетирования родителя. С родителями ребенка должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень непосредственного участия в достижении этих целей. Это придает процессу обучения и воспитания целенаправленный характер и позволяет разделить ответственность между участниками образовательных отношений.

В конце учебного года родители оценивают динамику результатов оказываемой коррекционной помощи.

Участие родителей детей с УО в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

***Индивидуальное и групповое консультирование.*** Целью консультирования чаще всего является *выработка совместных с родителем решений* по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с УО, а также *информирование* по различным вопросам:

- особенностей развития детей с УО;
- способах взаимодействия с ребенком;
- рекомендации о способах организации работы с ребенком в домашних условиях:
  - по физическому развитию детей;
  - по развитию речи и организации речевого режима;
  - по формированию у детей навыков самообслуживания и навыков личной гигиены;
- коррекции дезадаптивного поведения у детей с УО;
- эффективных технологий оказания помощи детям с УО;
- информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с УО, о ПМПК, МСЭ.

Специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, об участии специалистов сопровождения, возможностях ребенка в освоении АООП, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления. Педагоги консультируют родителей также по вопросам оздоровления, досуга и т.д.

Задача специалистов дошкольной службы сопровождения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач

обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами, сохраняя при этом преемственность работы специалистов и семьи по достижению планируемых результатов работы.

В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность.

**Занятия в триаде педагог-ребенок-родитель** направлены на *формирование* у родителей *способов взаимодействия с ребенком, навыков работы с ним*. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребенком на занятиях. В результате совместных занятий родители учатся понимать состояние ребенка, контролировать свои эмоции, конструктивно взаимодействовать с ребенком. Осуществляется закрепление навыков, отрабатываемых с ребенком на занятиях. Такая форма занятий способствует развитию *рефлексии* родителей. В результате родители непосредственно видят реальные возможности и трудности ребенка, что ребенок способен делать самостоятельно без избыточной поддержки взрослого. Родители начинают лучше понимать, где именно нужна его помощь, с какими проблемами нужно работать.

Следующий важный фактор для семей детей с УО - преемственность между поколениями родителей, где есть возможность делиться опытом воспитания, различными стратегиями эффективного родительства и путями адаптации в обществе.

**Совместные досуговые мероприятия** - экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, проектная деятельность с вовлечением родителей, включение родителей в подготовку праздников, позволяют на деле реализовать весь арсенал родительских возможностей, создать общую атмосферу принятия друг друга.

Таким образом, система специально организованных реабилитационных мероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с УО, позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полной или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.